

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРУБЧЕВСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
директор

_____ А.А. Ляпкин

« 30 » мая 2024 г.

Актуализирован:
30.08.2024

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОД.11 ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рассмотрен и одобрен на заседании

ц/к ООД

Протокол №10

от «29 » мая 2024г.

Председатель ц/к _____ Зятьков В.И.

г.Трубчевск 2024г.

Комплект контрольно оценочных средств по дисциплине География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1548), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций – М.: Издательский центр «Академия» 2015г., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21.07.2015г., регистрационный № рецензии 373 от 23.07.2015г.), рабочей программы «География».

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Трубчевский политехнический техникум»

Разработчик: Зятков В.И.. преподаватель ГБПОУ «ТПТ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.11 География по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

КОС включают контрольные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

личностные: гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и

для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

Код	Формируемые общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ПК 1.5.</i>	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
<i>ПК 2.3.</i>	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования

	программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из		ЛР 14

различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

У 1 • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У 2 • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У 3 • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У 4 • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

З 1. • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З 2. • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

З 3. • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

З 4. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

З 5. • сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

З 6. • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

З 7. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

З 8. • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. основные географические понятия и термин географических исследований;	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой	наблюдение за учебной деятельностью
У 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
У 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Знать понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
Знать:		

3.1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<i>активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</i>	<i>оценка анализа рабочей ситуации</i>
3.2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<i>самостоятельность при поиске необходимой информации</i>	<i>- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы</i>
3.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<i>выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов</i>	<i>оценка анализа рабочей ситуации</i>
3.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>активное использование различных источников для решения профессиональных задач</i>	<i>наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности</i>
3.5 сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	<i>своевременная проверка и самопроверка выполненной работы</i>	<i>оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы</i>
3.6 выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	<i>эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</i>	<i>наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности</i>
3.7. нахождения и применения	<i>работа на компьютере,</i>	<i>наблюдение за</i>

географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	<i>использование соответствующих специализированных программ</i>	<i>выполнением задания во время учебной деятельности</i>
3.8 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<i>активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);</i>	<i>оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы</i>

2. Задания для проведения текущего контроля

Тест по теме Современная политическая карта мира (У1,У2,У3; 31,32,33)

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;

- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;
- г) Китай – Пекин

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;

б) Саудовская Аравия; д) Чили.

в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; г) Швеция;

б) США; д) Индия.

в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.

5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США.

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
- б) Австралия; д) Канада.
- в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
- б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
- б) Бангладеш; д) Аргентина.
- в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;

б) Финляндия; д) Дания.

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Вариант 3

1. Главный объект политической карты мира

а) моря б) страна в) государство г) страна, государство.

2. Наиболее распространенная группировка стран по:

а) величине их территории и численности населения

б) государственному строю

в) языковой принадлежности

г) цвету кожи

3. Самая большая страна по размерам территории

а) Канада б) США в) Индия г) Россия.

4. Все страны мира делятся по уровню социально-экономического развития

а) высокоразвитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой

б) социалистические, капиталистические

в) развивающиеся, демократические

г) высокоразвитые, капиталистические, социалистические.

5. По особенностям географического положения страны делятся на:

а) приморские, полуостровные, островные, страны-архипелаги

б) приморские, островные

в) страны-архипелаги, страны без выхода к морю

г) материковые, полуостровные, речные.

6. Лидерами развивающихся стран являются:

а) Индия, Китай, США, Куба б) Чили, Аргентина, Канада, Перу

в) Индия, Бразилия, Мексика, Китай г) Россия, Руанда, Уганда.

7. К нефтеэкспортирующим странам относятся

а) Канада, Чад, Эфиопия

б) Саудовская Аравия, Мозамбик, Нигер

в) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ

г) Россия, Таиланд, Иран, Ирак.

8. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан

а) унитарное государство б) монархия в) республика г) федерация.

9. Монархия бывает

а) конституционная, абсолютная, теократическая

б) абсолютная, унитарная, теократическая

в) конституционная, абсолютная, парламентская

г) парламентская, республиканская, абсолютная.

10. Основные формы правления

а) республиканская и монархическая

б)патриархальная и матриархальная

в) республиканская и матриархальная

г)монархическая и патриархальная

Ответы на тестовый контроль

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	в, г	а, в, д	г
2	б, в	б, в, д	а
3	а, в, г	а	г
4	б, в, д	а, в	а
5	а, д	б, в, д	а
6	а, г	б, г	в
7	б, в, д	а, в	в
8	а, в, д	б, д	б
9	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Б	б, г	а
10	а, г	б	а

Тест по теме «Мировые природные ресурсы» (У1,У3,У4; 32.34)

Вариант 1

Часть А.

