

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Трубчевский политехнический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

\_\_\_\_\_ /А.А. Ляпкин/

**«30 » мая 2024г.**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.10 Обществознание**

для специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

Рассмотрен и одобрен на заседании ц/к  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «29» мая 2024 г

Председатель ц/к

\_\_\_\_\_ Кудряшова Л.Н.

**Трубчевск, 2024 г.**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум»

Разработчик: Сафронова С.В., преподаватель ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум» .

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, по учебной дисциплине ОДБ.10 «Обществознание». КОСы разработаны с учетом рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.10 «Обществознание» для специальности среднего профессионального образования **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утверждённой от 30 мая 2024 г.

КОСы содержат материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,
- особенности социально-гуманитарного познания

## Содержание КОС:

### 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

#### 1.1 Область применения контрольно-оценочных средств:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения  
УД **ОДБ.10 Обществознание**

#### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

| Результаты освоения<br>(объекты оценивания)                                                                                                                                   | Основные показатели оценки<br>результата и их критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания           | Форма<br>аттестации          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <u>Знать:</u><br>биосоциальную<br>сущность человека,<br>основные этапы и<br>факторы социализации<br>личности, место и роль<br>человека в системе<br>общественных<br>отношений | Понимает, осознает, обнаруживает,<br>выделяет, перечисляет, называет<br>биологические и социальные стороны<br>человеческого бытия. Знает,<br>определяет, различает, узнает,<br>характеризует, называет, анализирует<br>этапы и факторы социализации<br>личности. Знает, понимает,<br>определяет, сопоставляет место и<br>роль человека в системе<br>общественных отношений | Контрольная<br>работа | дифференциро<br>ванный зачет |
| тенденции развития<br>общества в целом как<br>сложной динамичной<br>системы, а также<br>важнейших социальных<br>институтов                                                    | Понимает, анализирует,<br>сопоставляет, выявляет, тенденции<br>развития общества в целом как<br>сложной динамичной системы.<br>Понимает, анализирует,<br>сопоставляет, выявляет, тенденции<br>развития социальных институтов                                                                                                                                               | Контрольная<br>работа | дифференциро<br>ванный зачет |
| необходимость                                                                                                                                                                 | Понимает, анализирует, выясняет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная           | дифференциро                 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                                                                                                                         | необходимость регулирования общественных отношений. Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                                                                                                                                                    | работа Самостоятельная работа             | ванный зачет             |
| особенности социально-гуманитарного познания                                                                                                                                                                                              | Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет особенности социально-гуманитарного познания                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа Самостоятельная работа | дифференцированный зачет |
| <u>Уметь:</u><br>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития                                                                                                                   | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа                    | дифференцированный зачет |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития.<br>Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Самостоятельная работа                    | дифференцированный зачет |
| объяснять причинно-следственные и                                                                                                                                                                                                         | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест                                      | дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);                                                     | явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                          |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук                                                                                                                                                                     | Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа | дифференцированный зачет |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные |                    | дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы              | и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений.                                                                                                                                                                                   |                        |                          |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм                                | <u>Тест</u>            | дифференцированный зачет |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам                          | Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы | Самостоятельная работа | дифференцированный зачет |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике                                                                    | Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике                                               | Самостоятельная работа | дифференцированный зачет |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения                                                                         | Решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными                                                                                                                               | Самостоятельная работа | дифференцированный зачет |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществляет самостоятельный поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля

#### Раздел I. Человек в обществе

#### Тема: Общество как система.

#### Контрольная работа № 1

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Что изучает обществознание?
2. Что следует понимать под обществом в широком и узком смыслах слова?
3. Какова взаимосвязь общества и природы
4. Назовите основные сферы жизни общества, покажите их взаимосвязь.
5. В чем заключается сущность человека, выскажите свое мнение.
6. Как различаются понятия индивид и индивидуальность, личность.
7. Что такое познание.
8. Каковы виды познания.
9. В чем особенности чувственного и рационального познания.
10. Что такое истина, каковы ее критерии.
11. В чем особенности научного познания.
12. Виды ненаучного познания мира: миф, практика, здравый смысл, паранаука.
13. Общество как система: варианты философских подходов.
14. Проблема происхождения и сущности человека.



15.Мировоззрение и его исторические формы.

16.Обществознание- отрасль знания, которая объединяет ряд наук, изучающих разные структуры и функционирования общества. Эти науки называются общественными.

Назовите эти науки, что конкретно изучает каждая наука? Назовите, что является объектом изучения всех этих наук.

17.Дайте определение понятия «общество» назовите характерные черты и основные сферы общества. Типы обществ.

18.В чем смысл цивилизационного подхода к изучению общества. Назовите и раскройте основные концепции цивилизаций.

19.Общество и прогресс. Понятие: «прогресс», «регресс», «революция», «реформа».

Условия выполнения заданий: проведение коллоквиума.

Критерии оценки:

-оценка «5» выставляется студенту, если он умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя;

-оценка «4» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины, не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно;

-оценка «3» выставляется студенту, если он показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их

изложении, испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий, отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

-оценка «2» выставляется студенту, если он не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

**Деятельность и ее структура.**

**Контрольная работа №2**

1 вариант

1. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?

1) особенности внешности 2) особенности темперамента 3) прямая походка 4) социальный статус

2. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?

1) использование природных материалов 2) преобразовательная направленность 3) сознательный выбор способов действия 4) создание орудий труда

3. Человека как личность характеризует (-ют):

1) особенности строения тела 2) общественная активность 3) особенности темперамента 4) состояние здоровья

4. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:

1) проявление активности 2) целеполагание 3) приспособление к среде обитания 4) взаимодействие с окружающим миром

5. Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей, - это

1) общение 2) понимание 3) творчество 4) познание

6. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

1) кровообращения 2) зрения 3) слуха 4) речи

7.Кем был впервые введен в научный оборот термин «ферральный человек»:

- 1) Огюстом Контом 2) Чарльзом Дарвином 3) Абрахам Маслоу 4) Карлом Линнеем

8.Назовите лишний элемент в структуре деятельности:

- 1) мотив 2) средство 3) действие 4) итог

9.Социогенез – это:

- 1) развитие человека 2) развитие общества 3) развитие человека и общества 4) развитие природы

10.Человек существует в трех измерениях бытия (укажите лишнее):

- 1) существование человека как объекта природы 2) как субъект трудовой деятельности 3) особь вида *homo sapiens* 4) как социально - историческое существо.

11.К вторичным (благоприобретенным) потребностям А. Маслоу относил:

- 1) экзистенциальные 2) физиологические 3) престижные 4) социализирующие

12.Главная особенность трудовой деятельности - ....:

- 1) процесс 2) двуплановость 3) условный характер 4) достижение практически полезного результата

13.Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем 2) индивидом 3) лидером 4) личностью

14.Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений:

- 1) политическая 2) экономическая 3) социальная 4) духовная

а) повышение налогов на бензин

б) выражение недоверия правительству

в) премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»

г) повышение пенсий по старости на 200 руб.

15.К социальным относятся потребности человека:

- 1) в отдыхе 2) пище 3) воде 4) общении

16.Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты 2) обладает наиболее совершенным слухом 3) не зависит от природных условий 4) обладает членораздельной речью

17.Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

- 1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств 3) обменные процессы 4) творческая активность

18.Причины появления ферральных людей:

1) изоляция человека от общества людей 2) недостаток внимания к ребенку в семье 3) отсутствие связной речи 4) верны все варианты

19.Из данного перечня выберите пример характеризующий девиантное поведение человека:

1) проезд «зайцем» 2) мошенничество 3) воровство 4) убийство

20.Антропогенез – это:

1) развитие человека 2) развитие общества 3) развитие человека и общества 4) развитие природы

2 вариант

1.Противопоставляла «истинное» «божественное» и «неистинное», сотворенное бытие философия:

1) Древнего мира 2) Средних веков 3) Нового времени 4) Новейшего времени

2.К первичным (врожденным) потребностям А. Маслоу относил:

1) социальные 2) физиологические 3) престижные 4) духовные

3.Главная особенность игровой деятельности - ...:

1) процесс 2) удовлетворение потребностей людей 3) своеобразие мотивов 4) достижение практически полезного результата

4.Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:

1) адаптации к окружающей среде 2) устойчивому прямохождению 3) целенаправленной деятельности 4) добыванию пищи

5.Понятие «личность» обозначает, что это:

1) любой член общества 2) специфическое содержание человека как участника определенных общественных отношений 3) особо выдающийся человек

6.Только игру как вид деятельности характеризует признак:

1) обязательное использование инструментов 2) наличие воображаемой обстановки 3) осуществление коллективом людей 4) стремление к поставленной цели

7.Агент первичной социализации:

1) директор колледжа 2) куратор группы 3) мать 4) водитель автобуса

8.Деятельность складывается из:

1) поступков 2) намерений 3) действий 4) ощущений

9.Кто является автором теории происхождения человека в результате его выделения из животного мира, эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

1) Ж.Кювье 2) Ч. Дарвин 3) И.И. Мечников 4) И.П. Павлов

10.Социализация – это:

1) приспособление индивида к обществу 2) процесс усвоения культурных норм 3) превращение человека в личность 4) все указанные варианты

11.Агент социализации – это:

1) мать и отец 2) колледж 3) преподаватель 4) верны все варианты

12.Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется:

1) «показухой» 2) поведением 3) самовыражением 4) презентацией

13.Термин «ферральные люди» придуман в XVIII веке:

1) Киплингом 2) Кингсли 3) Линнеем 4) жителями индийских глухих деревень

14.Человека как личность характеризуют:

1) особенности строения тела 2) общественная активность 3) особенности темперамента 4) состояние здоровья

15.Человека от животного отличает:

1) умение общаться с себе подобными 2) умение приспосабливаться к природным условиям 3) умение создавать искусственную среду обитания/ культуру/ 4) способность передвигаться на двух ногах

16.На девиантное поведение человека можно повлиять через:

1) суд 2) вынесение строгого выговора 3) в основном через моральное воздействие общества 4) через государство

17.Категория, которая означает существование, основанное на положении «я есть» - это:

1) бытие 2) социогенез 3) философия 4) бессознательное

18.Представление о безграничных творческих возможностях имело место в эпоху:

1) Древнего мира 2) Средних веков 3) Возрождения 4) Нового времени

19.Потребности в трудовой деятельности, социальной активности, самореализации и самоутверждении в обществе относятся к:

1) социальным потребностям 2) духовным потребностям 3) животным потребностям 4) биологическим потребностям

20.Вид деятельности, в процессе которой осуществляется познание окружающего мира, приобретаются знания и умения, формируется человек как субъект деятельности – это:

1) трудовая деятельность 2) практическая деятельность 3) духовная деятельность 4) игровая деятельность.

