

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 30.05.2025 № 6
с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 29.05.2025 № 9
с учетом мнения
Попечительского совета
Протокол от 28.05.2025 № 7

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.05.2025 № 189
_____ А.А.Ляпкин
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Трубчевск, 2025

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ», 2023 год.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего "Мастер сельскохозяйственного производства".

Авторы-составители:

М.Ю.Грибченко, заместитель директора по воспитательной работе

Товпеко С.С., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа воспитания по специальности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего "Мастер сельскохозяйственного производства".

примерной основной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 основным направлениям:

- 1) профессионально-личностное воспитание;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- 4) молодежное предпринимательство;
- 5) физическая культура и воспитание здорового образа жизни;
- 6) экологическая культура.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и служащих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социо-культурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Область применения рабочей программы	6
2.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
2.3.	Ожидаемые результаты	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
3.1.	Основные направления воспитательной работы	11
3.2.	Содержание рабочей программы	11
3.2.1.	Профессионально-личностное воспитание	11
3.2.2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	13
3.2.3.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	15
3.2.4.	Молодежное предпринимательство	17
3.2.5.	Физическая культура и воспитание здорового образа жизни	18
3.2.6.	Экологическая культура	19
3.2.7.	Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы	19
3.3.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	21
3.3.1.	Виды воспитательной деятельности	21
3.3.2.	Формы организации воспитательной работы	22
3.3.3.	Методы воспитательной работы	23
3.3.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	23
4	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
4.1.	Ресурсное обеспечение рабочей программы	25
4.2.	Особенности реализации рабочей программы	25
4.3.	Информационное обеспечение воспитательной работы	
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
	Иложения к рабочей программе воспитания	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основания для разработки программы: нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства составляют

Конституция Российской Федерации;

1.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

2.Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

3.Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

4.Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

5.Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

6.Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

7.перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

8.перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

9.распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

10.распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

11.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

11.приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

12.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

13.приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

14.Приказ Минобрнауки России от 24.05.2022 N 355 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2022 г. N 68984)

Цель рабочей программы воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

Сроки реализации программы: 2025-2026 гг.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- молодежное предпринимательство;
- физическая культура и воспитание здорового образа жизни;
- экологическая культура.

Исполнители программы: администрация и педагогические работники ГБПОУ "Трубчевский политехнический техникум"

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (ООП) по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие

ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Владеющий цифровой культурой в умном городе	ЛР 18
Вовлеченный в технологический прогресс: комфортную городскую среду мирового уровня	ЛР 19
Развивающийся в высококонкурентной среде: непрерывное образование как основа успешной самореализации	ЛР 20

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о

- малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.3 Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

1. создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

2. повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

3. снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Социально-гуманитарный цикл	
История России	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 20
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Физическая культура	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Основы бережливого производства	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 20
Основы финансовой грамотности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10
Общепрофессиональный цикл	
Основы инженерной графики	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 20
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13

	ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Техническая механика с основами технических изменений	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Основы электротехники	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Основы агрономии	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 20
Основы зоотехнии	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16
Профессиональный цикл	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
Транспортировка грузов	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20
Преддипломная практика	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹ Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

1

п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) молодежное предпринимательство, предполагающее целенаправленное участие обучающихся в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат, а также социализации и самореализации их в профессиональной деятельности;

5) физическая культура и воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;

6) экологическая культура, направленная на формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения и экологической культуры.

3.2. Содержание рабочей программы

3.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Профессионально-личностное воспитание включает следующие поднаправления:

- профессиональная ориентация;
- профессиональная мотивация;
- участие в профессиональных состязаниях;
- развитие карьеры;
- развитие системы социального партнерства и наставничества.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

- участие в региональных конкурсах «Профessionалитет» Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;

- знакомство с производством;
- круглый стол с руководителями предприятий - партнеров;
- участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства по профессиям, специальностям разного уровня;
- работа Центра занятости студентов и трудоустройству выпускников;

на уровне образовательной организации:

- организация декад по профессиям, специальностям;
- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ;
- конкурс на лучшую дипломную работу;
- проведение предметных недель по общеобразовательным предметам и МДК;
- ежегодные научно-практические конференции: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- производственная практика (по профилю специальности);
- экскурсии на предприятия;
- групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая профориентационная игра);
- классный час «Профессиональная этика и культура общения»;
- ярмарки вакансий, фестивали профессий, трудоустройство выпускников, - - проведение профессиональных проб, экскурсии на производства, предприятия, обучающие мастер-классы;
- проведение мероприятий, классных часов в честь профессиональных праздников;
- обучающие мастер-классы, региональные чемпионаты, участие в отборочных чемпионатах, демонстрационные экзамены, семинары, форумы;
- ДЭ по стандартам Профессионалитет.

на уровне учебной группы:

- выпуск эмблемы своей будущей профессии;
- оформление стенда по профориентации;
- решение комплексных задач по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций;
- классный час «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»;
- проведение круглых столов встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями отрасли, бывшими выпускниками по темам: «профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий»;
- «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- индивидуальные беседы с обучающимся классным руководителем, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лекции для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества освоения обучающимися образовательной программы.

3.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: воспитание гражданина и патриота России, своего края.

Задачи:

формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о

благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

- воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека;

- соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности;

- формирование чувства ответственности за соблюдение законов страны, политического мышления и политической культуры.