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть В.

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Искерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Искерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1) США | 4) Мексика |
| 2) Нигер | 5) Россия |
| 3) Индия | 6) Аргентина |

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть С

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий _____

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть А

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубki лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

- 1) Северной Африке
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Западной Европе

A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон
- 2) Индия

- 3) Китай
- 4) Италия

A10 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

- 1) Заказниками
- 2) Лесничествами
- 3) Национальными природными парками
- 4) Заповедниками

Часть В.

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- А) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 4) Венесуэла |
| 2) Ливия | 5) Китай |
| 3) США | 6) Австралия |

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

B6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах

- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

Часть С

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ответы на тестовый контроль

№ части	№ задания	1 вариант	2 вариант
Часть А	A1	4	3
	A2	3	1
	A3	2	2
	A4	1	2
	A5	1	3
	A6	1	2
	A7	1	3
	A8	2	3
	A9	2	1
	A10	2	3
	A11	4	1
Часть В	B1	1-В, 2-А, 3-Б	1-В, 2-А, 3-Б
	B 2	1, 2, 3	2, 4, 3, 1
	B 3	2, 4, 1, 3	3, 5, 6
	B 4	1, 2, 4	3, 2, 1, 4
	B 5	1, 3, 5	2, 4, 1, 3
	B 6	4, 2, 3, 1	4, 5, 6

Часть С	С1	Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов	Накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха
	С2	Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия	Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Тема 4. География населения мира.

Итоговая контрольная работа по разделу «Общая характеристика мира».

(У1,У2,У3,У4; 32,33,34,35)

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1.Какая страна является республикой?

- а) Япония б) Дания в) Италия г) Швеция

2.Льноводство является отраслью специализации сельского хозяйства в:

- а) Белоруссии б) Армении в) Молдавии г) Казахстане

3.Мировым лидером по запасам нефти является:

- а) Канада б) США в) Россия г) Саудовская Аравия

4.Какое государство относится к ключевым развивающимся странам?

- а) Боливия б) Мексика в) Сингапур г) Алжир

5.Половозрастную структуру населения стран Западной Европы отличает высокая доля:

- а) людей старшего возраста в) детей до 5 лет
б) молодежи г) мужского населения

6.Авангардными отраслями НТР являются:

- а) лесная промышленность, химическая промышленность, строительство
б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
в) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

7.Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

- а) Финляндия б) Франция в) Египет г) Индонезия

8.Лесная промышленность наиболее развита в:

- а) Бразилии б) Эфиопии в) Великобритании г) Мексике

9. Сельское хозяйство преобладает в структуре экономики:

- а) Кувейта б) Судана в) Швеции г) Франции

10. Электронная промышленность является отраслью международной специализации:

- а) Пакистана б) Республики Корея в) Лаоса г) Нигерии

11. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, относящейся к этому типу.

Типы стран	Страна
1) страна переселенческого типа	А) Франция
2) страна с переходной экономикой	Б) Португалия
3) страна «Большой семерки»	В) Австралия
	Г) Венгрия

12. По таблице определите ресурсообеспеченность стран каменным углем. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страны	Разведанные ресурсы угля, млрд.т	Добыча угля, млн.т
А)	ЮАР	70	225
Б)	Индия	26	309
В)	Польша	25	102

Запишите получившуюся последовательность букв.

13. Выберите четыре города с населением более 10 млн. человек.

- А) Токио Г) Шанхай
Б) Сидней Д) Мумбаи (Бомбей)
В) Сеул Е) Вашингтон

14. Дополните определение: «Научно-техническая революция – это...»

15. Почему одной из тенденций развития мировой черной металлургии является рост доли развивающихся стран в общемировой выплавке черных металлов? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Для какого региона характерен наибольший естественный прирост населения?

- а) Латинская Америка в) Западная Европа
б) Тропическая Африка г) Северная Америка

2. В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии максимальна?

- а) США б) ФРГ в) Великобритания г) Франция

3. Государства какого региона входят в состав международной организации АСЕАН?