Условия выполнения заданий: выполнение тестов 2 варианта по 20 вопросов в каждом  
Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил 20 заданий правильно или допустил одну ошибку;

Оценка "4" ставится, если студент выполнил 18-15 заданий правильно;  
Оценка "3" ставится, если студент выполнил 14-8 заданий правильно;  
Оценка "2" ставится, если студент выполнил менее 8 заданий правильно

**Тема: Познание мира.**

**Контрольная работа №3**

**1 - вариант**

**1. Какой из перечисленных примеров относится к житейским знаниям?**

- 1) закон падающего бутерброда 2) закон стоимости
- 2) закон фотоэффекта 4) закон спроса

**2. Вывод: "Характер человека зависит от взаимного расположения на звёздном небе всех девяти планет Солнечной системы в момент рождения", - является примером:**

- 1) художественного вымысла 2) мифологического знания
- 3) здравого смысла 4) паранаучного знания

**3. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?**

А. Опыт повседневной жизни - один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения о социальном познании:**

Отличительной особенностью социального познания являются:

А. Использование научных теорий для изучения окружающего мира.

Б. Совпадение объекта и субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Искусство характеризуется тем, что оно:**

- 1) отражает действительность в образно-символической форме

2) выполняется функцию социального управления

3) основано на вере в сверхъестественное

4) комплексно описывает и объясняет события и явления

6.Какое из приведённых ниже утверждений является научным:

1) планета Марс наделяет людей большими организаторскими способностями

2) жизнь человека определяет то, какой знак Зодиака оказался восходящим в момент его рождения

3) планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству

4) со временем некоторые звёзды становятся красными гигантами

7.Эмпирические научные знания добываются в процессе:

1) математического анализа 2) построения теорий

3) наблюдений 4) систематизации знаний

8.Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания(исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ                                  | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| А) выявление и объяснение закономерностей | 1)<br>эмпирический       |
| Б) сбор фактов                            | 2)<br>теоретический      |
| В) описание наблюдаемых явлений           |                          |
| Г) формулирование научной проблемы        |                          |
| Д) выдвижение гипотез                     |                          |

9.Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют:к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФОРМЫ                                                   | ВИДЫ ПОЗНАНИЯ                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| А) познание мира с помощью слова, цвета и звука         | 1) наука<br><br>2) искусство |
| Б) значимость художественного вымысла                   |                              |
| В) получение объективной картины мира                   |                              |
| Г) изучение закономерностей развития природы и общества |                              |
| Д) стремление к истинному знанию                        |                              |

10.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

|                           |                          |                         |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1)<br>жи-<br>тей-<br>ское | 2)<br>тру-<br>до-<br>вое | 3)<br>на-<br>уч-<br>ное |
| 4)<br>со-<br>ци-<br>аль-  | 5)<br>ги-<br>по-<br>те-  | 6)<br>ре-<br>ли-<br>ги- |



|     |                    |            |
|-----|--------------------|------------|
| ное | ти-<br>че-<br>ское | оз-<br>ное |
|-----|--------------------|------------|

## 2 - вариант

1. Только в состав научного познания входят:

- 1) установленные факты 2) экспериментально обоснованные выводы
- 3) логические умозаключения 4) результаты наблюдений

2. "Март сухой, да мокрый май - будет каша и каравай". Данное утверждение является примером:

- 1) житейского знания 2) мифологического знания
- 3) художественного вымысла 4) экспериментальных знаний

3. Верны ли следующие суждения?

А.Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б.Научное изучение общества требует объективного подхода к фактам.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А.Эмпирическое исследование, выявляя новые данные, ставит новые задачи перед теоретическим уровнем познания.

Б.Результаты эмпирического исследования фиксируются в форме научной теории.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5.Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания:

- 1) описание научных фактов 2) проведение наблюдений
- 3) организация эксперимента 4) выдвижение гипотезы

6.Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в её способности участвовать в решении вопросов:

- 1) управления общественными процессами 2) совершенствования производства

3) разработки экономических реформ 4) возникновения и сущности жизни

7.Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

1) обобщением 2) абстрагированием

3) сбором фактов 4) постановкой гипотезы

8.Установите соответствие между признаками и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ                      | ВИДЫ ПОЗНАНИЯ                       |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| А) логическая обоснованность  | 1) мифологическое<br><br>2) научное |
| Б) доказательность            |                                     |
| В) опора на верования         |                                     |
| Г) проверяемость              |                                     |
| Д) эмоциональная окрашенность |                                     |

9.Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания(исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ                        | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|------------------------------------------|--------------------------|
| А) формулирование научных законов        | 1) эмпирический          |
| Б) объяснение сущности изучаемых явлений | 2) теоретический         |
| В) выдвижение гипотез                    |                          |
| Г) наблюдение изучаемых явлений          |                          |

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| ний                                    |  |
| Д) проведение количественных измерений |  |

**10.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

|                             |                              |                      |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------|
| <b>1) об-раз-ность</b>      | <b>2) эмо-цио-наль-ность</b> | <b>3) фан-та-зия</b> |
| <b>4) обос-но-ван-ность</b> | <b>5) субъ-ек-тив-ность</b>  | <b>6) ги-по-теза</b> |

## КЛЮЧ

| №п/п | 1 - вариант | 2 - вариант |
|------|-------------|-------------|
| 1    | 1           | 2           |
| 2    | 4           | 1           |
| 3    | 1           | 3           |
| 4    | 2           | 1           |
| 5    | 1           | 4           |
| 6    | 4           | 4           |
| 7    | 3           | 3           |
| 8    | 21122       | 22121       |
| 9    | 22111       | 22211       |
| 10   | 25          | 46          |

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент набрал 12-11 б.;

Оценка "4" ставится, если студент набрал 10-9 б.;

Оценка "3" ставится, если студент набрал 9-7 б.;

Оценка "2" ставится, если студент набрал менее 7 б.

## **Раздел II. Духовная культура .**

**Тема: Духовная деятельность человека. Наука. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.**

### **Контрольная работа №4**

#### **вариант 1**

##### **Задание 1**

**Заполните пропуски текста:**

1. Наука выполняет ряд функций:....., культурно-мировоззренческую, ..... , творческую.
2. Научную деятельность осуществляют: ..... , научно-исследовательские институты, .....
3. В число естественных наук входят: ..... , химия, ..... , .....

##### **Задание 2**

**Дайте определения понятиям:**

религия, прозелитизм, тотемизм,, язычество.

##### **Задание 3.**

**Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. В чём состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?**

**Б.Ауэрбах:** «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневной жизни»; «Музыка – единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нём душа говорит с душою».

**Л. ван Бетховен:** «Музыка – посредница между жизнью ума и жизнью чувств»; «Музыка – это откровение более высокое, чем мудрость и философия».

**К.Вебер:** «Музыка – истинная всеобщая человеческая речь».

##### **Задание 4**

**Исправьте ошибки в предложении:**

Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

---

#### **вариант 2**

##### **Задание 1**

**Исправьте ошибки в предложениях:**

Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

## **Задание 2**

**Заполните пропуски текста:**

1. Мировыми религиями являются: ....., христианство, .....
2. Ранними формами религии были: тотемизм, ....., анимизм.
3. Разновидностями христианства являются: православие, ....., .....

## **Задание 3.**

**Прочитайте высказывания. Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?**

**Ж.Брак:** «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться»

**А.Шопенгауэр:** «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины её в очищенном зеркале искусства».

**И.Репин:** «Суть искусства заключается в его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

## **Задание 4**

**Запишите образовательные уровни, установленные законом в Российской Федерации.**

Условия выполнения заданий: 2 варианта по 4 задания в каждом.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Раздел III. Экономическая жизнь общества.**

**Тема: Роль экономики в жизни общества. Функционирование рынков. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике. Финансовый рынок.**

#### **Контрольная работа №5**

Условия выполнения заданий: 2 варианта тестовых заданий, по 15 вопросов в каждом.

1 вариант

1. Решение главных вопросов экономики направлено на

- 1) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях
- 2) повышение стоимости основных факторов производства
- 3) эффективное распределение в использовании ресурсов
- 4) борьбу с монополизацией экономики

2. Примером экономического явления, исследуемого макроэкономикой, является

- 1) определение нормативов прожиточного минимума в стране
- 2) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
- 3) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговли ими
- 4) снижение авиакомпанией объёмы перевозки пассажиров

3. Какой из налогов является косвенным в России?

- 1) единый социальный налог
- 2) налог на прибыль
- 3) подоходный налог
- 4) акцизный сбор

4. Рынок мобильной связи области N контролируется четырьмя крупными компаниями. В борьбе за клиентов фирмы вынуждены снижать тарифы на услуги связи, устанавливать бонусы, проводить акции. Выберите из приведенного списка ТРИ характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) региональный рынок
- 3) монополия
- 4) рынок услуг

- 5) монополистическая конкуренция
  - 6) совершенная конкуренция
5. Что из перечисленного относится к негативным тенденциям в экономике, порождаемым действием рыночного механизма?
- 1) монополизм
  - 2) многообразие форм собственности
  - 3) разделение труда
  - 4) мобильность трудовых ресурсов
6. В стране Р. Товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 23%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране Р.?
- 1) предложение
  - 2) дефицит
  - 3) спрос
  - 4) инфляция
7. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А.Смита: «Фермер не пытается сделать сам ни одежду, ни обувь, а прибегает к услугам других производителей»?
- 1) конкуренция
  - 2) национализация
  - 3) приватизация
  - 4) специализация
8. Верны ли следующие суждения о ценных бумагах?
- А. Ценными бумагами являются векселя, акции, облигации.
- Б. К числу ценных бумаг относят ренту и дивиденды.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Дефицит государственного бюджета в условиях рыночной экономики может быть преодолен путём
- 1) повышения уровня инфляции
  - 2) займа у государственного банка
  - 3) повышения минимальной заработной платы
  - 4) увеличения государственных расходов

**10.** Фирма «АГРО» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кадровых перестановок был проведен ряд успешных антикризисных мер, повысилась производительность труда, получена первая прибыль. Какой фактор производства был использован в первую очередь?

- 1) капитал
- 2) труд
- 3) предпринимательские способности
- 4) земля и природные ресурсы

**11.** Иллюстрацией экстенсивного пути экономического развития является следующий факт:

- 1) в государстве Н. выросли объёмы инвестиций в тяжёлую промышленность
- 2) государство прекратило финансирование убыточных предприятий
- 3) повышение квалификации работников
- 4) внедрение передовых научных технологий

**12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку.

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

**13.** В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

**14.** Профицит государственного бюджета – это

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции
- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

**15.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.



Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 вариант

1. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар.