Прогнозируемый результат:

- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;

- стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

- увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает следующие поднаправления:

- гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление;

- волонтерская деятельность;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в проведении районных героико - патриотических праздниках, митингах:

- день освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков;

- день народного единства;

- день памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества;

- день памяти жертв радиации ЧАЭС;

- день Победы;

- праздник «На земле Бояна»;

на уровне образовательной организации:

организация просмотра документальных фильмов, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков;

- организация и проведение экскурсии в Трубчевский краеведческий музей;

- организация и проведение военно-полевых сборов;

- месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану);

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: «День гражданской обороны» - 4 октября, «День народного единства»- 4 ноября, «День неизвестного солдата» - 3 декабря, «День героев Отечества»- 9 января, «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества» -15 февраля, «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» -2 февраля, «День защитника Отечества» - 23 февраля, «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта, «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг» - 9 мая, «День памяти и скорби - день начала ВОВ 1941г»- 22 июня;

на уровне учебной группы:

- проведение классных часов на темы:

-«Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?», «Конструкция: права и обязанности гражданина», «Государственные праздники РФ», «День народного единства», «Мое представление о подвиге»;

- лекция «Служить с честью и достоинством!» по подготовке к воинской службе, встреча с сотрудниками военкомата;

- урок мужества;

- день воинской славы: «Разгром немцев под Москвой»;

- организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;

- уход за закрепленными памятниками: Аллея героев, выпускникам техникума, погибшим в годы ВОВ;

- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;

организация и проведение тематических классных часов к Дням воинской Славы России и историческим праздникам РФ:

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Чужих детей не бывает» и др.;

- участие студентов в работе Совета профилактике правонарушений;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- приобщение к культурным ценностям.

Прогнозируемый результат: повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает следующие под направления:

- развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности;

- развитие общей культуры личности;

- развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

- участие в акции «Ночь музеев»;

на уровне образовательной организации:

- для всех групп техникума беседы-презентации «Этикет и имидж обучающегося», «Правила внутреннего распорядка»;
- проведение Вечера посвящения в Первокурсники;
- организация и проведение праздничного концерта и конкурса «А ну-ка девушки!», посв. Международному женскому дню;
- проведение капустник, посвященного Дню студента;
- участие студентов в художественной самодеятельности техникума;
- проведение экскурсии по культурно-историческим местам Брянщины ;
- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

на уровне учебной группы:

- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- организация и проведение Часа общения за круглым столом «Из чаши мудрости»;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работка с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; **взаимодействие руководящих и педагогических работников**

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.2.4. Молодежное предпринимательство

Цель: обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся.

Задачи:

- исследование предпринимательских намерений обучающихся;

- создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.

Прогнозируемый результат: организация предпринимательских событий в техникуме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

участие в мероприятиях, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся;

на уровне образовательной организации:

организация встреч с выпускниками техникума, которые смогли добиться значительных успехов в профессиональной деятельности;

организация встреч с молодыми предпринимателями, самозанятыми;

на уровне учебной группы:

проведение классных часов по изучению корпоративной культуры предприятий и организаций по профилю профессии;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

рабоча с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками уровня организации и проведения встреч с профессионально состоявшимися людьми.

3.2.5. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся техникума во внеучебные занятия физической культурой и спортом посредством привлечения их к реализации проектов спортивного и здоровьеориентирующего воспитания.
2. Вовлечение обучающихся техникума в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни путём реализации проектной деятельности.
3. Формирование у обучающихся техникума ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни через реализацию портфеля проектов спортивного и здоровьеориентирующего воспитания.
4. Развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек посредством участия в проектной деятельности.
5. Воспитание личностных качеств необходимых для успешной здоровьеориентирующей деятельности посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях техникума, района, области.

Прогнозируемый результат:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

на уровне образовательной организации:

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, тренажерного зала и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, туристические слеты, проведение Дня здоровья;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

- цикл интерактивных игр «Береги свое здоровье»;
- конкурсы рисунков, плакатов, по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ;

- программа по профилактике употребления психотропных веществ (Тренинги: - Быть здоровым – это модно и современно!; - Скажи «Нет!» ПАВ!; -Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь; - Профилактика ЗОЖ);
- игровые программы для студентов (эстафеты, викторины и т.д.)
- конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.);

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников :

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.2.6. Экологическая культура

Цель: обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

Задача: создание в образовательном процессе условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся.

Прогнозируемый результат: рост экологической культуры обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

экологические субботники; предметные недели экологии;

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии; классные часы по заявленной тематике;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся;

работка с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение экологических мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работка с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.2.7. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
1. Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20

	достижения личностных результатов обучения		
2.Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 07. ОК 08.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
3.Духовно - нравственное и культурно - эстетическое	Воспитание духовно - нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11
4. Молодёжное предпринимательство	Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся. Исследование предпринимательских намерений обучающихся. Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ОК 11.	ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20

5.Физическая культура и воспитание здорового образа жизни	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
6.Экологическая культура	Формирование у обучающегося экологической культуры	ОК 07.	ЛР 10

3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

3.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации□ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации□ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации□ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками □ педагогическими работниками,

педагогическими работниками □ обучающимися,

педагогическими работниками □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися □ обучающимися,

обучающимися □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных

технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Материально-технические условия

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Инженерной графики

Материаловедения

Технической механики

Управления автотранспортным средством и безопасности движения

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Технических измерений

Электротехники

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

Автомобилей

Технологии производства продукции растениеводства

Технологии производства продукции животноводства

Мастерские:

Слесарная мастерская

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления

транспортным средством

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство

Автодром, трактородром

Гараж с учебными автомобилями категории "С".

Спортивный комплекс:

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

Библиотека

читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

Музейный комплекс

4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

администрация техникума;
социальные педагоги;
старший воспитатель;
руководители физического воспитания;
классные руководители;
преподаватели;
мастера производственного обучения;
педагоги дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

- библиотеки и читальные залы;
- электронные системы: Book.ru;
- официальный сайт ГБПОУ "ТПТ";
- социальные сети ГБПОУ "ТПТ";
- информационные стенды.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в приложениях.