

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
директор  
А.А. Ляпкин  
« 30 » мая 2025 г.

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ 15.02.18 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И  
ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ПРОИЗВОДСТВА (ПО  
ОТРАСЛЯМ)**

Рассмотрен и одобрен на заседании  
ц/к ООД  
Протокол №10

от «29 » мая 2025г.

Председатель ц/к \_\_\_\_\_ Зятыков В.И.

2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОД.10 Обществознание разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минпросвещения России от 27.11.2023 г. № 890 ), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.18. Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям ) утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582 (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (автор Е.А.Рыкова), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21.07.2015г., регистрационный № рецензии 378 от 23.07.2015г.). рабочей программы «Обществознание».

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Трубчевский политехнический техникум»

Разработчик: Зятьков В.И. преподаватель ГБПОУ «ТПТ»

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУДБ.10 Обществознание по специальности 15.02.18. Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

КОС включают контрольные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

#### **личностные: гражданского воспитания:**

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Л4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**Л5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**Л6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**Л7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

**Л8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**Л10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

**Л11** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л12** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**Л14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Л15** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

**Л16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

### **физического воспитания:**

**Л20** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**Л21** потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Л22** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **трудового воспитания:**

**Л23** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**Л24** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Л25** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**Л26** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **экологического воспитания:**

**Л27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**Л28** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Л29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**Л30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**Л31** расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **ценности научного познания:**

**Л32** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Л34** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **метапредметные:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать процесс выполнения своей работы на основе конструкторской и технологической документации робототехнологического комплекса.
ПК 2.2.	Разрабатывать управляющие программы работы робототехнологических комплексов в соответствии с техническим заданием



ПК 3.4.	3.4 Разрабатывать техническую документацию, инструкции, связанные с внедрением средств автоматизации и механизации
---------	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе	<b>ЛР 14</b>

профессиональной деятельности.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
<b>У1 анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общечеловеческими терминами и понятиями Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи
<b>У2. оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>У 3. объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ
<b>Знать:</b>	
<b>З 1.</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений
<b>З 2.</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов
<b>З3.</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования
<b>З 4.</b> особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира

В соответствии с рабочим учебным планом формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУДБ.10 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица. *Типы (виды) заданий для текущего контроля*

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
---	-------------------	-----------------------------	-----------------

1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание терминов, событий и явлений. Умение сопоставлять, сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине.
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование; контрольная работа; самостоятельная работа; проверка конспектов, дифференцированный зачет.

Условные обозначения:

**УО** – устный ответ;

**КР** – контрольная работа;

**СР**– самостоятельная работа;

**Т** – тестирование;

**ПК**– проверка конспектов;

**ДЗ** - дифференцированный зачет.

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 2.2.1. Задания для текущего контроля

#### 2.2.1.1. Тест №1 «ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА»

#### Вариант I

**Выберите правильный ответ:**

1. Понятие «человек» означает:

- а. Субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально - значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;
  - б. Единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;
  - в. Социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды;
  - г. Любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами.
2. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности, называются:
- а. Характером;
  - б. Эмоциями;
  - в. Способностями;
  - г. Темпераментом.
3. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой – либо деятельности, называется:
- а. Умением;
  - б. Одаренностью;
  - в. Талантом;
  - г. Гениальностью.
4. То, на что направлена деятельность, называется:
- а. Субъектом;
  - б. Мотивом;
  - в. Объектом;
  - г. Результатом.
5. К духовным потребностям человека не относится потребность в:
- а. Самовыражении;
  - б. Отдыхе;
  - в. Знаниях;
  - г. Познании смысла своего существования.
6. Расширение сети государственных и муниципальных учреждения здравоохранения является примером:
- а. Нравственной деятельности;
  - б. Социальной деятельности;
  - в. Политической деятельности;
  - г. Правовой деятельности.
7. Вид деятельности, в результате которой происходит приобретения знаний, умений и навыков, называется:
- а. Учебой;
  - б. Творчеством;
  - в. Игрой;
  - г. Трудом.
8. Субъектом общения может (могут) быть:
- а. Человек;
  - б. Социальные группы;
  - в. Человечество в целом;

- г. Все перечисленные.
- 9. Человеческие возможности и способности:
  - а. Зависят только от личных усилий человека;
  - б. Всецело обусловлены биологически;
  - в. Определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека;
  - г. Полностью обусловлено социальной средой.
- 10. Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется:
  - а. Необходимостью;
  - б. Свободой;
  - в. Достоинством;
  - г. Ответственностью.

## **Вариант II**

**Выберите правильный ответ:**

- 1. Отличие человека от природы:
  - а. Его жизнедеятельность состоит в приспособлении и собирательстве, основанных на системе условных и безусловных рефлексов, инстинктов;
  - б. Может изменять свой мир только по потребностям своего вида;
  - в. Может действовать сообразно свободе своей воли и фантазии;
  - г. Может действовать, исходя из удовлетворения исключительно физических потребностей.
- 2. Отдельного человека, включая его психологические и биологические особенности, характеризует понятие:
  - а. Индивидуальность;
  - б. Личность;
  - в. Индивид;
  - г. Субъект.
- 3. Развитая память, совершенная речь являются примерами:
  - а. Эмоций;
  - б. Способностей;
  - в. Характера;
  - г. Темперамента.
- 4. К естественным потребностям человека не относится потребность в:
  - а. Пище;
  - б. Общении;
  - в. Воде;
  - г. Жилище.
- 5. Поведение человека состоит из:
  - а. Инстинктов;
  - б. Действий;
  - в. Способностей;
  - г. Поступков.
- 6. К социальным потребностям человека не относится потребность в:
  - а. Самореализации;
  - б. Самоутверждении;
  - в. Самосохранении;
  - г. Общественном признании.

7. Модернизация является примером:
- а. Прогностической деятельности;
  - б. Познавательной деятельности;
  - в. Социально – преобразовательной деятельности;
  - г. Ценностно – ориентировочной деятельности.
8. К объектам деятельности относятся:
- а. Средства производства;
  - б. Здоровье человека;
  - в. Предметы потребления;
  - г. Все перечисленное.
9. Процесс, направленный на реализацию поставленной цели, называется:
- а. Действием;
  - б. Поведением;
  - в. Потребностью;
  - г. Инстинктом.
10. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой :
- а. Предполагает соответствие цели и средств;
  - б. Ориентирована на процесс, а не на результат;
  - в. Осуществляется индивидуально;
  - г. Направлена на приобретение новых знаний.

### **Вариант III**

**Выберите правильный ответ:**

1. Какие качества подразумеваются прежде всего при употреблении понятия «личность»?
- а. Возрастные отличия человека;
  - б. Свойства нервной системы человека;
  - в. Приобретенные каждым человеком духовные и социальные ценности;
  - г. Физиологические особенности человека.
2. Совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой этих чувств – с другой называется:
- а. Способностями;
  - б. Темпераментом;
  - в. Потребностями;
  - г. Характером.
3. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется:
- а. Проблемой;
  - б. Мотивом;
  - в. Целью;
  - г. Средством.
4. К социальным потребностям человека не относится потребность в:
- а. Созидании;
  - б. Творчестве;
  - в. Сне;
  - г. Общественном признании.
5. Система поступков человека по обеспечению им своего существования во взаимодействии с другими людьми называется:
- а. Деятельностью;

- б. Действием;
  - в. Поведением;
  - г. Характером.
6. Деятельность человека состоит из:
- а. Действий;
  - б. Умений;
  - в. Поступков;
  - г. Желаний.
7. К функциям общения относится(-ятся):
- а. Организация совместной деятельности;
  - б. Познание людьми друг друга;
  - в. Формирование и развитие межличностных отношений;
  - г. Все перечисленные.
8. Перестройка 1985 года является примером:
- а. Социально – преобразовательной деятельности;
  - б. Прогностической деятельности;
  - в. Материально – производственной деятельности;
  - г. Познавательной деятельности.
9. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:
- а. Механизмом самоконтроля;
  - б. Удовлетворением потребностей;
  - в. Выдвижением цели;
  - г. Осознанием выбора средств.
10. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится:
- а. Результативность;
  - б. Наличие партнера;
  - в. Целесообразность;
  - г. Активный характер.