К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

2. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка

- 1) труда
- 2) товаров
- 3) капиталов
- 4) фондового

3. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) банковский процент
- 3) предпринимательский доход
- 4) дивиденды

4. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство РФ.

Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

| .....налоги |                            |     |
|-------------|----------------------------|-----|
| Акцизы      | Таможенные пошлины и сборы | НДС |

6. К очевидным преимуществам рыночной экономики относится

- 1) уменьшение количества миграций рабочей силы
- 2) стремление к полной занятости трудоспособного населения
- 3) реализация в первую очередь общественных интересов
- 4) восприимчивость к достижениям науки и техники

7. Рыночная ситуация, при которой несколько крупных фирм владеют рынком, при этом деля его на сферы влияния, называется

- 1) совершенной конкуренцией
- 2) чистой монополией
- 3) естественной монополией
- 4) олигополией

8. ВВП является обобщающим показателем, который определяется как произведённый в течение года совокупный объём конечных товаров и услуг в денежном выражении, созданных внутри страны. Какой из указанных методов не применяется при определении ВВП?

1. по расходам
2. по доходам
3. по добавленной стоимости
4. по альтернативным товарам и услугам

9. Главной целью предпринимательской деятельности является

1. получение прибыли
2. достижение социально-экономического равенства
3. достижения полной занятости населения
4. формирование цен на товары и услуги

10. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

1. обслуживание государственного долга
2. выпуск государственных ценных бумаг и эмиссия денег
3. налоговые платежи
4. государственные заимствования у международных фондов

**11. Какое суждение является верным?**

А. Государственное регулирование рынка труда осуществляется с помощью программ приватизации государственных предприятий.

Б. Одним из методов государственного регулирования рынка труда является реализация программ по переподготовке и переквалификации безработных граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением ДВУХ, относятся к понятию «производитель». Найдите и укажите ЦИФРЫ под которыми записаны термины, не соответствующие этому понятию.**

- 1) факторы производства, 2) прибыль, 3) предпринимательские способности, 4) инвестиции, 5) конкуренция, 6) инфляция, 7) занятость населения.

**13. Какой факт иллюстрирует потребление как сферу экономики?**

- 1. организация молодёжной ярмарки вакансий
- 2. введение в строй новой автоматической линии по упаковке продукции
- 3. покупка автомобиля в кредит
- 4. диспансеризация работников предприятия

**14. Установление на рынке равновесной цены является примером**

- 1. равенства объемов спроса и предложения
- 2. получения максимальной прибыли фирмами-монополистами, специализирующимися на данном товаре
- 3. правильного распределения товара по торговым точкам
- 4. отсутствия конкуренции среди фирм-поставщиков данного товара

**15. Какое суждение является верным?**

А. Государство финансирует производство общественных благ.

Б. Все ограниченные экономические ресурсы в условиях рыночной экономики распределяются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил 15 заданий правильно;

Оценка "4" ставится, если студент выполнил 14-12 заданий правильно;  
Оценка "3" ставится, если студент выполнил 11-7 заданий правильно;  
Оценка "2" ставится, если студент выполнил менее 7 заданий правильно.

### **Самостоятельная работа**

Условия выполнения заданий: 12 вариантов по 2 задачи в каждом.

Ситуационные задачи по Закону РФ «О защите прав потребителей» и Правилам продажи отдельных видов товаров.

Задача 1.

Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав что обмен проводится через него. Вопрос: Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?

Задача 2.

Гражданин Иванов заказал товар по телефону, предварительно увидев его с подробным описанием в телемагазине. Оплатил его по безналичному расчету через банк. После чего, курьер доставил товар полностью несоответствующий описанию в телемагазине.

Может ли покупатель потребовать предоставить ему товар, соответствующий описанию? И если, ему отвечают, что весь товар такого качества, может ли он потребовать возврата денег?

Задача 3.

Гражданин Иванов, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмы-производителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад. Вопрос: Обязана ли была мастерская принять холодильник на ремонт?

Задача 4.

Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю.

Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?

Задача 5.

Гражданка Петрова пришла в компьютерный клуб, что бы воспользоваться Интернетом. Оплата сеанса производилась по факту, т.е. после его окончания. В итоге администратор назвал ей сумму которая в 1,5 раза превышала обычную. На вопрос, в чём причина,

администратор ответил, что производилось повышение цен, о которых администрация уведомляла клиентов в письменном виде на доске объявлений и в прайс-листе. Петрова отказалась платить, поскольку её не предупредили об этом лично перед началом сеанса. Вопрос: Права ли гражданка Петрова?

Задача 6.

Гражданка Петрова, собралась приобрести в магазине понравившееся ей кресло. Но продавец сказал, что это кресло продаётся только в комплекте с пуфиком. Она долго спорила с продавцом, отстаивая своё право купить только кресло, но в итоге ей пришлось купить полный комплект.

Может ли гражданка Петрова потребовать возмещения убытков, вследствие нежеланной покупки пуфика?

Задача 7.

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Задача 8.

Гражданин Петров А.С. приобрел 23июня 2005г. в магазине «Техносила» тостер. Через несколько дней тостер вышел из строя. Гр. Петров обратился в магазин с просьбой вернуть ему деньги с тем, чтобы приобрести тостер в другом магазине. Магазин признал ненадлежащее качество товара, однако отказался расторгнуть договор купли-продажи и заявил о единственном возможном варианте-замене тостера с неисправностями на новый тостер аналогичной марки и артикула. Но Гр. Петров продолжает требовать именно расторжения договора купли-продажи и возврата денежных средств. На чьей стороне закон?

Задача 9.

Гражданка Сидорова Т.П. приобрела 1 марта 2005г. в автосалоне «Armand Peugeot» автомашину марки «Peugeot 206 ee». Гарантийный срок на автомашину был установлен 2 года. По истечении 1года 11 месяцев в данной машине произошла поломка. Гр. Сидорова обратилась к официальному представителю компании с просьбой устранить неполадку. Однако, сотрудники компании отказали в требовании и объяснили это тем, что оформление необходимых документов и завершение работ по передаче машины покупательнице занимало 1 месяц и в течение этого срока машина уже находилась на гарантии. Таким образом, в момент передачи автомашины покупательнице, 1 месяц гарантии уже истек. Следовательно, по прошествии ещё 1года 11 месяцев гарантийный

срок истек полностью. Однако, в договоре такое условие указано не было. На чьей стороне закон?

Задача 10.

Гражданин Иванов П.Ф. приобрел в магазине «Эльдорадо» телевизор марки Sony. Гарантийный срок был установлен 1 год. Через 11 месяцев в телевизоре стала пропадать картинка. Проверив исправность антенны и другого оборудования, гр. Петров обратился в магазин с просьбой устранить неполадку. Гр. Петров имел на руках все необходимые документы (товарный, кассовый чеки). Магазин признал существенные недостатки товара и телевизор был принят к устранению неполадки. Ремонт производился в течение 3-х недель, после чего телевизор был возвращен гр. Петрову. Через 2 недели вновь произошла поломка, однако сервисный центр отказался произвести ремонт, ссылаясь на то, что гарантийный срок уже истек. На чьей стороне закон?

Задача 11.

Гражданка Андреева А.М. приобрела в интернет-магазине женские брюки и платье, которые должны были быть доставлены из Италии. Она полностью ознакомилась с информацией о товаре, о цене, доставке, о порядке оплаты. В момент доставки информация о сроках возврата товара была предоставлена гр. Андреевой в письменном виде. Однако, гр. Андреева, не указав причин, решила вернуть в магазин брюки и платье. Магазин согласился расторгнуть договор купли-продажи и вернуть денежные средства гр. Андреевой, однако, денежные средства, потраченные на доставку данного товара от потребителя (затраты на работу курьера и транспортные расходы, все вместе равное 500 руб.) должна была возместить она. Гр. Андреева требует вернуть всю сумму, уплаченную за товар. На чьей стороне закон?

Задача 12.

Гражданка Глазова О.А. приобрела в магазине порошкообразное чистящее средство. Придя домой и осуществив уборку, она почувствовала себя плохо и через 2 часа была госпитализирована с диагнозом «острая аллергическая реакция на гидроокись калия». Выписавшись из больницы гр. Глазова стала требовать у производителя возмещения морального ущерба и вреда, причиненного здоровью, т.к. на упаковке приобретенного ей чистящего средства вещества, на которое у неё аллергия, указано не было. Производитель отказывает ей в ее требованиях, ссылаясь на то, что ее реакция на данное вещество очень редкая и сугубо индивидуальная, этого они предусмотреть по их словам не могли. На чьей стороне закон?

Задача 13.

Гражданин Левин Ю.В. приобрел в ювелирном магазине для своей невесты кольцо из

белого золота с бриллиантом в 2 карата. При покупке им был получен сертификат на ограненный камень и было проверено наличие оттиска именника изготовителя. Вместе с кольцом гр. Левину был передан товарный чек, в котором указывалось наименование товара и продавца, проба, вид и характеристика драгоценного камня, артикул, дата продажи и цена товара, подпись продавца. Через неделю, поссорившись со своей невестой, гр. Левин решил сдать кольцо обратно в магазин, куда и пришел с требованием расторгнуть договор купли-продажи. Однако, магазин отказался принять кольцо обратно и вернуть денежные средства, ссылаясь на то, что кольцо полностью соответствует качеству. В таком случае гр. Левин потребовал поменять данное кольцо на другое изделие. Но и в этом случае получил отказ. На чьей стороне закон?

Задача 14.

Пенсионерка из г. Пскова Громко Ю.Н. приобрела в аптеке тонометр(прибор для измерения давления). Придя домой, пенсионерка стала собирать прибор (т.к прибор состоял из нескольких частей, подлежащих сборке). После чего она пыталась измерить давление, однако аппарат ничего не показывал. Она вернулась в аптеку и потребовала заменить товар. Но, проведя осмотр прибора, сотрудники аптеки объяснили, что пенсионерка Громко при сборке повредила одну из частей тонометра и он вышел из строя. Ей предложили отнести тонометр в ремонт за свой счет. На требование о расторжении договора купли-продажи ответили отказом. На чьей стороне закон?

Задача 15.

Гражданин Давыдов Я. И. приобрел в мебельном магазине кожаный диван. После оплаты покупки он был крайне удивлен, узнав, что доставка и сборка будут осуществляться за отдельную плату. Гр. Давыдов потребовал бесплатно предоставить ему данные услуги, ссылаясь на то, что данные услуги являются сопутствующими покупке, но получил отказ. На чьей стороне закон?