- а) Центральная Америка в) Юго-Восточная Азия

Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Отраслевым международным объединением является:

- а) АСЕАН б) ЕС в) ОПЕК г) ЛАИ

2. В какой стране черная металлургия развивается на базе привозного сырья и топлива?

- а) Китай б) Япония в) Австралия г) Индия

3. Наиболее высокие темпы урбанизации характерны для стран:

- а) высокоразвитых в) постсоциалистических
б) новых индустриальных г) развивающихся

4. В эпоху НТР ведущим фактором размещения новейших отраслей является:

- а) приближение их производств к научным центрам
б) тяготение производств к морским портам
в) ориентация предприятий на источники сырья
г) ориентация производства на малоосвоенные территории

5. В какой стране имеются крупные запасы угля?

- а) Туркмения б) Молдавия в) Казахстан г) Азербайджан

6. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- а) Аргентина б) Бразилия в) Индия г) Китай

7. Крупнейшими в мире производителями хлопчатника являются:

- а) Китай, Индия, США
б) Мексика, Австралия, Вьетнам
в) Турция, Бразилия, Италия
г) Аргентина, Монголия, Перу

8. Какое государство лидирует по размерам морского торгового флота?

- а) Панама б) Норвегия в) Сингапур г) Нидерланды

9. К главным регионам химической промышленности относятся:

- а) США, Япония в) Япония, СНГ, Африка
б) США, Австралия г) зарубежная Европа, Латинская Америка

10. Какое государство является унитарным?

- а) США б) Россия в) ФРГ г) Франция

11. Установите соответствие между видом сельскохозяйственной продукции и странами, являющимися мировыми лидерами в его производстве.

Вид сельскохозяйственной
продукции

Страны – мировые лидеры

- 1) сахарный тростник Япония
2) сахарная свекла
3) картофель

- А) Канада, Австралия,
Б) Россия, Китай, Польша
В) Украина, Франция, Германия
Г) Бразилия, Индия, Куба

12. Установите соответствие между типами стран и страной, относящейся к данному типу

Типы стран

Страна

- 1) страны с переходной экономикой
2) новые индустриальные страны

- А) Мексика
Б) Новая Зеландия

3) ключевые развивающиеся страны

В) Болгария

Г) Таиланд

13. Выберите три верных утверждения.

А) Первое место в мире по запасам природного газа занимает Россия.

Б) Крупнейшими по численности населения странами являются Россия, Канада и Китай.

В) Первое место в мире по добыче нефти занимает Россия.

Г) Во всех странах Азии господствующей религией является ислам.

Д) Для современного мирового хозяйства характерно создание региональных интеграционных группировок.

Е) По общим масштабам финансовых операций ведущие позиции занимают страны Западной Европы.

14. Дополните определение: «Демографическая политика – это...»

15. Используя приведённые в таблице данные, определите страну, в которой численность населения в 2030 году будет выше (при условии, что темпы роста численности населения останутся неизменными, а влияние других факторов – незначительно). Приведите два аргумента для обоснования своего ответа.

Демографические показатели стран А и Б

Страна	Численность населения в 2010 г., млн.чел.	Рождаемость, %	Смертность, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет		Доля городского населения, %
				мужчин	женщин	
А	3,7	44	19	42	44	68
Б	3,6	39	4	71	74	74

Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Главным регионом международного туризма является:

а) Северная Америка

в) Европа

б) Азия

г) Латинская Америка

2. Крупнейшими морскими портами являются:

а) Сингапур и Роттердам

в) Гамбург и Лондон

б) Антверпен и Генуя

г) Токио и Лос-Анджелес

3. Монархией является:

а) Япония

б) ФРГ

в) Греция

г) Албания

3. Ведущими зерновыми культурами являются:

а) овес, пшеница, рис

б) пшеница, кукуруза, рис

в) рис, просо, пшеница

г) пшеница, рожь, рис

4. **К странам с переходной экономикой относится:**
 а) Польша б) Иран в) Швейцария г) Мексика
5. **Наиболее высокий показатель ожидаемой средней продолжительности жизни населения характерен для стран:**
 а) Восточной Европы в) Юго-Восточной Азии
 б) Западной Европы г) Латинской Америки
6. **Ядром самой крупной городской агломерации мира является:**
 а) Нью-Йорк б) Лондон в) Шанхай г) Токио
7. **В мировом производстве электроэнергии доля ТЭС составляет:**
 а) 92% б) 62% в) 32% г) 12%
8. **Крупнейший в мире район добычи бокситов находится в:**
 а) Австралии б) Замбии в) Чили г) Египте
9. **Лидерами по сбору чая являются:**
 а) Бразилия и Колумбия в) Индия и Китай
 б) Китай и США г) Гана и Индонезия
10. **Выберите три страны, лидирующие по размерам выплавки стали.**
 А) Индия Г) Италия
 Б) Китай Д) Япония
 В) Бразилия Е) США
11. **Выберите отрасли «авангардной тройки».**
 А) химическая промышленность Г) строительство
 Б) черная металлургия Д) машиностроение
 В) электроэнергетика Е) цветная металлургия
12. **Установите соответствие между отраслями промышленности и их главными регионами.**