#### **Вариант IV**

**Выберите правильный ответ:**

1. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных свойств, называются:
- а. Личностью;
  - б. Индивидуальностью;
  - в. Субъектом;
  - г. Индивидом.
2. Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей называется:
- а. Характером;
  - б. Эмоциями;
  - в. Темпераментом;
  - г. Способностями.
3. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя и условия своего существования, называется:
- а. Знания;
  - б. Создании прекрасного;



- в. Общении;
  - г. Творческой деятельности.
4. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя и условия своего существования, называется:
- а. Поведением;
  - б. Поступком;
  - в. Действием;
  - г. Деятельностью.
5. Реформы П.А. Столыпина являются примером:
- а. Ценностно – ориентировочной деятельности;
  - б. Материально – производственной деятельности;
  - в. Прогностической;
  - г. Социально – преобразовательной деятельности.
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- а. Биологическое;
  - б. Социальное;
  - в. Биосоциальное;
  - г. Духовное.
7. Основа человеческого существования – это:
- а. Дружба;
  - б. Любовь;
  - в. Потребительство;
  - г. Деятельность.
8. Человек в отличие от животного способен:
- а. Проявлять эмоции;
  - б. Заботиться о потомстве;
  - в. Предварительно обдумывать свое поведение;
  - г. Совершать привычные действия.
9. Игра, в отличие от труда:
- а. Может носить коллективный характер;
  - б. Носит условный характер;
  - в. Предполагает общение;
  - г. Допускает использование вспомогательных средств.
10. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:
- а. Мировоззрением;
  - б. Менталитетом;
  - в. Мышлением;
  - г. Мирозерцанием.

**Время выполнения 15 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных	

	отношений.	
<b>Уметь</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями.	

### 3.2.1.2. Самостоятельная работа №1 «ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА»

#### Текст самостоятельной работы

#### 1. Тест

1. Наука, изучающая языки – это...

- А. филология;
- Б. риторика;
- В. лингвистика;
- Г. политология.

2. Социология – это наука....

- А. об обществе;
- Б. о воспитании и обучении человека;
- В. о поведении;
- Г. об ораторском искусстве.

3. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. характер;
- Г. индивидуальность.

4. Врожденным свойством личности является –

- А. психика;
- Б. темперамент;
- В. характер;
- Г. мышление.

5. объективная нужда человека в чем-либо – это...

- А. общение;
- Б. существование;
- В. потребности;
- Г. права.

**2. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)**

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**Полученный результат запишите в таблицу**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

**Время выполнения 45 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	

### 3.2.1.3. Тест №2 по теме «Деятельность» «Проблема познаваемости мира».

#### Вариант 1

А1. И чувственное, и рациональное познание

А) формирует знания и представления о предмете

Б) использует логические умозаключения

В) начинается с ощущения

Г) дает наглядный образ предмета

А.2. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», является результатом

А) теоретического анализа

Б) социального эксперимента

В) непосредственного наблюдения

Г) обобщения повседневного опыта

А.3. Какая из перечисленных наук изучает общество?

А) зоология

Б) астрономия

В) социология

Г) химия

А.4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

А) познание

Б) творчество

В) преподавание

Г) изображение

А.5. Признаком, отличающим общение от труда, является:

А) активный характер

Б) целенаправленность

В) целесообразность

Г) обязательное наличие партнера

А.6. Признаком понятия «человеческая деятельность» является

А) доминирование биологических потребностей

Б) приспособительный характер

В) целенаправленность

Б.1. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

Б.2. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

Б.3. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ПОНЯТИЯ**

1) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя

А) Самообразование

Б) Самопознание

В) Самореализация

2) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов

3) Познание личностью своих собственных возможностей, качеств

1        2        3

С.1. «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете)

О каком познании ведет речь Гете?

Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?

**Вариант 2**

А1. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

А) носят объективный характер

Б) предполагают доказательства

В) могут передаваться из поколения в поколение

Г) необходимы человеку для рациональной деятельности

А.2. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

А) расширяет знания об окружающем мире

Б) формирует наглядный образ предмета

В) осуществляется в форме ощущений и восприятий

Г) использует логические умозаключения

А.3. Какая из перечисленных наук изучает общество?

А) лингвистика

Б) анатомия

В) генетика

Г) юриспруденция

А.4. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?

А) допускается использование определенных правил или норм.

Б) предполагает обязательное наличие партнера

В) может носить индивидуальный характер

Г) предполагает использование имитации

А.5. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?

А) инстинктивный

Б) орудийный

В) совместный

Г) преобразовательный

А.6. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:

А) материально-производственной

Б) научной

В) духовно-практической

Г) духовно-теоретической

Б.1. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

Б.2. . Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ...знание».

Б.3. Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) деятельность в воображаемой ситуации

А) труд

Б) учение

2) практическая полезность

В) игра

3) нацеленность на обретение знаний

4) замещение реальных объектов условными

5) преобразовательная направленность

1      2      3      4      5

С1. Прочитайте текст и выполните задания к нему

**КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная

область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

1) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.

2) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания?

Приведите пример, конкретизирующий один из них.

**Время выполнения 45 минут**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	

### 3.2.1.4. Контрольная работа №1 «ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА»

#### Вариант 1

#### Задание № 1 Тест

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Даны высказывания:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

Из высказываний А и Б верно:

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- 1. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- 2. Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.



3. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
4. Самый древний способ пропитания – земледелие.

### **Задание № 2**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Общественные отношения
2. правоотношение
3. юридическое лицо
4. индустриализация
5. реформа
6. регресс

### **Задание № 3**

**С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)**

«Жизнь будет прожита лучше, если...