Задача 16.

Гражданка Шуленина А.А. приобрела в магазине «Мир» бытовую печь СВЧ. Через неделю печь вышла из строя и гр. Шуленина отдала ее в ремонт. В то же время она обратилась в магазин, где была совершена покупка, и потребовала в соответствии со ст. 20 п2. Закона РФ «О защите прав потребителей» безвозмездно предоставить ей на период ремонта аналогичную печь СВЧ. Магазин ответил отказом. На чьей стороне закон?

Задача 17.

Вы решили установить СТРИМ, вы позвонили и заключили договор, по которому в назначенный день к вам должен прийти мастер и подключить провайдер. В назначенный день мастер не пришел. Вы звоните в компанию с которой заключали договор и

сообщаете, что больше не нуждаетесь в их услугах. Вам отвечают, что вы обязаны заплатить деньги, т к заключили договор. Кто прав?

Задача 18.

Гражданин Петров поставил в автосервисе новый радиатор. В течении гарантийного срока были обнаружены недостатки этого радиатора. Гражданин Петров приехал на сервис, где в его машину был поставлен радиатор, и попросил заменить его на новый, либо устранить недостатки. Ему сказали, что заменят радиатор, но он должен заплатить за работу мастера. Кто прав?

Задача 19.

Гражданка Иванова наняла бригаду рабочих для ремонта ванной комнаты. В подписанном обеими сторонами договоре предусматривался срок устранения недостатков, составляющий 5 рабочих дней. За переуд гарантийного срока плитки отвалились. Гражданка Иванова подала заявку на гарантийный ремонт. В течении срока предусмотренного для устранения недостатков никто не пришел. Тогда Гр. Иванова наняла другую бригаду рабочих и ей произвели ремонт ванной, где отвалились плитки. Она потребовала возместить расходы по оплате второй бригады фирме, производившей первоначальный ремонт.

Задача 20.

Гражданка Сидорова собиралась вечером идти в театр и вызвала няню к себе домой, чтобы та присмотрела за ее ребенком. Но гр. Сидорова потеряла билеты и решила остаться дома. Но няня уже приехала, а она больше не нуждается в ее услугах. Что делать?

Задача 21.

Вы приходите в парикмахерскую и договариваетесь с мастером о конкретной стрижке и конкретной цене на оказанную вам услугу. Вас подстригли, но при расчете была названа другая, более высокая цена. Вы выясняете причину столь высокой цены, ведь вы рассчитывали на другую сумму. Мастер сообщает вам, что при стрижке он использовал более дорогие средства, но вам он этого не сообщил. Как вы можете поступить?

Задача 22.

Гражданин Иванов решил производить у себя на участке ландшафтные работы. Для этого он вызвал группу ландшафтных дизайнеров. Группа прибыла в назначенный день и приступила к работе. Через некоторое время исполнитель сообщил потребителю, что деревья, которые он хочет посадить, не соответствуют типу земли на его участке. Но гражданин Иванов не стал своевременно заниматься этим вопросом и бригада ландшафтных дизайнеров отказалась выполнять услуги, потребовав возмещения убытков. Имеют ли они на это право?



### Задача 23.

Гражданка Петрова отнесла картину мастеру, чтобы её отремонтировать. Мастер предупредил её, что реставрация может повлиять на качество картины, после чего она может быть испорчена. Но гражданка Петрова согласилась на реставрацию картины. После реставрации картина оказалась испорчена и гражданка Петрова потребовала у мастера возмещения стоимости картины. Имеет ли она на это право?

### Задача 24.

Для гражданина Сидорова строители построили новый коттедж. Через 4 года он стал наклоняться на бок. Оказалось, что причиной этого является конструкторская ошибка в постройке фундамента. Гражданин Сидоров потребовал исправить недостатки. Но строители отказались исправлять недостатки, сославшись на то, что гарантийный срок составлял 2 года. Что делать?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент правильно решил две задачи, указал статью закона, объяснив её выбор;

Оценка "4" ставится, если студент правильно решил одну задачу, указал статью закона, объяснив её выбор; при решении второй задачи допустил недочёт;

Оценка "3" ставится, если студент правильно решил одну задачу, указал статью закона, объяснив её выбор;

Оценка "2" ставится, если студент неправильно решил обе задачи.

## Раздел IV. Социальная сфера

**Тема: Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе. Семья и брак. Миграционные процессы в современном мире. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт.**

### Контрольная работа № 6

1 вариант

#### 1. Дайте определения понятиям:

*Социальная структура, доход, каста, социальное поведение, этнос, дискриминация. фашизм, брак. семейное право*

#### 2. Исправьте ошибки в предложении:

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социальных факторов: социологический подход указывает на врождённую предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в

психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

**3.Прочитайте высказывания о браке и семье. В чём состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?**

**Ф.Адлер:** «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

**С.Смит:** «Брак напоминает ножницы – половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

**И.Кант:** «В брачной жизни соединённая пара должна образовать как бы единую моральную личность».

2 вариант

**1.Дайте определения понятиям:**

*Социальный статус, девиантное поведение, нация, геноцид, ассимиляция, патриотизм, семья, молодёжь, политическая социализация.*

**2.Заполните пропуски:**

Семья выполняет ряд функций:.....; социально-статусную; .....; .....; функцию сексуального регулирования; .....

Принципами семейного права являются: .....; единобрачие; .....; приоритет семейного воспитания детей; .....

Закон различает виды собственности супругов:.....; совместную.

**3.Прочитайте высказывания. Какие проблемы молодёжи выделяют авторы?**

**Б.Дизраэли:** «Молодость – заблуждение, зрелый возраст – борьба, старость – сожаление».

**Г.Гейне:** «Юность бескорыстна в помыслах и чувствах, поэтому она наиболее глубоко понимает и чувствует правду».

**Дж.Добсон:** «Главная причина появления у подростка специфической манеры поведения и определённого стиля в одежде связана с его желанием подчеркнуть свою индивидуальность и отличительные стороны своей личности от родительской».

**Я.Б.Княжнин:** «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни».

Условия выполнения заданий: 2 варианта по 3 задания в каждом.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Самостоятельная работа**

Условия выполнения заданий: раскрытие теоретических положений на примерах.

#### **1 вариант**

1. Массовая культура обладает как позитивными, так и негативными признаками.

Укажите три позитивных признака массовой культуры, каждый из которых проиллюстрирован конкретным примером.

2. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

3. Укажите три функции налогов в жизни общества и государства, проиллюстрировав каждую из них примером.

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

5. Назовите четыре типа социальных санкций. Проиллюстрируйте примерами каждую из них.

#### **2 вариант**

1. Массовая культура обладает как позитивными, так и негативными признаками.

Укажите три позитивных признака массовой культуры, каждый из которых проиллюстрирован конкретным примером.

2. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

3. Укажите три функции налогов в жизни общества и государства, проиллюстрировав каждую из них примером.

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три проявления процесса глобализации в современном мире.

5. Раскройте на трёх примерах содержание современной стратегии в области образования.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил все задания и правильно назвал и проиллюстрировал примерами три основания;

Оценка "4" ставится, если студент:

- выполнил все задания и правильно назвал два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами;
- выполнил все задания и правильно назвал два основания, привел три примера;
- выполнил три задания и правильно назвал два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами;

Оценка "3" ставится, если студент:

- выполнил все задания и правильно назвал одно–три основания, одно из которых проиллюстрировал примером;
- выполнил все задания и правильно назвал одно основание, привел два-три примера;
- выполнил все задания и правильно назвал только три основания или привел только два-три примера;

Оценка "2" ставится, если студент: выполнил все задания и правильно назвал только одно-два основания или привел только один пример или привел рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.

## **Раздел V. Политическая сфера**

**Тема: Политическая власть. Политическая система Российской Федерации.**

**Федеративное устройство Российской Федерации. Политическая культура общества и личности. Политический процесс. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство.**

### **Контрольная работа №7**

1 вариант

1 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим

2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции

2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка

4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.

3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

11. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием

2) думским комитетом

3) Государственным Советом

4) всенародным референдумом

12. Функцией государства является

1) разделение властей

2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

13. Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников

2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций

4) критика правительственного курса

14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

15. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров

- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

2 вариант

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

2. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры
- 4) цель деятельности политической партии

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

4. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

5. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения
- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления



6. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом подсистемы

7. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

8. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

9. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

10. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

11. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

12. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) высокая степень развитости гражданского общества

13. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

1) наличие разветвленной системы законов

2) существование средств массовой информации

3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

4) гарантии свободы средств массовой информации

14. К признакам понятия «политический режим» относится

1) форма государственного правления

2) структура высших органов государства

3) территориальное устройство государства

4) степень реализации прав и свобод личности

15. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти

2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления

4) господством одной обязательной идеологии

16. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) коммунистической

17. Признаком любой политической партии является

1) стремление к завоеванию политической власти

2) долговременность объединения

3) оппозиционный характер деятельности

4) стремление к утверждению единой идеологии

18. Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию

2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества

4) создание законодательной системы

19. Что из перечисленного является признаком любого государства?

1) наличие трех ветвей власти

- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
  - 3) наличие системы сдержек и противовесов
  - 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию
20. Власть опирается на

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

Условия выполнения заданий: выполнение тестов 2 варианта по 20 вопросов в каждом

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил 20 заданий правильно или допустил одну ошибку;

Оценка "4" ставится, если студент выполнил 18-15 заданий правильно;

Оценка "3" ставится, если студент выполнил 14-8 заданий правильно;

Оценка "2" ставится, если студент выполнил менее 8 заданий правильно

### Самостоятельная работа

Условия выполнения заданий: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Соотнесение видовых понятий с родовым.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

| .....нормы                                                                         |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать | Регулируют отношения в обществе: между людьми, группами людей, созданными ими организациями |

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к гносеологии. Найдите и укажите термины, не соответствующие этому понятию.

1) истина, 2) субъект познания, 3) объект познания, 4) достоверность, 5) аксиология, 6) гипотеза, 7) возможность познания, 8) закономерности познания, 9) антропология

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Функции.....

|                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономическая —<br>формирование социально-<br>профессиональной структуры<br>общества | Социальная — социализация<br>личности, важнейший канал<br>социальной мобильности | Культурная —<br>использование ранее<br>накопленной культуры в<br>целях воспитания человека,<br>развития его творческих<br>способностей |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель». Найдите и укажите термины, не соответствующие этому понятию.