Отрасли промышленности	Главные регионы
А) Восточная Азия, Южная Азия, СНГ, зарубежная Европа, США	
Б) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония	
В) Северная Америка, зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, СНГ	
Г) Австралия, зарубежная Азия, США	
1) Машиностроение	
2) Химическая промышленность	
3) Текстильная промышленность	
13. **Дополните определение: «Зеленая революция» – это...»**
14. **Почему показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Монако более чем в двадцать раз превосходит этот же показатель в Судане? Укажите не менее двух причин.**

Ответы на контрольную работу.

№ задания	Вариант			
	1	2	3	4
1.	в	б	в	в
2.	а	г	б	а
3.	г	в	г	а
4.	б	б	а	б
5.	а	б	в	а
6.	в	б	в	б
7.	б	г	а	г
8.	а	в	а	б
9.	б	а	а	а
10.	б	а	г	в
11.	1В,2Г,3А	1Б, 2А, 3В	1Г, 2В, 3Б	БДЕ
12.	А, В, Б	БГД	1В, 2Г, 3А	АВД
13.	АВГД	АВЕ	АДЕ	1В,2Б,3А

Задание № 14

Вариант 1

Ответ: ...коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

Вариант 2

Ответ: ...совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

Вариант 3

Ответ: ...система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.

Задание № 15

Вариант 1

Ответ: 1) Некоторые развивающиеся страны обладают большими запасами угля и железной руды, необходимыми для производства продукции черной металлургии. Развитие черной металлургии в развивающихся странах обусловлено перемещением производств к основным районам добычи высококачественной железной руды. 2) В развитых странах постоянно ужесточаются требования по охране окружающей среды, и они стараются избавиться от «грязных» производств (к которым относится и черная металлургия).

Вариант 2

Ответ: 1) Разные типы воспроизводства населения (низкая рождаемость в Румынии, высокая рождаемость на Гаити). 2) Более высокая продолжительность жизни в Румынии.

Вариант 3

Ответ: Естественный прирост населения выше в стране Б, поэтому через 20 лет численность населения здесь будет выше. Кроме того, в этой стране существенно выше ожидаемая продолжительность жизни.

Вариант 4

Ответ: 1) Разные типы воспроизводства населения (низкая рождаемость в Монако, высокая рождаемость в Судане). 2) Более высокая продолжительность жизни в Монако.

Контрольный тест по разделу: Регионы и страны мира.
(У1,У2,У3,У4, 31,33,35,37)

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

- а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

- а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности

4. Лотарингский промышленный район находится во(в):

- а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

- а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

- а) Южной Азии в) Северной Америке
б) Западной Европе г) Южной Америке

7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких

технологий?

- а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

- а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

- а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

- в) преобладание женского населения
- г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

- А) угледобывающая промышленность
- Б) железорудная промышленность
- В) автомобилестроение
- Г) выращивание льна-долгунца
- Д) выращивание оливок
- Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион	Признак
1) Западная Европа	А) Государственным языком большинства стран региона является испанский
2) Латинская Америка	Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
3) Тропическая Африка	В) Преобладает сельское население.
	Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:

- а) химическая промышленность
- б) электроэнергетика
- в) машиностроение
- г) легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:

- а) Китай
- б) США
- в) Индия
- г) Япония

3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

- а) железнодорожный
- б) автомобильный
- в) речной
- г) воздушный

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

- а) Африке
- б) зарубежной Азии
- в) зарубежной Европе
- г) Латинской Америке

5. Главным «автомобильным штатом» США называют:

- а) Техас
- б) Калифорнию
- в) Флориду
- г) Мичиган

6. К районам нового освоения относятся:

- а) Северная Канада, Аляска, Амазония
- б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
- в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
- г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

7. Отраслью международной специализации Кубы является:

- а) лесная промышленность
- б) легкая промышленность
- в) черная металлургия
- г) сахарная промышленность

8. Кофе является монокультурой в:

- а) ЮАР
- б) Замбии
- в) Эфиопии
- г) Алжире

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?