- А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;
- Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

### **Вариант № 2**

### **Задание № 1 тест**

1. Общество в широком смысле слова – это:
  - а) территория обитания людей;
  - б) история человечества;
  - в) совокупность форм объединения людей;
  - г) производительные силы.
2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:
  - а) от охоты и собирательства к земледелию;
  - б) от земледелия к индустриальному обществу;
  - в) от традиционного к современному;
  - г) от капиталистического к социалистическому
3. Фундаментом социального прогресса выступает:
  - а) духовный прогресс;
  - б) технический прогресс;
  - в) интеллектуальный прогресс;
  - г) политический прогресс.
4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:
  - а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
  - б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
  - в) господствуют рыночные отношения;
  - г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- 1. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- 2. Самый древний способ пропитания – земледелие.
- 3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- 4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

## **Задание № 2**

**Дайте определение следующим терминам:**

- 1. Физическое лицо
- 2. Революция
- 3. Модернизация
- 4. Прогресс
- 5. Глобализация

## 6. Межличностные отношения

### Задание № 3

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему?(дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

**Время на выполнение: 60 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	
Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	

### 3.2.1.5. Тест №3 «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА»

#### ВАРИАНТ №1

**Выберите правильный ответ:**

**1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

**2. Массовая культура**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации

- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

### **3. Непосредственно искусство характеризует признак**

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

### **4. Верны ли суждения?**

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
- Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **5. Верны ли суждения?**

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
- Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

### **7. Духовной культурой называется**

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

### **8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением**

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

### **9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

### **10. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений

- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**11 Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**ВАРИАНТ №2**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**4. Гуманитаризация образования предполагает**

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

**5. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

**Самообразованием можно заниматься для**

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

**8. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

**9. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. К основным функциям школы как социального института относится**

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

**11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

**12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

1) массовой

2) элитарной

3) национальной

4) обыденной

**13. Реклама является неотъемлемой частью**

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

**14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**ВАРИАНТ №3**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**2. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**3. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**5. Наука отражает мир в**

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

**6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**7. Культура в широком смысле слова, - это**

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

**8. Верны ли следующие суждения о науке**

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?**

А. Содержание информации, предоставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**10. Продуктом массовой культуры является**

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

**11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?**

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?**

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

**13. Фундаментом духовной жизни общества является**

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

**14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование



- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**Время на выполнение: 20 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	
Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	

### 3.2.1.6. Самостоятельная работа №2 «ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

#### 1 Вариант

##### **1. Завершите фразу**

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

##### **2. Завершите фразу**

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

**Определите, какие положения текста носят**

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.**

**4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1)	стремление к достоверности	А)	наука
2)	обоснованность предположений	Б)	искусство
3)	субъективность		
4)	образное отражение реальности		

**Запишите под номером положения букву.**

**5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.**

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А)	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

**Запишите под номером положения букву.**

**6.** Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.

**К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**Вариант №2**

**1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.**

	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А)	создание художественного образа	1)	наука
Б)	выдвижение гипотез	2)	искусство
В)	экспериментальная проверка теоретических выводов		
Г)	формирование чувства прекрасного		

Запишите под номером положения букву.

**2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ПРИЗНАК		ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А	образность	1	наука
Б	логическая доказательность	2	искусство
В	эстетическое освоение мира		
Г	воздействие на эмоции человека		
Д	комплексное описание объекта		

Запишите под номером положения букву.

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (6), признающее множество богов».

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.**

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

**Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.**

**4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ		ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А	этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	Б	традиции

3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В	закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г	обычай

**Запишите под номером положения букву.**

**5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

Субкультура

Разновидности культуры

**6.** Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

**К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

### **Вариант №3**

**1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

**2. К моральным нормам относятся**

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

**3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

**4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?**

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

**5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

**Определите, какие положения текста носят**

- А. фактический характер
- Б. характер оценочных суждений

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.**

**6.** Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.

**К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**Время выполнения 60 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	
Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	

## **1 ВАРИАНТ**

### **Выберите правильный ответ:**

1. В понятии «экономика» необходимо различать:  
а/двойное значение; б/тройное значение; в/одинарное значение.
2. Назовите имя древнегреческого автора, который впервые использовал слово «экономика»  
а/Сократ; б/Ксенофонт; в/Перикл.
3. Макроэкономика-это часть экономической науки, которая:  
а/исследует экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами;  
б/ исследует экономику как единое целое;  
в/ исследует деятельность и влияние на национальную экономику различных хозяйствующих субъектов.
4. Мировая (международная) экономика  
а) исследует экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами;  
б/ исследует экономику как единое целое;  
в) исследует движение капиталов, обмен в области науки и техники.
5. ВВП определяется как сумма:  
а/ сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом;  
б/сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны.  
в/инфляции.
6. На какие две группы можно разделить экономические величины и показатели:  
а/переменные и постоянные; б/объемные и качественные; в/переменные и промышленные.
7. Как вырос ВВП России с 2001 по 2003 гг?  
а/с 4 до 5%; б/с 1 до 9 %; в/с 5 до 7,2 %
8. Что мы получаем, разделив ВВП страны на количество граждан?  
а/ВВП на душу населения; б/уровень инфляции; в/номинальный ВВП.
9. На основе каких показателей можно судить о росте ВВП?  
а/реальном и номинальном ВВП; б/уровне инфляции; в/уровне жизни нации.
- 10/ На основе данных об объеме и динамике ВВП обычно судят об экономическом росте в стране. В этом случае пользуются:  
а/реальным ВВП; б/номинальным ВВП; в/уровне инфляции.
- 11/Что является основным показателем уровня жизни нации:  
а/ВВП; б/ВВП; в/национальный доход.
- 12/ Когда в России впервые стал использоваться показатель ВВП?  
а/ с 1989 г. б/ с 1988 г. в/ с 1990 г.

## **2 ВАРИАНТ**

### **Выберите правильный ответ:**

1. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?  
а/ 5-7 %; б/ 2-3 %; в/ 5-6%; г/ 4-5%.
2. Какова цель экономического роста?  
а/ улучшение жизни людей; б/НТП; в/ рациональное распределение ресурсов;  
г/попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.
3. Экстенсивный рост-это:  
а/увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;

- б/ увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;  
в/ рациональное распределение ресурсов;  
г/кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.
- 4.Самым важным фактором интенсивного роста является:  
а/ повышение квалификации работников;б/НТП;  
в/рациональное распределение ресурсов;г/экономия на масштабе.
- 5.Что такое человеческий капитал?  
а/ количество работников;б/ВВП на душу населения;  
в/ знания и умения людей;г/ малопроизводительный труд.
- 6.Физический капитал-это  
а/ оборудование и инструменты;б/природные ресурсы;  
в/ количество трудоспособного населения;г/ малопроизводительный труд.
- 7.Что из перечисленного ниже является рецессией?  
а/ полная занятость активного населения;б/экономика топчется на месте;  
в/постепенный рост производства;г/экономический спад.
- 8.Годы, когда произошел самый продолжительный и разрушительный кризис 20 века:  
а/1981-1982;б/1929-1933;в/1980-1986;г/1928-1932.
- 9.Одна из экзогенных причин циклического развития:  
а/монетарная политика правительства;  
б/изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса;  
в/пятна на Солнце;г/ депрессия.
- 10.Доля высокотехнологичной продукции в нашем экспорте(%):  
а/5;б/ 3;в/2;г/4.
- 11.Какое количество (%) населения развитых стран сегодня занимается сельским хозяйством?  
а/1-2;б/2-3;в/ 4-5;г/5-6.
- 12.Какой термин уместно применять для бедных стран?  
а/экономический цикл;б/ экономическое развитие;в/ экономический рост;г/ НТП.

**Время выполнения 15 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать особенности социально-гуманитарного и экономического познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	
Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	

## Самостоятельная работа. «Роль экономики в жизни общества»

### Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1) рынком	3) монополией
2) конкуренцией	4) экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

1) потребление	3) государство
2) экономика	4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

### Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический \_\_\_\_\_
- 2) создать условия экономической \_\_\_\_\_ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
- 3) заботиться об обеспечении полной \_\_\_\_\_ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика



- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

*Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется \_\_\_\_\_.