1. факторы производства, 2) прибыль, 3) предпринимательские способности, 4) инвестиции, 5) конкуренция, 6) инфляция, 7) занятость населения.

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| СФЕРА КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| Наука          | Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| .....          | Целенаправленный процесс обучения и воспитания                    |

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух характеризуют понятие «деньги». Найдите и укажите термины, не соответствующие этому понятию.

- 1) чек, 2) бумажная банкнота, 3) казначейский билет, 4) акция, 5) монета, 6) банковский процент.

7. Запишите слово, пропущенное в схеме.

#### Государственное регулирование экономики

|                                    |                                   |                                      |                       |                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Бюджетно-<br>налоговая<br>политика | Кредитно-<br>денежная<br>политика | Политика<br>регулирования<br>доходов | .....<br><br>политика | Внешне-<br>экономическая<br>политика |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к историческим типам стратификационных систем. Найдите термины, выпадающие из данного ряда.

1. рабство, 2) кастовая система, 3) первобытность, 4) сословная система, 5) классовая система, 6) социальная мобильность.

9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ТИП ОБЩЕСТВА       | ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА |
|--------------------|------------------------------|
| Традиционное       | .....                        |
| Постиндустриальное | информация                   |

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями ценных бумаг. Найдите и укажите термины, выпадающие из общего ряда.

1. вексель, 2) коносамент, 3) облигация, 4) дивиденды, 5) акция, 6) чек, 7) кредитная карточка

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

#### Исторические типы стратификации

|         |       |       |        |
|---------|-------|-------|--------|
| рабство | касты | ..... | классы |
|---------|-------|-------|--------|

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите и укажите термины, выпадающие из общего ряда.

- 1) массовая культура, 2) технология, 3) монополия, 4) община; 5) предпринимательство, 7) закон, 8) классы, 9) информация.

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.

|             |                            |     |
|-------------|----------------------------|-----|
| .....налоги |                            |     |
| Акцизы      | Таможенные пошлины и сборы | НДС |

14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «духовная сфера жизни общества. Найдите термины, не соответствующие этому понятию.

- 1) искусство, 2) религия, 3) деликт, 4) философия, 5) наука, 6) конкуренция,  
7) образование, 8) культура, 9) произведение.

15. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

| Функция семьи | Характеристика                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| .....         | Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе |

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

- 1) трудовая, 2) инстинктивная, 3) учебная, 4) созидательная, 5) творческая, 6) целенаправленная.

17. Запишите слово, пропущенное в схеме.

| Примеры общностей, образованных по ..... признаку |          |            |
|---------------------------------------------------|----------|------------|
| христиане                                         | буддисты | мусульмане |

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль»

- 1) социальная норма, 2) санкции, 3) эксперимент, 4) гипотеза, 5) добрый поступок, 6) свободный выбор.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил 18 заданий правильно или допустил одну ошибку;

Оценка "4" ставится, если студент выполнил 16-14 заданий правильно;

Оценка "3" ставится, если студент выполнил 13-7 заданий правильно;

Оценка "2" ставится, если студент выполнил менее 7 заданий правильно

### Самостоятельная работа

Условия выполнения заданий: классификация путём установления соответствия.

Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.

1. Установите соответствие между видами культуры и примерами их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                    | ВИД КУЛЬТУР                     |
|----------------------------|---------------------------------|
| А) картины Пикассо         | 1) массовая<br><br>2) элитарная |
| Б) женские романы          |                                 |
| В) телешоу «Пусть говорят» |                                 |
| Г) фестиваль высокой моды  |                                 |
| Д) фильмы Феллини          |                                 |

2. Найдите в предложенном списке ранние формы религиозных верований. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тотемизм
2. синтоизм
3. фетишизм
4. иудаизм
5. анимизм
6. политеизм

3. Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ   | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| А) доход  | 1) затраты, выраженные в денежной или натуральной форме                                 |
| В) расход | 2) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый государством и гражданами |

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| В) налог   | 3) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении |
| Г) пособие | 4) сумма денег, получаемая за определенный период                                   |

4. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обязательность уплаты
2. безвозмездность
3. пропорциональность доходу
4. возвратный характер
5. законодательное установление

5. Найдите в предложенном списке функции морали в современном обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. устанавливает правила поведения людей
2. изучает явления действительности
3. утешает в горе и оказывает психологическую помощь верующим
4. является основой менталитета народа
5. через нее человек приобщается к культуре

6. Установите соответствие между функциями семьи и примерами их реализации.

| ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ                                    | ФУНКЦИИ СЕМЬИ                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| А) рождение ребёнка                                           | 1) досуговая<br>2) экономическая<br>3) репродуктивная<br>4) социализаторская |
| Б) семейный поход на природу                                  |                                                                              |
| В) объяснение ребёнку правил поведения в городском транспорте |                                                                              |
| Г) покупка мебели                                             |                                                                              |
| Д) наследование бабушкиной квартиры                           |                                                                              |



7. Найдите в приведённом ниже списке признаки гениальности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. создание того, чего нет в природе, чему нельзя научиться
2. действие по установленному правилу, образцу
3. произведения должны быть образцовыми, а не бессмыслицей
4. творчество носит бессознательный характер — озарение свыше
5. обязательное следование традициям и авторитетам в данной области деятельности

8. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ             | ВИДЫ НАЛОГОВ                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| А) подоходный               | 1) прямой налог<br><br>2) косвенный налог |
| Б) с продаж                 |                                           |
| В) акцизный сбор            |                                           |
| Г) на наследство            |                                           |
| Д) на имущество             |                                           |
| Е) на добавленную стоимость |                                           |

9. Найдите в предложенном списке функции религии в современном обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. устанавливает нравственные правила поведения людей
2. изучает явления действительности
3. утешает в горе и оказывает психологическую помощь верующим
4. создаёт научную картину мира
5. через нее человек приобщается к культуре

10. Найдите в предложенном списке формы государственного правления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. конфедерация
2. абсолютная монархия
3. республика

4. унитарное государство
5. федерация
6. ограниченная монархия

11. Установите соответствие между социальными группами и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ            | СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ                       |
|--------------------|-----------------------------------------|
| А) скифы           | 1) класс<br>2) этнос<br>3) малая группа |
| Б) предприниматели |                                         |
| В) крестьяне       |                                         |
| Г) семья           |                                         |

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

| ПОНЯТИЯ                | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) власть              | 1) совокупность методов, средств, духовных и материальных благ, использование которых обеспечивает, реализует власть |
| Б) легитимность власти | 2) способность и возможность оказывать воздействие на других людей с помощью различных средств                       |
| В) ресурсы власти      | 3) способность осуществлять свою волю, выраженную в политических решениях и правовых нормах                          |
| Г) политическая власть | 4) признание власти обществом, готовность ей подчиняться                                                             |

13. Найдите в предложенном списке характеристики творческой деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание чего-либо нового, ранее не существовавшего
- 2) строгое следование инструкциям и устоявшимся мнениям авторитетных людей
- 3) использование нестандартных приемов и методов
- 4) стремление достичь цели несколькими способами
- 5) копирование уже существующего предмета
- 6) строгое следование имеющимся стандартам

14. Установите соответствие между потребностями личности и их конкретными проявлениями.

| КОНКРЕТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ<br>ПОТРЕБНОСТИ                       | ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| А) стремление соответствовать определенной роли в обществе | 1) социальные<br>2) идеальные |
| Б) стремление к получению образования                      |                               |
| В) осознание смысла жизни                                  |                               |
| Г) желание любить и быть любимым                           |                               |

15. Установите соответствие между методами познания и конкретными примерами, их иллюстрирующими.

| ПРИМЕРЫ                                       | МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) проведение научного эксперимента           | 1) эмпирические<br>2) теоретические |
| Б) построение математической модели           |                                     |
| В) наблюдение и описание исследуемого объекта |                                     |
| Г) выдвижение и обоснование гипотезы          |                                     |

16. Найдите в предложенном списке проявления глобальных проблем современности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) увеличение количества ВИЧ - инфицированных
- 3) рост числа террористических актов
- 4) дестабилизация финансовой системы
- 5) исчезновение редких видов животных
- 6) банкротство предприятия

17. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена премия степень доктора физико-математических наук.

5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.

6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил 17 заданий правильно или допустил одну ошибку;

Оценка "4" ставится, если студент выполнил 15-12 заданий правильно;

Оценка "3" ставится, если студент выполнил 11-7 заданий правильно;

Оценка "2" ставится, если студент выполнил менее 7 заданий правильно допустил более двух ошибок и более двух недочётов при составлении схемы.

## **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Тема: Право в системе социальных норм. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое Законодательство.**

### **1 вариант**

1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:

1. иностранные граждане и лица без гражданства
2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
3. Граждане России
4. Все вышеперечисленные

2. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:

1. с 18 лет
2. с 14 лет
3. с момента рождения
4. с 16 лет

3. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:

1. 3 месяца
2. не устанавливается
3. 6 месяцев
4. 1 год

4. Трудовой договор заключается:

1. в письменной форме
2. в устной форме
3. форма устанавливается по договоренности сторон
4. форма устанавливается работодателем.

5. Трудовые договоры могут заключаться:

1. на определенный срок
  2. на определенный срок не более 3-х лет
  3. на определенный срок не более 5 лет
6. Документы, предъявляемые при заключении договора:
1. паспорт
  2. трудовая книжка
  3. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
  4. документы воинского учета (для военнообязанных)
  5. документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)
  6. все ответы верны
7. Право на отдых закрепляется в статье конституции:
1. статья № 37
  2. статья № 47
  3. статья № 33
  4. статья № 17
8. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:
1. 1 неделя
  2. 10 дней
  3. 2 недели
  4. 1 месяц
9. Уголовное право занимается правонарушениями:
1. незначительными
  2. связанными с применением материального ущерба
  3. серьезно и общественно опасными
  4. ответ 1 и 2
10. Отрасль права, регулирующая деятельность суда, прокуратуры, следствия и дознания:
1. гражданское процессуальное
  2. уголовно-процессуальное
  3. уголовное
  4. гражданское
11. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:
1. высший Арбитражный суд

2. основной суд
3. государственный суд
4. конституционный суд РФ

12. Принцип презумпции невиновности заключается:

1. никто не виноват в преступлениях, кроме тяжелых обстоятельств жизни.
2. невиновность обвиняемого должны быть установлена только с помощью научной экспертизы.
3. по решению суда человек считается невиновным.
4. Ответ 1, 2 и 3.