- а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
- б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
- в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
- г) Религия большинства верующего населения – католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:

- а) Индии
- б) Китая
- в) Японии
- г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

- А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
- Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
- В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
- Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
- Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
- Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион	Страна
1) Латинская Америка	А) Бахрейн
2) Африка	Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия	В) Бруней
	Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это...»

14. Определите страну по описанию.

В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в миреэкспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

- а) Сан-Паулу
- б) Бразилиа
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Белу-Оризонти

2. Английский язык является одним из государственных языков:

- а) в Индии
- б) в Бразилии
- в) в Китае
- г) в Японии

3. «Автомобильной столицей» США называют:

- а) Чикаго б) Детройт в) Нью-Йорк г) Сан-Франциско
- 4. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?**
- а) Марокко б) Алжир в) Нигерия г) Замбия
- 5. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?**
- а) Швеция б) Дания в) Греция г) Монголия
- 6. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:**
- а) внутреннего водного и трубопроводного
б) железнодорожного и речного
в) морского и автомобильного
г) воздушного и трубопроводного
- 7. Кукурузный пояс США находится в пределах:**
- а) Северо-Востока б) Среднего Запада в) Запада г) Юга
- 8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:**
- а) Северной Америке в) зарубежной Европе
б) Австралии г) Латинской Америке
- 9. В какой стране расположен Верхнесилезский каменноугольный бассейн?**
- а) Франция б) Польша в) Чехия г) Германия
- 10. Столицей ЮАР является город:**
- а) Претория б) Йоханнесбург в) Кейптаун г) Дурбан
- 11. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.**
- А) автомобилестроение Г) легкая промышленность
Б) цветная металлургия Д) черная металлургия
В) электроника Е) авиакосмическая промышленность
- 12. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?**
- А) кофе Г) сахарный тростник
Б) чай Д) бананы
В) сахарная свекла Е) кукуруза
- 13. Дополните определение: «Мегаполис – это...»**
- 14. Определите страну по описанию.**
Эта страна является самой большой по численности населения страной на континенте. Ее столица – не самый крупный город страны. Основное богатство – нефть. Страна входит в состав ОПЕК.
- 15. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.**

Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- 1. Низкую ресурсообеспеченность и высокий уровень экономического развития имеет:**
- а) Германия б) Япония в) Канада г) Италия

2.В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- а) Австралии и Кувейта
- б) Германии и Мексики
- в) США и Японии
- г) Эфиопии и Афганистана

3.Приозерный мегалополис находится в(во):

- а) Германии
- б) Франции
- в) Польше
- г) США

4.Экономика Испании характеризуется:

- а) развитием международного туризма
- б) преобладанием наукоемких производств в структуре промышленности
- в) преобладающим развитием скотоводства молочного направления
- г) экспортом нефти и газа

5..Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- а) Австралии
- б) Индии
- в) Мексики
- г) Финляндии

6.В Африке расположено государство:

- а) Ливан
- б) Ливия
- в) Лаос
- г) Мьянма

7.К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран Латинской Америки?

- а) германской
- б) кельтской
- в) славянской
- г) романской

8.Что характерно для стран Латинской Америки?

- а) Относительная бедность природными ресурсами.
- б) Однородность этнического состава населения.
- в) Наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации.
- г) Развитая транспортная сеть.

9.В каких странах кофе является монокультурой?

- а) Нигерия и Ангола
- б) Гамбия и Гвинея-Бисау
- в) Уганда и Эфиопия
- г) Мавритания и Кабо-Верде

10.Главным финансовым центром США является:

- а) Нью-Йорк
- б) Вашингтон
- в) Чикаго
- г) Детройт

11. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которые возделываются в странах,относящихся к южно-европейскому типу сельского хозяйства.

- А) лён
- Б) сахарная свекла
- В) ячмень
- Г) кукуруза
- Д) рожь
- Е) пшеница

12. Установите соответствие между типами экономических районов и районами, относящимися к каждому типу.

Типы экономических районов

Экономические районы

- 1) Высокоразвитые районы
- 2) Старопромышленные районы
- 3) Районы нового освоения
- Г)Калифорния, Лондонский район
- А) Рурский район, Южный Уэльс
- Б) Аляска, район Северного моря
- В) Западная часть Франции,

13. Дополните определение: «Монокультурная специализация – это...»