**6. Время выполнения 30 минут**

**7. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений.	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями.	

### 3.2.1.8. Самостоятельная работа №3. Экономическая культура

#### Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
- 2) экономической деятельностью
- 3) духовным производством
- 4) творческой деятельностью
2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой
  - 1) производительности
  - 2) производства
  - 3) экономики
  - 4) валового национального продукта
3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
  - 1) производством
  - 2) валовым национальным продуктом
  - 3) валовым внутренним продуктом
  - 4) национальным доходом
4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
  - 1) производством
  - 2) валовым национальным продуктом
  - 3) валовым внутренним продуктом
  - 4) национальным доходом
5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
  - 1) валовый внутренний продукт на душу населения
  - 2) валовый национальный продукт на душу населения
  - 3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
  - 4) доля расходов семьи на питание

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования \_\_\_\_\_».
3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется \_\_\_\_.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
---------	-------------

<b>А) спрос</b>	<b>1)</b> количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
<b>Б) предложение</b>	<b>2)</b> вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
<b>В) цена товара</b>	<b>3)</b> товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
<b>Г) налог</b>	<b>4)</b> стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Время выполнения 30 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений.	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями.	

### 3.2.1.9. Контрольная работа №2 «ЭКОНОМИКА»

#### Вариант № 1

#### Задание №1 тест

1. Что не может являться объектом собственности:

- а) предметы домашнего обихода;
- б) производственное оборудование;
- в) знания и умения работника;
- г) здания и жилища.

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

3. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

4. Факторами производства являются:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

6. Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

7. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;

4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

9. Кто подвергается обложению налогами:

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

10. К основным ресурсам экономики относятся:

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

11. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

12. Ответьте «да» или «нет».

- а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.
- б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.
- в) Абсолютно ликвидными являются только цены.
- г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

13. К недвижимому имуществу относятся:

- а) земельные участки;
- б) ценные бумаги;
- в) здания;
- г) деньги.

## **Задание № 2**

**Сопоставьте два взгляда на труд:**

Поэт В. Брюсов:

Единое счастье – работа

В полях, за станком, за столом –

Работа до жаркого пота,

Работа без лишнего счета –

Часы за упорным трудом.

Писатель М. Горький:

Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!

Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

## **Задание № 3**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Квалификация
2. Импортер
3. Предложение

4. Три вопроса экономики
5. Конкуренция
6. Маркетинг
7. Прибыль
8. ВВП
9. Безработица
10. Импорт

### **Вариант № 2**

#### **Задание №1 тест**

1. Понятие «мировая экономика» означает:

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

2. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

3. Государственный бюджет – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности.

5. Способом воздействия государства на экономику не является:

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

6. Прибыль – это:

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

7. Фабрики, машины, инструменты являются:

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;

г) информационными ресурсами.

8. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;
- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

9. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

11. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;
- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

12. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.

Формы собственности	Примеры
А. Государственная Б. Частная	1) семейная форма 2) вооруженные силы страны 3) сельскохозяйственный кооператив 4) приватизированная квартира 5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом 6) национальный парк

13. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

## Задание № 2

**Французский писатель А. Карр (XIX в.)** сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

## Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

1. Специализация труда

2. Потребитель
3. Спрос
4. Потребности
5. Точка рыночного равновесия
6. Сигнализация рынка
7. Выручка
8. ВВП
9. Ломбард
10. Инфляция

**11. Время выполнения 60 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знать особенности социально-гуманитарного и экономического познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	
Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	

**3.2.1.10. Тест №5 «СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ»**

**ВАРИАНТ №1**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...**

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии



Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

А) приспособляться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

**ВАРИАНТ №2**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...**

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
  - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
  - Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

### 9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

### 10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
- Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**Время выполнения 15 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм.	
Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. профессиональных задач	

### 3.2.1.11. Контрольная работа №3 «ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ»

#### **I ВАРИАНТ**

#### 1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

2. **Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс.**

**Важной характеристикой его статуса служит**

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. **Примером вертикальной социальной мобильности служит**

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. **Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. **Предписанный социальный статус**

1. преподаватель
2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии
4. продавец магазина

6. **Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

1. статуса
2. престижа
3. мобильности
4. авторитета

7. **Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**

1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки

8. **Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности**

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

9. **Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. **Переход человека из одной социальной группы в другую называется**

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением

- 3. общественной коммуникацией
- 4. социальной деятельностью

**11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого**

- 1. военнослужащий срочной службы
- 2. потребитель услуг мобильной связи
- 3. депутат городской думы
- 4. учащийся средней общеобразовательной школы

**12. Для семьи партнёрского типа характерно**

- 1. равное распределение прав и обязанностей
- 2. главенство мужа в семье
- 3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
- 4. чёткое разделение функций членов семьи

**13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?**

- 1. права
- 2. морали
- 3. религии
- 4. политики

**14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

**15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно**

- 1. отрицательное отношение к новациям
- 2. наличие большого жизненного опыта
- 3. стремление к изменению своего статуса
- 4. отсутствие социального оптимизма

**16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

**17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является**

- 1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
- 2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
- 3. изоляция представителей одних народов от других
- 4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

**18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

**19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

**20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.**

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

## **II ВАРИАНТ**

**1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?**

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

**2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?**

1. Классы, слои
2. Страты, курии
3. Касты, сословия
4. Партии, движения

**3. Сословия от иных социальных групп различаются по**

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

**4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?**

1. формальной
2. референтной
3. малой
4. этнической

**5. Верны ли следующие суждения?**

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**6. К историческим разновидностям этнических общностей относят**

1. государства
2. народности
3. сословия
4. конфессии

**7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?**

1. девиация
2. Миграция
3. Ассимиляция
4. карьера

**8. Верны ли следующие суждения?**

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?**

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

**10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?**

1. кандидат в депутаты муниципального собрания
2. выпускник престижного вуза
3. воспитанник детского дома
4. владелец коллекции марок

**11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?**

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

**12. Семью как малую социальную группу отличает признак**

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

**13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?**

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

**14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?**

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

**15. Верны ли следующие суждения?**

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А                      3. верны оба суждения  
2. верно только Б                      4. оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения?**

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А                      3. верны оба суждения  
2. верно только Б                      4. оба суждения неверны

**17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют**

1. люмпенами   2. Пролетариями   3. Маргиналами   4. батраками

**18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является**

1. возможность получения образования только на государственном языке  
2. компактное поселение одних народов от других  
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах  
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

**19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».**

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

**20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3) служба в армии

**Время выполнения 30 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм.	
Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность,	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных	



группы, организации, с точки зрения социальных норм.	норм. профессиональных задач	
--	------------------------------	--

### 3.2.1.12. Тест №6 «ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ»

#### ВАРИАНТ №1

*Выберите правильный ответ:*

**1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?**

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

**2. Носителем политической власти в государстве являются**

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

**3. Государство в отличие от партии**

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

**4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

**5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно**

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- А) политической;
- Б) избирательной;

- В) партийной;
- Г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:**

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государство характеризуется:**

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

**10. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.**

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

**ВАРИАНТ №2**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это**

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

**2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)**

- А. Власть
- Б) Политический режим
- В) Маргиналы
- Г) Этнос
- 1) АБ
- 2) БВ
- 3) ВГ
- 4) все перечисленные.

**3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:**

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

**4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика**

А) Франция

Б) США

В) Италия

Г) Нидерланды

**5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:**

А) правового

Б) авторитарного

В) тоталитарного

Г) теократического.

**6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):**

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ

2. ВГ

3. АБ

4. все перечисленное.

**7. Сущность лоббизма – это...**

А) централизованная система власти

Б) процесс влияния групп интересов на органы власти

В) способ формирования элиты

Г) тип легитимной власти.

**8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...**

А) федеративном устройстве и территории РФ

Б) использование природных ресурсов

В) налогообложение

Г) развитию культуры и образования.

**9. Показателем политического плюрализма является:**

А) наличие политической оппозиции;

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

**10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.**

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Время выполнения 15 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--	--------

Знать особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	

### 3.2.1.13. Контрольная работа №4 «УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

#### Вариант 1

#### Часть 1

##### 1. К признаку государства не относится:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

##### 2. К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

##### 3. К символам государства не относится:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

#### Часть 2

##### 1. Соотнесите понятия и их определения

А. Государство 1. Основной закон страны

Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах

В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства

Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории

##### 2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:

А. со старшими надо здороваться первыми

Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет

Г. нельзя обманывать друзей

Д. нельзя грубо разговаривать с родителями

Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

##### 3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат  
Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

### **Часть 3**

#### **1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:**

- А. адвокат, милиционер, судья, депутат
- Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд
- В. Россия, США, Великобритания, Франция

#### **2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:**

- А. В монархии верховная власть передается по наследству
- Б. Человек может иметь гражданство только одной страны
- В. Юридическая ответственность наступает только за преступления
- Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт
- Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции
- Е. Суды занимаются расследованием преступлений

#### **3. Укажите понятия по следующим определениям:**

- А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью.
- Б. Глава государства в республике.
- В. Власть народа по- гречески.

### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

##### **1. Суверенитет- это:**

- А. основной закон страны
- Б. орган законодательной власти
- В. независимость и верховенство государственной власти
- Г. название одной из государственных валют

##### **2. Конституция РФ была принята:**

- А. Государственной Думой
- Б. Президентом РФ
- В. Всенародным референдумом
- Г. Правительством РФ

##### **3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:**

- А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

### **Часть 2**

#### **1. Соотнесите понятия и их определения**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| А. Юридическая ответственность | 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уголовных дел                              |
| Б. Законность                  | 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей                             |
| В. Правопорядок                | 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки   |
| Г. Правосудие                  | 4. Строгое соблюдение органами государственной власти и гражданами правовых норм и законов |

#### **2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?**

- А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказывается ее ремонтировать и возмещать ущерб.
- Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.
- В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обра-

щения в суд.

Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.

Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться по собственному желанию из школы.

Е. Фирма «Закат» не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой «Рассвет» в результате чего та понесла убытки.

**3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:**

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент К. милиция

### **Часть 3**

**1. Исключите лишние в данных рядах понятия:**

А. гражданство, законы, культура, налоги

Б. президент, выборы, король, демократия

В. судья, милиционер, солдат, прокурор

**2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:**

А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции

Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года

В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства

Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро

Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к. они являются гражданами других государств.

Е. Адвокатом может быть только юрист

**3. Укажите понятия по следующим определениям:**

А. Правовая связь человека и государства.

Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе.

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти.

**Время выполнения 30 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знать особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	
Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	

3.2.1.14. Тест №7 «ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА»

**Вариант I**

**Выберите правильный ответ:**

1. Цель юридической ответственности состоит в том, чтобы:
  - а. Перевоспитать правонарушителя;
  - б. Наказать правонарушителя;
  - в. Предупредить совершение противоправных действий в будущем;
  - г. Все перечисленное.
2. Гражданин К. получает квартиру от местной администрации. Это правоотношение регулируется нормами:
  - а. Административного права;
  - б. Гражданского права;
  - в. Государственного права;
  - г. Семейного права.
3. К административно – правовым проступкам не относится:
  - а. Нарушение правил пожарной безопасности;
  - б. Нарушение правил охраны окружающей среды;
  - в. Нарушение правил охраны памятников истории и культуры;
  - г. Нарушение права собственности.
4. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами с:
  - а. Рождения;
  - б. 10 лет;
  - в. 16 лет;
  - г. 18 лет.
5. К наказаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ не относится:
  - а. Штраф;
  - б. Лишение премии;
  - в. Лишение почетного звания;
  - г. Исправительные работы.
6. К административной ответственности в РФ привлекаются с:
  - а. 14 лет;
  - б. 16 лет;
  - в. 18 лет
  - г. 20 лет.
7. К движимому имуществу относится:
  - а. Самолет;
  - б. Дача;
  - в. Земельный участок;
  - г. Акция.
8. Гражданское право – это отрасль права, регулирующая:
  - а. Брачно – семейные отношения;

- б. Общественные отношения в сфере труда;
  - в. Имущественные отношения, право собственности;
  - г. Общественные отношения в процессе исполнительно – распорядительной деятельности органов государства.
9. К сфере частного права в РФ относятся:
- а. Финансовое право;
  - б. Государственное право;
  - в. Уголовное право;
  - г. Семейное право.
10. Что является примером нормы административного права?
- а. Граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом;
  - б. Нарушения законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц;
  - в. Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности;
  - г. Земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельско – хозяйственных целей.

### **Вариант II**

**Выберите правильный ответ:**

1. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?
- а. Получение премии;
  - б. Конфискация имущества;
  - в. Получение наследства;
  - г. Расторжение брака.
2. К наказаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, относится(-ятся):
- а. Штраф;
  - б. Лишение права занимать определенные должности;
  - в. Лишение воинского звания;
  - г. Все перечисленные.
3. К административным правонарушениям относится:
- а. Хищение;
  - б. Жестокое обращение с животными;
  - в. Мелкое хищение;
  - г. Мошенничество.
4. Нормы уголовного принимаются, если:
- а. Гражданин охотился до открытия сезона охоты;
  - б. Гражданин нарушил правила дорожного движения;
  - в. Совершен захват заложников;
  - г. Гражданин не оплатил проезд в транспорте.
5. В РФ нормальная продолжительность рабочей недели составляет:
- а. 24 часа; б.36 часов; в.40 часов; г.42 часа.
6. Граждане РФ приобретают избирательные права с:
- а. Рождения; б.16 лет; в.18 лет; г.21 года.
7. Административное право – это отрасль права, регулирующая:
- а. Общественные отношения в процессе исполнительно – распорядительной деятельности органов государства;



- б. Порядок судопроизводства по гражданским делам;
  - в. Трудовые отношения;
  - г. Имущественные отношения, право собственности.
8. Государственное право – это отрасль права:
- а. Регулирующая общественные отношения в сфере владения, пользования и распоряжения имуществом;
  - б. Регулирующая доходы и расходы государства;
  - в. Регулирующая общественные отношения в процессе исполнительно – распорядительной деятельности органов государства;
  - г. Закрепляющая основы государственного и общественного строя страны.
9. К сфере частного права не относится:
- а. Экологическое право;
  - б. Коммерческое право;
  - в. Гражданское право;
  - г. Семейное право.
10. Брачный возраст в РФ наступает с:
- а. 14 лет;
  - б. 16 лет;
  - в. 18 лет;
  - г. 20 лет.
  - д.

### **Вариант III**

**Выберите правильный ответ:**

1. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?
  - а. Заключение договора аренды;
  - б. Заключение трудового договора;
  - в. Заключение брака;
  - г. Лишение прав охоты.
2. К административным правонарушениям относится:
  - а. Нанесение побоев;
  - б. Пиратство;
  - в. Хулиганство;
  - г. Нарушения правил хранения огнестрельного оружия.
3. Совокупность правовых норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественно – стоимостные и лично – имущественные отношения, представляет собой:
  - а. Трудовое право;
  - б. Гражданское право;
  - в. Конституционное право;
  - г. Административное право.
4. Гражданин К. покупает квартиру у местной администрации. Это правоотношение регулируется нормами:
  - а. Гражданско – процессуального права;
  - б. Финансового права;
  - в. Административного права;
  - г. Гражданского права.
5. Укажите какие положения не могут быть установлены брачным договором:
  - а. Права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

- б. Ограничение правоспособности супругов;
  - в. Способы участия в доходах друг друга;
  - г. Режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов.
6. К гражданско – правовой ответственности в РФ привлекаются с:
- а. 14 лет;
  - б. 16 лет;
  - в. 18 лет;
  - г. 20 лет.
7. По трудовому кодексу РФ у работников в возрасте от 16 до 18 продолжительность рабочей недели составляет:
- а. 20 часов;
  - б. 24 часов;
  - в. 36 часов;
  - г. 40 часов.
8. К основным правам ребенка по Семейному кодексу РФ относится (-ятся):
- а. Право жить и воспитываться в семье;
  - б. Право на общение с родителями;
  - в. Право на изменение имени и фамилии;
  - г. Все перечисленные.
9. Иван заключил с фирмой договор на ремонт квартиры, но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями:
- а. Уголовного;
  - б. Семейного;
  - в. Гражданского;
  - г. Трудового.
10. Условия заключения брака, оформление развода регулируются в РФ:
- а. Всеобщей декларацией прав человека;
  - б. Семейным кодексом;
  - в. Гражданским кодексом;
  - г. Конституцией РФ.
  - д.

#### **Вариант IV**

**Выберите правильный ответ:**

1. Нормы гражданского права применяются:
- а. Если необходимо определить, размеры алиментов;
  - б. В случае обмена жилой площади;
  - в. Если нарушены правила поведения в общественных местах;
  - г. В случае забастовки шахтеров.
2. К видам административных правоотношений не относятся:
- а. Правоотношения между коммерческими юридическими лицами;
  - б. Правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления;
  - в. Правоотношения внутри органов государственного управления;
  - г. Правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка;

3. К дисциплинарной ответственности в РФ привлекаются с:
  - а. 14 лет;
  - б. 16 лет;
  - в. 18 лет;
  - г. 20 лет.
4. Административная ответственность предусматривается за:
  - а. Хищение имущества юридического лица;
  - б. Причинение ущерба работником предприятию;
  - в. Невыполнение гражданином правил пожарной безопасности;
  - г. Причинение имущественного вреда гражданином своему соседу по даче.
5. К сфере частного права в РФ относится:
  - а. Гражданское право;
  - б. Финансовое право;
  - в. Административное право;
  - г. Уголовное право.
6. Продолжительность отпуска по Трудовому кодексу РФ составляет:
  - а. Не менее 14 календарных дней;
  - б. Не менее 28 календарных дней;
  - в. Не менее 36 календарных дней;
  - г. Не менее 56 календарных дней.
7. В РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими:
  - а. 16 лет;
  - б. 18 лет;
  - в. 20 лет;
  - г. 21 года.
8. К наказаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ не относится:
  - а. Конфискация имущества;
  - б. Лишение права заниматься определенной деятельностью;
  - в. Предупреждение;
  - г. Обязательные работы.
9. К недвижимому имуществу относятся:
  - а. Вексель;
  - б. Земельный участок;
  - в. Акция;
  - г. Облигация.
10. Прогоул студентом учебных занятий без уважительных причин повлечёт за собой привлечение нарушителя к ответственности:
  - а. Административной;
  - б. Уголовной;
  - в. Дисциплинарной;
  - г. Гражданско-правовой.

# **11. Время выполнения 15 минут**

## **Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность	Анализ общественных отношений, сущность	

социальных норм, механизмы правового регулирования;	социальных норм, механизмов правового регулирования	
Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	

### 3.2.1.15. Самостоятельная работа №3 «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

#### Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- А.единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- Б. высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- В. основные направления по упорядочению общественных отношений
- Г. основной институт политической системы

2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:

- А. либерализма
- Б. коммунизма
- В. консерватизма
- Г. популизма

3. Политический плюрализм означает:

- А. противостояние официальному курсу
- Б. множественность политических взглядов и группировок
- В. взаимное стремление к положительному результату

Г.единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- А. экономическая самостоятельность граждан
- Б. господство одной идеологии
- В. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- Г. невмешательство государства в частную жизнь граждан
- Д. господство государства над обществом
- Е. наличие общественных и политических организаций
- Ж. представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1. экономическая функция государства
- 2. социальная функция государства
- 3. политическая функция
- 4. законодательная функция государства
- 5. охранительная функция государства

- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- А. от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
- Б. правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- В. в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- Г. политические институты выражают интересы властных структур
- Д. политическая власть по своей сути равна государственной власти
- Е. органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- Ж. в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- З. одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- И. принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- К. антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

### **Вариант № 2**

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- А. Франция
- Б. Великобритания
- В. США
- Г. Германия

2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- А. Федеральное собрание
- Б. Администрация Президента
- В. Совет Министров
- Г. Верховный Суд

3. Легитимность означает:

- А.терпимость к другим мнениям
- Б.противостояние политических идей
- В.законность власти
- Г.приведение к присяге главы государства

4. По какому принципу образован ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

5. Что является лишним рядом?

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- А.верховенство закона
- Б.наличие «телефонного права»
- В.мощный репрессивный аппарат
- Г.разделение властей
- Д.политический и идеологический плюрализм
- Е.защита государством прав и свобод граждан
- Ж.засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1.гражданское общество
- 2.государство
- 3.правовое государство
- 4.гражданство
- 5.оппозиция

а) особая форма организации общества

б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1. одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2. в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3. концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787г.
- 4. На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6. Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7. Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.

8. В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
9. Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
10. В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства.

**Время выполнения 20-25 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	
Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	

### 3.2.1.16. Контрольная работа №5 по теме «Право»

#### **Вариант №1**

1. Власть в демократическом обществе осуществляется: А) на основе военной силы  
Б) на основе правовых норм, законности  
В) на основе политической убежденности
2. Политики – это: А) люди, добравшиеся до власти  
Б) главные, профессиональные правители в стране  
В) самые вежливые из граждан
3. История знает две основные формы государственного правления А) анархию  
Б) монархию  
В) республику
4. Форма правления, по Конституции, нашего государства: А) монархическая  
Б) анархическая  
В) республиканская
5. В переводе с греческого «демократия» - это: А) бюрократия

- Б) плутократия
- В) народовластие

**6. Тоталитаризм – это политический режим, при котором:** А) торжествует порядок при соблюдении прав человека

Б) осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной и даже личной жизни

В) народ объединяется в единый кулак для решения своих насущных проблем

**7. Политическая партия – это:** А) группа людей, объединившихся для обсуждения политических вопросов

Б) масса людей, призванных возвеличивать своих партийных вождей

В) организованная группа политических единомышленников, представляющая интересы части народа

**8. Свободные и честные выборы являются существенным признаком:** А) тоталитаризма

Б) демократии

В) авторитаризма

**9. Отметьте основы российского избирательного права:** А) всеобщее

Б) прямое

В) принципиальное

Г) элитарное

Д) равное

Е) при тайном голосовании

Ж) при открытом голосовании

**10. Совокупность голосующих граждан называется:** А) конгломерат

Б) электорат

В) корпорация

**11. Возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения называется:**

А) дееспособность

Б) правоспособность

В) деликтоспособность

**12. Заявление в суд по поводу защиты права собственности называется:** А) петиция

Б) жалоба

В) исковое заявление (иск)

**13. Лицо, которое, по мнению собственника, нарушило его права, называется:**

А) ответчиком

Б) обвиняемым

В) должником

**14. Нормы трудового права собраны:**

А) в Уложении о трудовых отношениях

Б) в Трудовом кодексе

В) в Пакте о запрете эксплуатации в сфере трудовых отношений

**15. Работодатель и наемный работник нередко заключают между собой:** А) пакт о дружбе

Б) договор о взаимном погашении долгов

В) трудовой договор

**16. Имущество семьи, подлежащее разделу в случае расторжении брака:**

А) вещи индивидуального пользования

Б) предметы роскоши

В) вещи, подаренные каждому супругу в отдельности



**17. Денежное содержание на детей, которое выплачивает оставивший семью родитель, называется:**

- А) налог
- Б) акциз
- В) алименты

**18. Уголовное право занимается правонарушениями:** А) незначительными

- Б) символическими
- В) самыми серьезными, общественно опасными

**19. Состояние опьянения при совершении преступления:** А) снимает ответственность

- Б) как правило, усугубляет ответственность
- В) никак не учитывается уголовным правом

**20. Совершение преступлений в группе (групповых преступлений) является:**

- А) отягчающим вину обстоятельством
- Б) смягчающим вину обстоятельством
- В) аналогично одиночным преступлениям

**21. К преступлениям против жизни и здоровья относятся:** А) убийство

- Б) причинение вреда здоровью (разной степени тяжести)
- В) побои
- Г) истязание
- Д) клевета
- Е) хулиганство

**22. К правоохранительным органам относятся:** А) профком

- Б) адвокатура
- В) прокуратура
- Г) милиция
- Д) городская администрация
- Е) магистратура
- Ж) мэрия
- З) суд

И) нотариат

К) служба безопасности

**23. Адвокаты призваны:** А) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

- Б) представлять граждан и организации
- В) выступать от имени государства в судебном процессе

**24. Судьи в Российской Федерации:** А) сменяемы

- Б) несменяемы
- В) неприкосновенны
- Г) могут подвергаться насилию

**25. Право – это неотъемлемый элемент:** А) мещанского быта

- Б) культуры
- В) правоохранительного фанатизма

**26. Основное значение понятия «мораль» - это:** А) проповедь того, как надо и как не следует поступать

- Б) представление о нравах, нормах достойного поведения
- В) нравоучение в басне

**27. Художественное творчество в целом именуется:** А) мастерством

- Б) самовыражением
- В) искусством

**28. Знание законов, уважение к ним, привычки правомерного поведения являются элементами:**

А) нравственной культуры

Б) правовой культуры

В) политической культуры

29.Своеобразный внутренний контролер, судья действий и поступков, чувств и мыслей человека (если говорить коротко) – это: А) гордость

Б) совесть

В) великодушие

30.Нация – это: А) исторически сложившаяся устойчивая этническая общность людей

Б) исторически сложившаяся основа для выделения одной большой группы людей по сравнению с другими

В)синоним понятий «страна»,»государство»

### **Вариант №2**

1.Чтобы люди подчинялись власти беспрекословно, прежде всего, необходимо:

А) внутреннее согласие людей с нею

Б) военная мощь

В) международный авторитет

2. Искусные политики стремятся действовать с помощью: А) угроз насилием

Б) обмана

В) убеждений, уговоров, пропаганды

3. Монархия – это форма государственного правления, при которой:

А) верховная государственная власть сосредоточена в руках лидера победившей на выборах партии

Б) верховного правителя выбирают на собрании народных правителей

В) верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства – монарха и передается по наследству

4. Республика, в которой президент обладает большой властью и, как правило, возглавляет правительство, называется: А) парламентской

Б) президентской

В) советской

5. Демократия – это: А) режим, при котором власть принадлежит избранным, умнейшим людям страны

Б) режим, при котором власть принадлежит диктатору, облеченному доверием нации

В) Режим, при котором установлены народовластие, свободы и равноправие граждан

6. Авторитаризм – это:А) политический режим, при котором власть в большей мере, чем при каком-то другом, ориентируется на широкие массы трудящихся

Б) политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного человека, а представительная власть сводится на нет

В) политический режим, при котором власть ощущается только тогда, когда сами граждане просят ее вступить в действие

7. Главные цели партии: А) завоевание государственной власти и участие в ее осуществлении

Б) политическое образование ее членов

В) поддержание авторитета лидера партии, ассистирование ему в политической деятельности

8. Право избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления называется: А) активное избирательное право

Б) пассивное избирательное право

В) классическое избирательное право

9. По Конституции РФ можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы: А) с 18 лет

Б) с 21 года

В) с 30 лет

10. Самое мощное средство, как повышения политической культуры граждан, так и политического оболванивания их:

А) детективные романы

Б) средства массовой информации

В) съезды партий

11. Способность своими действиями приобретать права называется:

А) дееспособность

Б) правоспособность

В) деликтоспособность

12. Собственника, который подал в суд исковое заявление, называют: А) сутягой

Б) истцом

В) челобитчиком

13. Трудовое право есть совокупность правовых норм: А) регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности

Б) регулирующих договорные отношения

В) регулирующих семейные отношения

14. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называется:

А) трудовыми провинностями

Б) преступлениями

В) дисциплинарными проступками

15. Основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России, является:

А) Семейный кодекс Российской Федерации

Б) Кодекс о браке и семье Российской Федерации

В) Уложение о семейных отношениях Российской Федерации

16. Правовой документ, с помощью которого супруги могут четко урегулировать свои имущественные взаимоотношения на долгие годы: А) протокола о намерениях

Б) товарной накладкой

В) брачного договора

17. Административное право предусматривает ответственность за административные:

А) преступления

Б) правонарушения

В) шалости

18. Общественно опасные правонарушения, предусмотренные уголовным правом, называется:

А) проступки

Б) прегрешения

В) преступления

19. Добровольный отказ от совершения преступления: А) увеличивает ответственность

Б) снимает уголовную ответственность

В) не учитывается уголовным правом

20. К преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства относятся:

А) шпионаж

Б) терроризм

В) разбой

Г) неправомерное завладение автомобилем

Д) диверсия

Е) государственная измена

Ж) разглашение государственной тайны

З) грабеж

И) бандитизм

К) вооруженный мятеж

21. Уголовная ответственность за деяние, не предусмотренные в Уголовном кодексе, наступить:

А) может

Б) не может

В) этот вопрос в юриспруденции еще не решен

22. Нотариусы наделены правом: А) задерживать преступников

Б) проводить расследования правонарушений

В) удостоверять сделки

Г) оформлять наследственные права

Д) заверять документы

23. Прокурор должен: А) осуществлять надзор за исполнением законов

Б) представлять интересы граждан в правовых отношениях

В) выступать от имени государства в судебном процессе

24. Милиция призвана А) обезвредить преступника

Б) осуществлять следственные действия

В) защищать граждан в суде

Г) заверять документы

25. Фундаментом правовой культуры является: А) музыкальная культура

Б) культура живописи

В) нравственная культура

26. Основы нравственности – это: А) непримиримость

Б) интересы личности

В) добро

27. Представления о доброте, честности, самоотверженности являются элементы:

А) нравственной культуры

Б) правовой культуры

В) политической культуры

28. Представления об условиях осуществления свободы, о демократии, формах правления, партиях, избирательной системе и т.д. – элементы: А) нравственной культуры

Б) правовой культуры

В) политической культуры

29. Норма, выраженная словами: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность», содержится: А) в Уголовном кодексе

Б) в уставе ООН

В) во всеобщей декларации прав человека

30. Человек, который любит свой народ, но с недоверием относится к другим народам, называется: А) патриотом

Б) националистом

В) интернационалистом

**Время на выполнение: 30-40 минут.**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
80-85	5(отлично)
70-80	4(хорошо)

<b>60-70</b>	<b>3(удовлетворительно)</b>
<b>Менее 60</b>	<b>2(Неудовлетворительно)</b>

**3.2.2. Задания для промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### **Контрольное тестирование по курсу «Обществознание»**

#### **Вариант 1.**

#### **Часть А.**

**A1.** И человек и животное

- 1) Свободно определяют цель своего поведения
- 2) Имеют индивидуальные интересы
- 3) Осознают свою уникальность
- 4) Зависят от природных условий

**A2.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A3.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) Уровень воспитанности
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека
- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

**A4.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A5.** Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция
- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

**A6.** Экономические системы различаются

- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

**A7.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) Моральных
- 2) Правовых
- 3) Экономических
- 4) Политических

**A8.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) Регулируют отношения в сфере власти
- 4) Устанавливают справедливость

**A11.** Гражданским правонарушением является

- 1) Дача взятки должностному лицу
- 2) Пропуск занятий без уважительной причины
- 3) Нарушение условий авторского договора
- 4) Нарушение правил дорожного движения

**A12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) Правительству РФ
- 2) Администрации Президента РФ
- 3) Верховному Суду
- 4) Федеральному Собранию

## **Часть В.**

**B1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) установление денежной единицы РФ

1) конституционное
- Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ

2) административное
- В) нарушение требований промышленной безопасности
- Г) нарушение правил рыбной ловли
- Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества, \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство

В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**С 1.** «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» ( Ф. Энгельс)

### **Контрольное тестирование по курсу «Обществознание»**

#### **Вариант 2.**

#### **Часть А.**

**А1.** К социальным потребностям человека относится потребность в

- 5) Отдыхе
- 6) Общении
- 7) Самосохранении
- 8) Сохранении потомства

**А2.** Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
- Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**А3.** Общим для научного и художественного творчества являются

- 5) Стремление к осмыслению действительности
- 6) Обоснованность предположений
- 7) Стремление к достоверности
- 8) Формирование чувства прекрасного

**А4.** Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**А 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- 5) Опираются на силу общественного мнения
- 6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
- 7) Поддерживаются моральным сознанием
- 8) Осваиваются в процессе социализации

**А 6.** Что относится к институтам политической системы?

- 5) Политические организации, главной из которых является государство
- 6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей



**А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

- 1) Демократический
- 2) Тоталитарный
- 3) Авторитарный
- 4) Диктаторский

**А 8.** Действующая Конституция РФ была принята

- 5) Советом Федерации
- 6) Государственной Думой
- 7) Государственным советом
- 8) Всенародным голосованием

**А 9.** Одним из видов уголовного наказания является

- 5) Административный штраф
- 6) Предупреждение
- 7) Лишение свободы
- 8) Объявление выговора

**А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

- 5) Гражданским кодексом РФ
- 6) Всеобщей декларацией прав человека
- 7) Конституцией РФ
- 8) Трудовым кодексом РФ

**А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

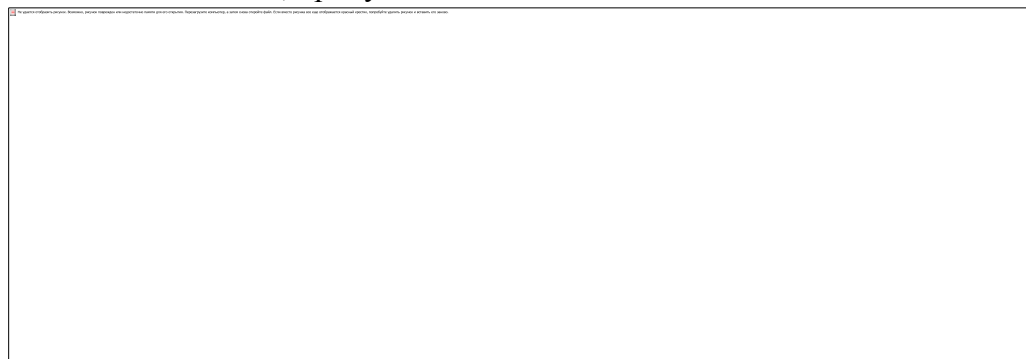
- 1) Трудового
- 2) Административного
- 3) Финансового
- 4) Гражданского

**А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

### **Часть В.**

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО  
ПОЗНАНИЯ**

**ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ**

А) отражение предметов и их свойств в  
виде целостного образа

1) ощущение

Б) сохранение в памяти обобщённого  
образа предмета

2) представление

В) отражение в сознании человека  
отдельных свойств предмета

3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « \_\_\_\_\_ » (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**С 1.** «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу, английский писатель).

**Ключ ответов 1 вариант**

**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	2		
А 2	3	А 10	1		
А 3	2	А 11	3		
А 4	3	А 12	4		
А 5	3				
А 6	2				
А 7	1				
А 8	3				

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

№ задания	Ответ
-----------	-------

<b>В 1</b>	<b>федеративной</b>
<b>В 2</b>	<b>наследственность</b>
<b>В 3</b>	<b>11221</b>
<b>В 4</b>	<b>БДАЗГИ</b>

### Ключ ответов 2 вариант

#### Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>А 1</b>	<b>2</b>	<b>А 9</b>	<b>3</b>		
<b>А 2</b>	<b>2</b>	<b>А 10</b>	<b>3</b>		
<b>А 3</b>	<b>1</b>	<b>А 11</b>	<b>4</b>		
<b>А 4</b>	<b>4</b>	<b>А 12</b>	<b>1</b>		
<b>А 5</b>	<b>2</b>	<b>А 13</b>			
<b>А 6</b>	<b>1</b>	<b>А 14</b>			
<b>А 7</b>	<b>1</b>	<b>А 15</b>			
<b>А 8</b>	<b>4</b>	<b>А 16</b>			

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>В 1</b>	<b>промышленное (индустриальное)</b>
<b>В 2</b>	<b>321</b>
<b>В 3</b>	<b>АББА</b>
<b>В 4</b>	<b>ВЖИДАГ</b>

**Время выполнения 45 минут**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>
<b>80-85</b>	<b>5(отлично)</b>
<b>70-80</b>	<b>4(хорошо)</b>
<b>60-70</b>	<b>3(удовлетворительно)</b>
<b>Менее 60</b>	<b>2(Неудовлетворительно)</b>

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники

- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10кл. Просвещение, 2024
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11кл. Просвещение, 2024
- 3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Просвещение, 2024
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. -М., Просвещение, 2024
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный //
- 7.Котов О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень) : учебник для среднего профессионального образования -1-е издание. М., Издательство «Просвещение» 2024г.
8. Котов О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень): практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования., 1-е издание. М., Издательство «Просвещение» 2024 г.

### Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- 10.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
- 11.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- 12.Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- 13.Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- 14.Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения

смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

15. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

#### **Интернет-ресурсы**

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).