13. Часть УК РФ, содержащая нормы, указывающие на конкретные преступления и устанавливающие наказания для них:

1. особенная часть 2)общая часть
- 3) основная часть 4)ответ 2 и 3

14. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет 2)16 лет 3) 21 год 4)возраст не ограничен

15. Максимальный срок лишения свободы по новому УК РФ:

1. 15 лет 2) 10 лет 3) 20 лет 4)30 лет

16. Право на тайну переписки, телеграфных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании :

1. судебного решения
2. указа президента РФ
3. федерального закона 4) решения правительства РФ

17. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:

1. 1905 год
2. 1918 год
3. 1921 год
4. 1924 год

18. Второе название конституционного права:

1. управленческое право
2. главное право
3. государственное право

4. основное право

19. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:

1. на срок не более 1 месяца
2. не более 48 часов
3. до 72 часов
4. на 2 недели

20. В составе РФ находятся:

1. 49 субъектов
2. 88 субъектов
3. 102 субъекта
4. 21 субъект

2 вариант

1. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируется:

1. дошкольное, основное общее и высшее
2. дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
3. основное общее, среднее специальное, высшее
4. общее, среднее специальное, высшее

2. Глава государства в РФ:

1. Председатель государственной думы
2. Председатель Совета Федерации
3. Президент
4. Председатель правительства

3. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:

1. высший Арбитражный суд
2. основной суд
3. государственный суд
4. конституционный суд

4. Государство – это:

1. форма социальной организации людей
2. союз, складывающийся из ряда образований (штатов, кантонов, земель, республик)

3. политическая организация при помощи которой осуществляется управление обществом
  4. политическая организация, основанная на провозглашении принципов народовластия, свободы и равенства граждан.
5. Функции государства в зависимости от сферы проявления его классовой сущности:
  1. внутренние
  2. местные
  3. конфедеративные
  4. федеративные
6. Российская федерация по ст. 1 Конституции 1993 года:
  1. конфедеративное
  2. общенародное
  3. демократическое
  4. союзное
7. Норма права состоит:
  1. санкции, юрисдикции и диспозиции
  2. гипотезы, санкции и диспозиции
  3. гипотезы и антитезисы
  4. санкции и перлюстрации
8. Юридическая ответственность:
  1. реализация права
  2. мера государственного принуждения
  3. правопорядок и законность
  4. правосознание
9. Юридические факты подразделяются на:
  1. правоспособность и дееспособность
  2. события и действия
  3. ответ 1 и 2
10. «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан»  
введены в действие в:
  1. 1990 год
  2. 1993 год
  3. 1998 год
  4. 2000 год
11. При обращении за медицинской помощью и ее получения пациент



имеет право на:

1. облегчение боли
2. сохранение врачебной тайны
3. гуманное и уважительное отношение
4. обследование, лечение и содержание в должных санитарно гигиенических условиях.
5. все выше перечисленное

12. В случае неблагоприятного прогноза информация деликатным способом сообщается:

1. гражданину
2. гражданину и членам семьи
3. гражданину и членам его семьи с его согласия

13. С медицинской документацией о своем здоровье гражданин имеет право:

1. знакомиться
2. получить копию
3. получить консультацию по ней у другого специалиста
4. все ответы верны

14. За сведения о пациенте, составляющие врачебную тайну, несут ответственность все работники, кому она стала известна при:

1. обучении
2. исполнении профессиональных обязанностей
3. исполнении служебных обязанностей
4. все выше перечисленное

15. Понятие «Медицинское вмешательство» включает:

1. освидетельствование
2. освидетельствование и наблюдение
3. освидетельствование, наблюдение и госпитализацию
4. освидетельствование, наблюдение, госпитализацию и изоляцию.

16. Когда состояние гражданина не позволяет выразить свою волю на неотложное обследование и наблюдение, решение в его интересах принимает:

1. близкий родственник
2. дежурный (лечащий) врач или родственник
3. консилиум или дежурный (лечащий ) врач

17. Оплата за работу в праздничный день производится в размере не менее чем:

1. среднего заработка
2. двойном размере
3. тройном размере

18. Испытание при приеме на работу устанавливается, если работник:

1. возражает
2. несовершеннолетний
3. пенсионного возраста
4. считает себя компетентным по поручаемой ему работе

19. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 24 часа
2. 36 часов
3. 40 часов

20. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

а) порицания; предупреждения, беседы;

б) воспитательной беседы; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

в) воспитательное воздействие;

Условия выполнения заданий: выполнение тестов 2 варианта по 20 вопросов в каждом  
Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент выполнил 20 заданий правильно или допустил одну ошибку;

Оценка "4" ставится, если студент выполнил 18-15 заданий правильно;

Оценка "3" ставится, если студент выполнил 14-8 заданий правильно;

Оценка "2" ставится, если студент выполнил менее 8 заданий правильно

**Практическое занятие №8**

Условия выполнения заданий: написание мини-сочинения (эссе). Выбрать одно высказывание.

|                       |                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия             | «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей»<br>(Н.Г. Чернышевский) |
| Социальная психология | «Семья является первичным лоном человеческой культуры»<br>(И. Ильин).                                          |
| Экономика             | «Торговля не разорила еще ни одного народа»<br>(Б. Франклин).                                                  |
| Социология            | «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой»<br>(И. Шерр).                              |
| Политология           | «Демократия – это право делать неправильный выбор»<br>(Дж. Патрик)                                             |
| Правоведение          | «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»<br>(Вольтер)                                         |

Рекомендации по написанию эссе:

1. Внимательно прочитайте высказывание.
2. Определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее? (теоретические понятия, научные теории, термины, факты).
3. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
4. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.
5. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
6. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
7. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
8. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».

9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.

10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.

11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.

12. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.

13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент раскрыл смысл высказывания с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы, факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников);

Оценка "4" ставится, если студент привёл отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, привёл отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения;

Оценка "3" ставится, если содержание ответа даёт представление о понимании высказывания, факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников);

Оценка "2" ставится, если студент смысла высказывания не раскрыл, содержание ответа не даёт представления о его понимании.

**Практическое занятие №9**

Условия выполнения заданий: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. Дифференциация в социальной информации фактов и мнений.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

А) В настоящее время происходят изменения в педагогической теории и практике образовательного процесса.

Б) Содержание образования дополняется современными процессуальными умениями, направленными на развитие способности оперировать информацией.

В) Представляется, что традиционные способы ретрансляции знаний уступят место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Г) В России путём реформ осуществляется становление новой модели системы образования, которая отражает эти тенденции на практике.

Д) Данные изменения являются оправданными в современных условиях.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их, называются общественными \_\_\_\_\_. Они формируются в процессе экономической, социальной. \_\_\_\_\_ и культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются во всех \_\_\_\_\_ общественной жизни. В экономике, например, это отношения производства и \_\_\_\_\_.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано лишь раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. государственный
2. действия

3. социальный
4. распределение
5. отношение
6. политический
7. сферы
8. собственность

3. В городе Н. поставку продуктов питания в магазины осуществляет несколько крупных компаний, разделивших рынок по ассортименту продукции. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дефицит продукции
2. олигополия
3. монополистическая конкуренция
4. рынок товаров
5. местный рынок
6. совершенная конкуренция

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) В современной России процесс партийного строительства идёт довольно активно.

Б) Политическая партия — это политическая организация, выражающая интересы социальных групп, стремящихся к власти.

В) Конституция РФ признаёт свободу образования партий.

Г) Однако, свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве.

Д) Поэтому российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

5. Прочитайте приведенный ниже текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В трудах Ч. Дарвина было обосновано учение о длительном процессе \_\_\_\_\_ развития человечества. Решающую роль в нем Чарльз Дарвин отвел \_\_\_\_\_, в результате которого выживали лучше приспособившиеся к окружающей среде особи. Процесс развития человека получил название \_\_\_\_\_. Вместе с ним происходил процесс становления общества, или как его называют \_\_\_\_\_. Эти процессы связаны друг с другом и длились более трёх миллионов лет. Одной из решающих стадий этого процесса стал переход человечества в своих занятиях от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Это явление стали называть \_\_\_\_\_.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано лишь раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. антропогенез
2. естественный отбор
3. неолитическая революция
4. социогенез
5. цивилизация
6. эволюционный путь

6. Что характеризует демократическую (партнёрскую) семью в отличие от семьи традиционной (патриархальной)? Найдите в приведенном списке нужные примеры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Супруги равноправны в распоряжении средствами семейного бюджета.
2. Родственники — представители нескольких поколений — проживают под одной крышей и ведут совместное хозяйство.
3. Взрослые дети живут отдельно от родителей.
4. Распределение обязанностей между членами семьи осуществляется по принципу рациональности.
5. Все важнейшие вопросы решаются членами семьи сообща.
6. Глава семьи — отец — самостоятельно решает основные вопросы жизни семьи.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- А) Элитарное искусство — это специфическая форма искусства, отличающаяся сложностью содержания и ориентированная на небольшую группу людей, обладающую особой художественной восприимчивостью.
- Б) Элитарное, или «высокое», искусство сегодня находится в упадке.
- В) Упали тиражи литературной классики.
- Г) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
- Д) Всё это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

8. Прочитайте приведенный ниже текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово \_\_\_\_\_ обозначает такое устройство, при котором все граждане управляют своим собственным распорядком жизни, влияют на общественную жизнь. Главным признаком её является \_\_\_\_\_ народа. Органы государственной власти формируются путём \_\_\_\_\_. В политике, идеологии, духовной жизни действует принцип \_\_\_\_\_. Соблюдение и защита \_\_\_\_\_ человека и гражданина является главной задачей государства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано лишь раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. политика
2. демократия
3. государственное принуждение
4. суверенитет
5. выборы
6. права и свободы
7. плюрализм



9. Найдите в приведенном ниже списке конституционные принципы экономической системы РФ и запишите цифры под которыми они указаны.

1. первоочередная защита частной собственности
2. свобода незапрещенной экономической деятельности
3. государственное планирование деятельности экономических субъектов
4. свобода перемещения товаров, работ, услуг внутри страны
5. единая денежная единица — рубль
6. приоритет коллективных форм собственности

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) В 1864 году в России появились суды присяжных.

Б) Суд присяжных в России — форма судопроизводства по уголовным делам, при которой вопросы факта, — то есть вопросы о том, было или не было совершено само преступление, совершил ли подсудимый данное преступление, в том числе виновен ли подсудимый в его совершении, заслуживает ли он снисхождения решают не профессиональные судьи-юристы, а коллегия граждан-неюристов, сформированная методом случайной выборки.

В) После Октябрьской революции 1917 года вместо них появился институт народных заседателей.

Г) На наш взгляд, это был шаг назад от демократических принципов судопроизводства, провозглашенных Александром Вторым.

Д) Сегодня в России суд присяжных восстановлен, но споры о его эффективности в осуществлении судопроизводства продолжаются.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

11. Прочитайте приведенный ниже текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конкретная политическая система каждой страны называется \_\_\_\_\_. Это режим властвования. \_\_\_\_\_ характеризуется всеобщим контролем и насилием, нарушением прав и свобод человека и гражданина. Для \_\_\_\_\_ свойственно возникновение неконтролируемых властью областей общественной жизни.

При \_\_\_\_\_ власть осуществляется представителями граждан, избранными в

соответствии с законом. \_\_\_\_\_ являются высшей ценностью в государстве.

Важнейшим его признаком является идеологический и политический \_\_\_\_\_.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано лишь раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. государство
2. политический режим
3. партия
4. демократический политический режим
5. плюрализм
6. власть
7. тоталитарный политический режим
8. авторитарный политический режим
9. права и свободы

12. Найдите в предложенном списке примеры, раскрывающие деятельность институтов гражданского общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Постановление Законодательного собрания о поощрении студентов-победителей конкурса научно-исследовательских работ по избирательному праву и процессу.
2. Деятельность волонтеров по оказанию помощи детям-сиротам.
3. Представление отсрочки от призыва в ряды Вооружённых сил РФ
4. Комитет солдатских матерей с Открытым письмом к Президенту РФ
5. Президент внёс законопроект на рассмотрение Государственной Думы
6. На избирательном участке во время голосования присутствовали наблюдатели от различных политических партий и движений

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Представляется, что отечественная экономика «обслуживается» государственным бюджетом в очень высокой степени.

Б) К началу 1990-х гг. доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведённых в стране за год, составляла примерно 60%.

В) За прошедшие годы в России выросло число приватизированных предприятий.

Г) Приватизация – это процесс перехода государственной или муниципальной собственности в частную собственность.

Д) Доля государственных расходов в годовом продукте страны не опускается ниже 50%.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Деятельность, связанная с участием социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, руководством ими или воздействием на это руководство, называется \_\_\_\_\_. Политическая деятельность включает в себя государственное \_\_\_\_\_, то есть такое воздействие на общество, при котором требования властей поддерживаются силой закона и специальных силовых учреждений (армии, полиции). Она охватывает также воздействие политических \_\_\_\_\_ на принятие и на ход общественных процессов. В результате взаимодействия участников политической жизни, выполнения политических требований и решений развивается \_\_\_\_\_, то есть цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени. Субъектами политики являются: большие \_\_\_\_\_, к которым можно отнести классы, нации; политические организации. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано лишь раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) управление
- 2) политика
- 3) диктатура
- 4) партия
- 5) экономика
- 6) социальные общности
- 7) политический процесс
- 8) государство

15. На протяжении длительного времени в нашей стране существовала административно-командная плановая экономика. В приведенном списке указаны преимущества и негативные стороны данной экономической системы. Запишите цифры, под которыми указаны преимущества экономики этого типа.

- 1) отсутствие безработицы
  - 2) отсутствие производственной и коммерческой самостоятельности производителя
  - 3) стабильность цен
  - 4) преобладание административных способов в управлении экономикой, недооценка материальных стимулов
  - 5) отсутствие резкой экономической дифференциации населения
- развитие частной инициативы

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Собственность - это отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею, а также в устранении вмешательства всех третьих лиц в ту сферу хозяйственного господства, на которую простирается власть собственника.

Б) Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности.

В) Частная собственность в её многообразных формах является фундаментом рыночной экономики.

Г) Анализируя отношения собственности, ученые обращают внимание на то, кому принадлежат факторы производства: капитал, информационные и интеллектуальные ресурсы, земля, труд.

Д) Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Права на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и свободное распоряжение ею рассматривались авторами теории общественного договора Т. Гоббсом и Д. Локком как \_\_\_\_\_,

Богом данные права человека. Они исходили из представлений о догосударственном состоянии общества, который характеризовали как \_\_\_\_\_ в условиях абсолютного равенства и неограниченной \_\_\_\_\_. Чтобы выйти из такого состояния, люди заключили \_\_\_\_\_, передав часть своих прав государству с целью сохранения за собой остальных прав.

Список терминов:

- 1) «мир на все века»
- 2) «война всех против всех»
- 3) общественный договор
- 4) предпринимательский договор
- 5) жизнь
- 6) естественные
- 7) собственность
- 8) социальные
- 9) свобода

18. Найдите в предложенном списке факты, относящиеся к гражданскому праву, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нанесение тяжких телесных повреждений
- 2) заключение договора купли-продажи
- 3) штраф за торговлю продуктами в неположенном месте
- 4) перевозка пассажиров и грузов
- 5) уклонение от уплаты налогов
- 6) банкротство предприятия

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Самостоятельная работа.**

Условия выполнения заданий: 12 вариантов по 2 задачи в каждом.

Ситуационные задачи по трудовому праву.

#### **Задача 1**

При приеме на работу токарем гражданину Абрамяну в отделе кадров ОАО «Метзавод» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Абрамян принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня, отпуск у него будет 15 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Абрамяна, сколько же он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 8—10 тысяч.

Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Абрамяном? Дайте мотивированный ответ.

#### **Задача 2.**

Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

#### **Задача 3.**

Пенсионер по старости Ветров обратился к директору ОАО «Слава» с просьбой не увольнять его с должности инженера производственного отдела. Учитывая пенсионный возраст Ветрова, директор заключил с ним срочный трудовой договор на один год. Через три месяца, в связи с командировкой начальника производственного отдела Смирновой,

директор издал приказ о переводе Ветрова на ее должность по производственной необходимости сроком на один месяц.

Проанализируйте действия директора ОАО «Слава». Можно ли было заключать с Ветровым срочный трудовой договор? Может ли Ветров отказаться от перевода по производственной необходимости?

Опишите особенности осуществления постоянных и временных переводов.

#### Задача 4

В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса. Что такое заработная плата?

#### Задача 5

Гражданка Синицына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Синицына уволена с работы по результатам испытания?

#### Задача 6

Токарь Смаев, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Смаев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Каков порядок отказа работника от работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

#### Задача 7

Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов

отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации? Дайте развернутый аргументированный ответ.

#### Задача 8

В связи с изменением организационных и технологических условий труда, чтобы сохранить рабочие места и не допустить массового увольнения работников, работодатель ввел режим неполного рабочего дня сроком на шесть месяцев. Работникам, отказавшимся от продолжения работы на условиях неполного рабочего времени, было предложено написать заявление на увольнение по собственному желанию.

На основании конкретных правовых норм дайте аргументированную правовую оценку действий работодателя.

#### Задача 9

Водитель Сергеев, член комиссии, представляющей работников организации при проведении коллективных переговоров по заключению коллективного договора, совершил ДТП во время обеденного перерыва на автомобиле, принадлежащем организации. Вправе ли работодатель наказать Сергеева? Поясните, какие гарантии и компенсации предусмотрены членам комиссии по коллективным переговорам. В каких случаях можно расторгнуть с ними трудовой договор?

#### Задача 10

Директор государственного унитарного предприятия «Регион» уволил Сухову по окончании срочного трудового договора, в период нахождения Суховой в отпуске по уходу за ребенком, не достигшим возраста полутора лет. Сухова была не согласна с увольнением, по ее мнению были нарушены требования ст.256 ТК РФ.

Оцените ситуацию, объясните, какие особенности регулирования труда установлены для лиц, заключивших срочный трудовой договор. Составьте таблицу действующих льгот и преимуществ для работающих по трудовому договору женщин. Поясните, что мешает более эффективной занятости женщин, имеющих детей.

#### Задача 11

Работник ООО «Торговое предприятие «Вега» Холодов, занимающий должность старшего экспедитора, был направлен на уборку территории. Однако Холодов отказался выполнять распоряжение директора, мотивируя свой отказ тем, что в его трудовые обязанности не входит уборка территории. Приказом по организации он был уволен за нарушение правил внутреннего трудового распорядка. Имел ли право работник отказаться от работы, не предусмотренной трудовым договором?



В каких случаях допускается отказ от работы? К какому институту трудового права относится отказ от работы?

Какие права сохраняются за работником на время отказа от выполнения работы в предусмотренных законом случаях?

#### Задача 12

Экспедитор Мошкина с окладом 5500 рублей в месяц в связи с рождением ребенка попросила администрацию на период кормления ребенка перевести ее на работу, не связанную с разъездами. Администрация перевела Мошкину на должность кладовщика (оклад 5000 рублей в месяц), сохранив за ней средний заработок по прежней должности. Узнав, что 11-месячный ребенок Мошкиной находится на искусственном вскармливании, администрация потребовала ей вернуться на прежнюю работу. Мошкина не согласилась и обратилась за консультацией в адвокатскую контору.

В роли адвоката разъясните заявительнице: имела ли она право требовать перевода на другую работу? законно ли требование администрации? Дайте развернутый ответ.

#### Задача 13

ООО «Авангард» заключило с гражданкой Уваровой договор возмездного оказания услуг, в соответствии с которым она должна предоставлять услуги секретаря-референта (ответы на телефонные звонки, прием посетителей и пр.), а организация обязалась оплатить данные услуги по акту приема-передачи оказанных услуг, подписываемому ежемесячно. Содержание данного акта приема-передачи заключалось в том, что Уварова предоставила свои услуги, а организация оплатила их в сумме, установленной договором. После нескольких месяцев непрерывной работы Уварова заболела и смогла возобновить оказание услуг спустя две недели. Однако директор ООО заявил, что в ее услугах организация больше не нуждается, и сообщил об одностороннем прекращении договора. Уварова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, полагая, что правоотношения носят трудовой, а не гражданско-правовой характер.

Напишите проект решения суда по данному делу. В чем заключаются основные отличия трудовых и гражданско-правовых отношений? Составьте сравнительную таблицу.

#### Задача 14

Плисов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, оплате за вынужденный прогул и компенсации морального вреда. В исковом заявлении Плисов пояснил, что поступил на работу в транспортную фирму инженером по организации перевозок по переводу (п.5 ст.77 ТК РФ) из ЗАО «Статус-плюс». Он рассчитывал на постоянную работу, но с ним заключили срочный трудовой договор на один год. По мнению Плисова работа носит постоянный характер, срочный договор он заключил потому, что боялся, что

иначе вообще не получит этой работы. Представитель ответчика с иском не согласился и пояснил, что Плисов уволен в полном соответствии с законодательством, по окончании срока трудового договора. О срочном характере труда он был извещен, но, зная это условие, все-таки заключил срочный трудовой договор.

Оцените ситуацию с позиции каждой стороны. Напишите проект решения суда по данному делу.

#### Задача 15.

Супруга слесаря Белкина обратилась к директору завода «Прогресс», где тот работал, и просила оказать воздействие на мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился ежемесячно выдавать заработную плату Белкина его супруге. Узнав об этом, Белкин обратился в КТС (комиссия по трудовым спорам) завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.

Может ли быть ограничена трудовая дееспособность работника при вышеизложенных обстоятельствах?

Составьте проект решения КТС. Разрешите ситуацию по существу.

#### Задача 16

Старший научный сотрудник Перышкин, проработав в НИИ «Гражданпроект» месяц, обратился с заявлением о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска в связи с тем, что его жена в настоящее время находится в отпуске по беременности и родам. Но в предоставлении отпуска Перышкину работодатель отказал.

Правомерен ли отказ работодателя? Какой порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков установлен трудовым законодательством?

Должен ли директор завода по истечении некоторого срока перевести (назначить) Федорова исполняющего обязанности начальника планового отдела на должность начальника этого отдела? Можно ли в трудовом договоре Федорова, в графе "оклад" написать "в соответствии со штатным расписанием" или "в соответствии с контрактом".  
Дайте развернутый ответ, с анализом действующего законодательства.

#### Задача 17

Приказом по заводу водитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился с иском в суд о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель завода пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-

за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Разрешите ситуацию по существу. Напишите проект решения суда по данному делу.

#### Задача 18

Районный суд удовлетворил иск Иванова о восстановлении на работе. Иванов явился на предприятие и потребовал немедленно допустить его к работе. Однако начальник отдела кадров заявил, что решение суда обжаловано в областной суд и, пока тот не рассмотрел дело, Иванов не будет восстановлен на работе.

Какими должны быть действия Иванова в данной ситуации? Каков порядок исполнения решений о восстановлении на работе? Дайте развернутый ответ.

#### Задача 19

Оцените с позиции трудового законодательства следующие объявления:

- 1.требуется торговый представитель по Архангельску от маслокомбината Нижегородского ТМ «Урожай солнца» - опыт работы, рекомендации, возраст до 30 лет.
- 2.в кафе–бар требуются официанты (опыт работы, аккуратность, исполнительность, проживание в центральной части г. Архангельска, наличие домашнего телефона)
- 3.требуется администратор в солярий (приятной внешности, коммуникабельная, исполнительная, честная девушка до 27 лет)

Напишите объявления о приеме на работу преподавателя истории в школу, водителя пассажирского автобуса, диктора телевидения и одно объявление по Вашему выбору (на любую работу).

Что такое дискриминация в трудовых отношениях? Какими нормативными актами запрещена дискриминация в трудовых отношениях? Приведите примеры дискриминации в трудовых отношениях, которые Вам известны.

#### Задача 20

Работодатель объявил выговор работнику, который самостоятельно реализовал право на учебный отпуск, без оформления этого отпуска приказом по организации. Работник имел все основания для получения такого отпуска, но реально не мог добиться разрешения на его использование. Работник считает, что использовал в данном случае свое право на самозащиту и не может быть наказан работодателем. Кто прав в данной ситуации? Что такое самозащита и, в каких случаях она возможна?

#### Задача 21

В коллективном договоре организации предусматривалось, что работодатель имеет право сокращать продолжительность ежегодного основного отпуска работникам, появившимся

на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения и вследствие этого отстраненным от работы. Законно ли включение в коллективный договор условий, указанных в задаче?

#### Задача 22

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

#### Задача 23

Грузчик Силкин был уволен с работы по подп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, Силкин предъявил иск о восстановлении на работе. В суде Силкин пояснил, что действительно был обнаружен мастером на территории своего предприятия в подсобном помещении пьяным, но это было в его выходной день, а на работу он зашел переговорить с товарищами. Законно ли увольнение Силкина? Дайте мотивированный ответ.

#### Задача 24

Работница швейной фабрики Катусева была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катусевой с работы. Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент правильно решил две задачи, указал статью закона, объяснив её выбор;

Оценка "4" ставится, если студент правильно решил одну задачу, указал статью закона, объяснив её выбор; при решении второй задачи допустил недочёт;

Оценка "3" ставится, если студент правильно решил одну задачи, указал статью закона, объяснив её выбор;

Оценка "2" ставится, если студент неправильно решил обе задачи.

## **2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме зачета (дифференцированного зачета).**

Форма проведения промежуточного контроля: тест

## 1 вариант

### Часть 1

1. С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

- 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) сглаживания социального неравенства в обществе
- 4) формирования гражданского общества

2. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) физическом движении
- 4) общении

3. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

| Варианты ответа учащихся               | % отвечавших |          |
|----------------------------------------|--------------|----------|
|                                        | 5 класс      | 10 класс |
| Больше узнать о мире                   | 60           | 13       |
| Успешнее общаться с окружающими людьми | 12           | 8        |
| Радовать родителей своими достижениями | 20           | 7        |
| Поступить в престижный вуз             | 8            | 72       |

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.

- 1) Мало кто из пятиклассников, в сравнении с учениками 10 класса, рассматривает образование как способ познания мира.
- 2) В 5 классе больший, чем в 10 классе, процент учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
- 3) Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.

- 4) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является продолжение образования.

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку.

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

5. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

6. Профицит государственного бюджета – это

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции
- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

7. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется

- 1) малой
- 2) большой
- 3) формальной
- 4) референтной

9. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

11. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться закону
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

12. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного

4) республиканского

13. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) церковь отделена от государства и системы образования
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения

14. В РФ экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

- 1) арбитражному
- 2) мировому
- 3) присяжных
- 4) конституционному

15. Верны ли суждения о нормативно-правовых актах?

А. Различают следующие типы, нормативных актов: конституционные и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных актов тем. Что принимаются органами исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

| Функция семьи | Характеристика                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| .....         | Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе |

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».



- 2) трудовая, 2) инстинктивная, 3) учебная, 4) созидательная, 5) творческая, 6) целенаправленная.

3. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует.

| СИТУАЦИИ                                                                                    | ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| А) супруги открыли семейный ресторан                                                        | 1) уголовные<br>2) семейные<br>3) административные<br>4) гражданские |
| Б) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта |                                                                      |
| В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора                                  |                                                                      |
| Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака                                      |                                                                      |
| Д) родители подарили сыну автомобиль                                                        |                                                                      |

4. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей.

Б) Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей.

В) Существуют товары низшего качества, которые покупают больше, если доходы населения падают, и от приобретения которых население отказывается по мере роста доходов.

Г) Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешевых и не очень качественных продуктов питания.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ общества, \_\_\_\_\_ в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_, а также управление совместной \_\_\_\_\_ людей».

Список терминов:

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Участие в труде 14-15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14-15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явления, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае идёт речь о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16-17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18-20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21-24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивают профессиональное обучение и стремятся уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21-24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г.Г Руденко, А.Р. Савелов)

1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.
  2. В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?
  3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работником в возрасте 21-24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.
- 

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.
3. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

## 2 вариант

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?
  - 1) ведущая роль сельского хозяйства
  - 2) слабый уровень разделения труда
  - 3) массовое промышленное производство
  - 4) решающее значение сферы услуг в экономике
2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?
  - 1) уровень технического развития общества
  - 2) совокупность всех достижений человечества
  - 3) степень воспитанности человека
  - 4) все жанры искусства

3. Страна Z с населением в 20 млн. человек расположена в северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о принадлежности Z к обществам индустриального типа?

- 1) в стране высока социальная мобильность
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) в стране активно развивается народная культура
- 4) верховная власть в стране передаётся по наследству

4. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар.

К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

6. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) банковский процент
- 3) предпринимательский доход
- 4) дивиденды

7. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство РФ.

Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

- 1) наличие в обществе различных сфер
- 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
- 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- 4) повышение социального статуса

9. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

- 1) исключительное право издавать законы
- 2) защита частных интересов граждан
- 3) наличие политического лидера
- 4) разработка политической идеологии

10. Какой признак отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

11. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) закрепляется многообразие форм собственности
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности

13. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

14. В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках процесса

- 1) административного
- 2) арбитражного
- 3) гражданского
- 4) уголовного

15. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

Б. В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

## Часть2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

| Примеры общностей, образованных по ..... признаку |          |            |
|---------------------------------------------------|----------|------------|
| христиане                                         | буддисты | мусульмане |

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль»

- 5) социальная норма, 2) санкции, 3) эксперимент, 4) гипотеза, 5) добрый поступок, 6) свободный выбор.

3. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

| ФУНКЦИИ                                            | ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1) государство<br>2) политические партии<br>3) и государство, и партии |
| Б) политическая социализация граждан               |                                                                        |
| В) выдвижение политических лидеров                 |                                                                        |
| Г) разработка и принятие законов                   |                                                                        |
| Д) выступление с критикой правительства            |                                                                        |

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».  
2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.



- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена премия степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

- А) В современном обществе возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.
- Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией.
- В) Последствием может стать психологическая расщеплённость, формирование «расколотого» типа личности.
- Г) Социологи называют положение такой личности маргинальным.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса – это, в первую очередь, \_\_\_\_\_, без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. \_\_\_\_\_, предъявивший требования, и \_\_\_\_\_, к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из \_\_\_\_\_ правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной \_\_\_\_\_. Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например, после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для \_\_\_\_\_ лиц она возникает с момента регистрации»

Список терминов:

- 1) потерпевший
- 2) публичные
- 3) дееспособность
- 4) суд
- 5) правоспособность
- 6) истец
- 7) юридические
- 8) ответчик
- 9) прокурор

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получения дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики – то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя – общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации крупномасштабного производства и общественной кооперации – снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо

относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы. Крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки – не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины – быстрого роста денежной массы.

Инфляция разрушает экономику страны. Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции – это подрыв веры граждан в своё правительство.

(Р. Струмп, Дж.Гвартни)

1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?
  2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста?
  3. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержания текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.
- 
2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об образовании.
  3. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.



## **Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10кл. Просвещение, 2023
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11кл. Просвещение, 2023
- 3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Просвещение, 2024
- 4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. -М., Просвещение, 2024
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный //
- 7.Котов О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень) : учебник для среднего профессионального образования -1-е издание. М., Издательство «Просвещение» 2024г.
8. Котов О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень): практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования., 1-е издание. М., Издательство «Просвещение» 2024 г.

### **Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- 10.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
- 11.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- 12.Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- 13.Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- 14.Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
- 15.Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

### **Интернет-ресурсы**

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>  
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).