14. Определите страну по описанию.

Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.

15. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

Ответы:

№ задания	Вариант			
	1	2	3	4
1.	в	в	а	б
2.	в	в	а	а
3.	а	б	б	г
4.	а	а	г	а
5.	в	г	в	г
6.	г	а	а	б
7.	а	г	б	г
8.	б	в	г	в
9.	г	г	б	в
10.	б	в	а	а
11.	ВДЕ	ВДЕ	АВЕ	БГЕ
12.	1Б, 2А, 3В	1Б, 2Г, 3В	АГД	1Г, 2А, 3Б

Задание № 13

Вариант 1

Ответ:...тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.

Вариант 2

Ответ:...процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит довольно быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.

Вариант 3

Ответ:...наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций.

Вариант 4

Ответ:...узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, как правило, сырьевого или продовольственного товара, предназначенного главным образом для экспорта.

Задание № 14

Вариант 1 Ответ: Канада

Вариант 2 Ответ: Португалия

Вариант 3 Ответ: Нигерия

Вариант 4 Ответ: Аргентина

Задание № 15

Вариант 1

Ответ: Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергопотенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.

Вариант 2

Ответ: 1) У этой страны выгодное ЭГП, ее побережье омывается водами двух океанов, в стране хорошо развит морской транспорт, и вывоз угля осуществляется морским путем. 2) В развитых странах (в старопромышленных районах) из-за сокращения добычи угля растет спрос на него. 3) В ЮАР – низкая себестоимость добычи угля: мощные пласты залегания угля, дешевая рабочая сила.

Вариант 3

Ответ: 1) Неблагоприятные природные условия для развития сельского хозяйства, незначительная занятость населения в сельском хозяйстве, 2) Богатство минеральными природными ресурсами – предпосылка для развития промышленного производства, преобладающая занятость населения в промышленности.

Вариант 4

Ответ: 1) Япония бедна полезными ископаемыми, потому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Эта высокоразвитая страна экспортирует разнообразную продукцию обрабатывающей промышленности. 2) Япония – островная страна и осуществляет внешнеторговые связи морским путем.

3.2 Задания для промежуточной аттестации (дифф.зачет)

ВАРИАНТ 1

(У1,У2,У3,У; 31,32,33,35,36.)

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;

- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -
ответ запишите в бланке ответов

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

Часть С

С1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

С2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов

На контурной карте обозначить

- а) страны - нефтеэкспортеры
- б) страны - НИС
- в) страны «переселенческого капитализма»
- г) беднейшие страны



ВАРИАНТ 2

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- а) Токайдо (Токио – Осака);
- б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;

- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это
ответ запишите в бланке ответов

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;

- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?

С2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов.

На контурной карте обозначить

- а) страны «Большой семерки»
- б) страны с высоким индексом человеческого развития
- в) страны СНГ
- г) страны ключевого развития



	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	B1	B2		B3	B4		B 5
а				+	+								1	Г	Урбанизация		1	В	
б		+	+				+				+		2	А					+
в	+					+		+		+			3	Б		+	2	А	+
г									+			+	4	В			3	Б	+

ключ к 1 варианту

С1 – должно быть отражено: ограниченность, невосполнимость природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии.

ключ ко 2 варианту

Table No. 2 - Example																			
	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	B1	B2		B 3	B4		B 5
a				+	+					+			1	B	ВВП	+	1	Б	+
б			+			+		+	+			+	2	A					+
в		+									+		3	Б			2	A	
г	+						+						4	Г					+

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	B1	B2	B3	B4	B 5
а				+	+								1 Г	Урбанизац ия		1 В	
б		+	+				+				+		2 А				+
в	+					+		+		+			3 Б		+	2 А	+
г								+				+	4 В			3 Б	+

С1 – должно быть отражено: взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

Оценка «5» - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С».

Оценка «4» - обязательное выполнение заданий «А», «В».

Оценка «3» - обязательное выполнение заданий «А».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - кабинет общественных дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться картами, плакатами, атласами.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2024.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2023.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: (базовый уровень), рабочая тетрадь: учебное пособие для средне профессионального образования. — М., «Издательство Просвещение», 2024г.

11. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Атлас: учебное пособие для средне профессионального образования. – М., «Издательство Просвещение», 2024г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам