

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
протокол от 30.05.2025 № 6
с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 29.05.2025 № 9
с учетом мнения
Попечительского совета
Протокол от 28.05.2025 № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.05.2024 № 189

_____ А.А.Ляпкин

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

Трубчевск, 2025

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

Авторы-составители:

Грибченко М.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

Товпеко С.С., преподаватель, председатель цикловой комиссии

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- молодежное предпринимательство;
- физическая культура и воспитание здорового образа жизни;
- экологическая культура.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и служащих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социо-культурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- 2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
- 3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составляют:

Конституция Российской Федерации;

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

2. Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

4. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

5. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

7. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

8. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

9. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

10. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

11. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

12. приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

13. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

14. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

15. Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567)

Цель рабочей программы воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

Сроки реализации программы: 2025-2029 гг.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- молодежное предпринимательство;
- физическая культура и воспитание здорового образа жизни;
- экологическая культура.

Исполнители программы: администрация и педагогические работники ГБПОУ "Трубчевский политехнический техникум"

Для достижения цели поставлены следующие

ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ЛР 14

общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Владеющий цифровой культурой в умном городе	ЛР 18
Вовлеченный в технологический прогресс: комфортную городскую среду мирового уровня	ЛР 19
Развивающийся в высококонкурентной среде: непрерывное образование как основа успешной самореализации	ЛР 20

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

☐ Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

☐ Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

☐ Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

☐ Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

1. создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
2. повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
3. снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹ Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

2.1 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) молодежное предпринимательство, предполагающее целенаправленное участие обучающихся в общественных инициативах и

1

п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

проектах, имеющих коммерческий результат, а также социализации и самореализации их в профессиональной деятельности;

5) физическая культура и воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;

6) экологическая культура, направленная на формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения и экологической культуры.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.

Задачи:

- актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся;
- формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.

Прогнозируемые результат: создание в профессиональной организации эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;
- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Профессионально-личностное воспитание включает следующие поднаправления:

- профессиональная ориентация;
- профессиональная мотивация;
- участие в профессиональных состязаниях;
- развитие карьеры;
- развитие системы социального партнерства и наставничества.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

- участие в региональных конкурсах «Профессионалитет» Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;
- знакомство с производством;
- круглый стол с руководителями предприятий - партнеров;
- участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства по профессиям, специальностям разного уровня;
- работа Центра занятости студентов и трудоустройству выпускников;

на уровне образовательной организации:

- организация декад по профессиям, специальностям;
- конкурс индивидуальных проектов;
- проведение предметных недель по общеобразовательным предметам и МДК;
- ежегодные научно-практические конференции: «Техник –механик в сельскохозяйственном производстве»»

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- производственная практика (по профилю специальности);
- мастер-классы студентов 4 курса для обучающихся 1-2 курсов по специальности;
- экскурсии на предприятия;
- групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая профориентационная игра);
- классный час «Профессиональная этика и культура общения»;
- ярмарки вакансий, фестивали профессий, трудоустройство выпускников, - - проведение профессиональных проб, экскурсии на производства, предприятия, обучающие мастер-классы;
- проведение мероприятий, классных часов в честь профессиональных праздников;
- обучающие мастер-классы, региональные чемпионаты, участие в отборочных чемпионатах, демонстрационные экзамены, семинары, форумы;
- ДЭ по стандартам «Профессионалитет».

на уровне учебной группы:

- выпуск эмблемы своей будущей профессии;
- оформление стенда по профориентации;
- решение комплексных задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций;
- классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;
- проведение круглых столов встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями отрасли, бывшими выпускниками по темам: «профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий»;

- на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- индивидуальные беседы с обучающимся классным руководителем, преподавателями, мастерами производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: воспитание гражданина и патриота России, своего края.

Задачи:

формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

- воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека;

- соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности;

- формирование чувства ответственности за соблюдение законов страны, политического мышления и политической культур.

Прогнозируемый результат:

- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;

- стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

- увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает следующие поднаправления:

- гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление;

- волонтерская деятельность;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в проведении районных героико - патриотических праздниках, митингах:

- день освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков;

- день народного единства;

- день памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества;

- день памяти жертв радиации ЧАЭС;

- день Победы;

- праздник «На земле Бояна»;

на уровне образовательной организации:

организация просмотра документальных фильмов, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков;

- организация и проведение экскурсии в Трубчевский краеведческий музей;
- организация и проведение военно-полевых сборов;
- месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану);
- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: «День гражданской обороны» - 4 октября, «День народного единства» - 4 ноября, «День неизвестного солдата» - 3 декабря, «День героев Отечества» - 9 января, «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества» - 15 февраля, «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 2 февраля, «День защитника Отечества» - 23 февраля, «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта, «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.» - 9 мая, «День памяти и скорби - день начала ВОВ 1941 г.» - 22 июня;

на уровне учебной группы:

- проведение классных часов на темы:
 - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?», «Конструкция: права и обязанности гражданина», «Государственные праздники РФ», «День народного единства», «Мое представление о подвиге»;
- лекция «Служить с честью и достоинством!» по подготовке к воинской службе, встреча с сотрудниками военкомата;
- урок мужества;
- день воинской славы: «Разгром немцев под Москвой»;
- организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;
- уход за закрепленными памятниками: Аллея героев, выпускникам техникума, погибшим в годы ВОВ;
- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;
- организация и проведение тематических классных часов к Дням воинской Славы России и историческим праздникам РФ;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Чужих детей не бывает» и др.;
- участие студентов в работе Совета профилактики правонарушений;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- приобщение к культурным ценностям.

Прогнозируемый результат: повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает следующие поднаправления:

- развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности;
- развитие общей культуры личности;

- развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;

на уровне образовательной организации:

- для всех групп техникума беседы-презентации «Этикет и имидж обучающегося», «Правила внутреннего распорядка»;
- проведение Вечера посвящения в Первокурсники;
- организация и проведение праздничного концерта и конкурса «А ну-ка девушки!», посв. Международному женскому дню;
- проведение капустник, посвященного Дню студента;
- участие студентов в художественной самодеятельности техникума;
- проведение экскурсии по культурно-историческим местам Брянщины ;
- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

на уровне учебной группы:

- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- организация и проведение Часа общения за круглым столом «Из чаши мудрости»;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения;

Технологии взаимодействия по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.4. Молодежное предпринимательство

Цель: обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся.

Задачи:

- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.

Прогнозируемый результат: организация предпринимательских событий в техникуме.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

участие в мероприятиях, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся;

на уровне образовательной организации:

организация встреч с выпускниками техникума, которые смогли добиться значительных успехов в профессиональной деятельности;

организация встреч с молодыми предпринимателями, самозанятыми;

на уровне учебной группы:

проведение классных часов по изучению корпоративной культуры предприятий и организаций по профилю профессии;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками уровня организации и проведения встреч с профессионально состоявшимися людьми.

2.2.5. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся техникума во внеучебные занятия физической культурой и спортом посредством привлечения их к реализации проектов спортивного и здоровьеориентирующего воспитания.
2. Вовлечение обучающихся техникума в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни путём реализации проектной деятельности.
3. Формирование у обучающихся техникума ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни через реализацию портфеля проектов спортивного и здоровьеориентирующего воспитания.
4. Развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек посредством участия в проектной деятельности.
5. Воспитание личностных качеств необходимых для успешной здоровьеориентирующей деятельности посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях техникума, района, области.

Прогнозируемый результат:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

на уровне образовательной организации:

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, тренажерного зала и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, туристические слеты, проведение Дня здоровья;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

- цикл интерактивных игр «Береги свое здоровье»;
- конкурсы рисунков, плакатов, по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ;
- программа по профилактике употребления психотропных веществ (Тренинги: - Быть здоровым – это модно и современно!; - Скажи «Нет!» ПАВ!; - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь; - Профилактика ЗОЖ);
- игровые программы для студентов (эстафеты, викторины и т.д.)
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- Технологии взаимодействия по направлению 5:

студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.);

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников :

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.6. Экологическая культура

Цель: обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

Задача: создание в образовательном процессе условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся.

Прогнозируемый результат: рост экологической культуры обучающихся.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

экологические субботники; предметные недели экологии;

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии; классные часы по заявленной тематике;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности.

Технологии взаимодействия по направлению 6:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение экологических мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.7. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения

1. Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
2.Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 07. ОК 08.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
3.Духовно - нравственное и культурно - эстетическое	Воспитание духовно - нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности,	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11

	взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения		
4. Молодёжное предпринимательство	Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся. Исследование предпринимательских намерений обучающихся. Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ОК 11.	ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20
5. Физическая культура и воспитание здорового образа жизни	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
6. Экологическая культура	Формирование у обучающегося экологической культуры	ОК 07.	ЛР 10

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие

обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,
основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,
основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;
соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося
основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник

(куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации □
педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации □
обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации □
родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками □ педагогическими работниками,

педагогическими работниками □ обучающимися,

педагогическими работниками □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися □ обучающимися,
обучающимися □ родителями (законными представителями)
несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Материально-технические условия

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	русского языка и литературы;
2.	математики;
3.	физики;
4.	химии;
5.	истории, основ философии и других социально-экономических дисциплин
6.	иностранного языка;
7.	информатики;
8.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
9.	инженерной графики;
10.	технической механики;
11.	материаловедения;
12.	управления транспортным средством и безопасности движения;
13.	агрономии;
14.	зоотехнии;
15.	экологических основ природопользования;
16.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
	Лаборатории:
1.	электротехники и электроники;
2.	метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
3.	гидравлики и теплотехники;
4.	топлива и смазочных материалов;
5.	тракторов и автомобилей, сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
6.	эксплуатации машинно-тракторного парка;
7.	ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
8.	технологии и механизации производства продукции растениеводства;
9.	технологии и механизации производства продукции животноводства.

	Тренажеры, тренажерные комплексы:
1.	тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.
	Мастерские:
1.	слесарные мастерские;
2.	сварочная мастерская;
3.	пункт технического обслуживания.
	Полигоны:
1.	автодром, трактородром;
2.	гараж с учебными автомобилями категорий "В" и "С".
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал;
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Музейный комплекс

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

администрация техникума;
социальные педагоги;
старший воспитатель;
руководители физического воспитания;
классные руководители;
преподаватели;
мастера производственного обучения;
педагоги дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ "ТПТ".

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

- библиотеки и читальные залы;
- электронные системы: Book.ru;
- образовательная платформа «Юрайт»
- официальный сайт ГБПОУ "ТПТ";
- социальные сети ГБПОУ "ТПТ";
- информационные стенды.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в приложениях.