

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_/А.А.Ляпкин/

«30» мая 2024 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН**

на заседании ЦК ООД

\_\_\_\_\_/Л.Н. Кудряшова /

Протокол № 10

от «29» мая 2024 г.

Трубчевск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» образовательной программы по специальности 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Трубчевский политехнический техникум».

Разработчик: Кудряшова Л.Н., преподаватель ГБПОУ «ТПТ».

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык (немецкий) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (наименование оценочного средства)
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• <b>личностных:</b></p> <p>Л 1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>Л 2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>Л 3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p>Л 4 – осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 5 - готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>Л 6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>М 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Грамматический тест</p> <p>Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>общения;</p> <p>М 2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>М 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>П 1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П 2 – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>П 3 – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П 4 -сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
---	--

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. 1. Виды и формы текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
			Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1 Введение. Иностранный язык для общих целей</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Л1,Л2, М3, М4, П1,П4</i>		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <b>Контрольная работа №1</b> (входной мониторинг)	<i>Л6, М3, П3</i>		
<b>Тема 1.2. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Л1,Л4, М3, П3</i>		
<b>Тема1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проверочная работа по грамматическому материалу</i>	<i>Л6, П4</i>		
<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <b>Контрольная работа №2</b> (по материалу тем 1.1-1.4)	<i>Л6, М3, П3</i>		
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проверочная работа по лексическому и языковому материалу</i>	<i>Л1,Л2, М3, М4, П1,П4</i>		
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проверочная работа по грамматическому материалу.(предлоги)</i>	<i>Л1,Л5</i>		

<b>Тема 1.7.</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Л5, М3,</i>		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Россия</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Л5, М3, ПЗ</i>	<b>Контрольная работа №3</b> (по материалу тем 1.5-1.8). Зачёт	<i>Л1, М1, ПЗ</i>
<b>Раздел 2.</b> <b>Прикладной модуль</b> <b>Иностранный язык</b> <b>для специальных целей</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Л5,</i> <i>М2, М4,</i> <i>П1, ПЗ</i>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> Проверочная работа	<i>Л1, Л5,</i> <i>М2, М3,</i> <i>П1, ПЗ</i>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Л1,</i> <i>М3, М4,</i> <i>П1, П4</i>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<i>Л6, М3, ПЗ</i>

### 3.2 Текущий контроль

#### Формы текущего контроля.

Оценка работы студента в аудитории (оценка за текущую успеваемость): за выполнение работ по заданию преподавателя (чтение и перевод текстов, выполнение упражнений, тестовых заданий, проверочных работ и т.п.) выставляется в журнал учебной группы отметка по пятибалльной системе.

Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов: за выполнение домашних заданий (подготовка сообщений по изучаемой тематике, работа над проектами, чтение текстов и выполнение заданий к ним и.п.) выставляется в журнал учебной группы отметка по пятибалльной системе.

## **Задания для осуществления текущего контроля**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории.*

##### **1.Выполнение практических заданий**

Задание 1. Составьте диалог - знакомства со своим одноклассником; проинсценируйте его по ролям.

Задание 2. Составьте монологическое высказывание о себе и расскажите о себе по-немецки.

Задание 3. Составьте вопросы с целью запроса информации о личных данных ваших одноклассников по-немецки.

### **Устный ответ**

#### **Текст задания**

1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Aus wem besteht ihre Familie?
3. Als was arbeitet ihr Vater von Beruf?
4. Als was arbeitet ihre Mutter von Beruf?
6. Haben Sie die Geschwister?
7. Wie alt ist ihre Mutter?
8. Wie alt ist ihr Vater?
9. Sind Sie verheiratet?
10. Lieben Sie ihre Familie?
2. *Выполнение грамматических заданий.*

#### **Упражнение 1**

Измените порядок слов в предложениях:

1. Herr Breuer fährt heute nach Frankfurt. Heute \_\_\_\_\_
2. Der Zug fährt um 5 Uhr ab. Um 5 Uhr \_\_\_\_\_
3. Die Fahrt nach Frankfurt dauert 4 Stunden. 4 Stunden \_\_\_\_\_
4. Ein Platz ist dort frei. Dort \_\_\_\_\_
5. Ich habe noch eine Stunde Zeit. Noch eine Stunde \_\_\_\_\_
6. Herr Breuer liest jetzt den Fahrplan. Jetzt \_\_\_\_\_
7. Er verlässt den Bahnhof schnell. Schnell \_\_\_\_\_
8. Viele Leute fahren nach Frankfurt. Nach Frankfurt \_\_\_\_\_
9. Herr Breuer nimmt jetzt die Tasche. Jetzt \_\_\_\_\_
10. Er steigt in Köln aus. In Köln \_\_\_\_\_
11. Herr Müller zählt zuerst die Geldstücke. Zuerst \_\_\_\_\_

12. Ein Heft kostet 0,25€. 0,25 € \_\_\_\_\_

13. Ich komme heute nicht. Heute \_\_\_\_\_

14. Er steigt schon in Mainz aus. Schon in Mainz \_\_\_\_\_







## Упражнение 2

Ergänzen Sie das Verb "haben"!

1. Wir ... ein neues Auto.
2. Ich ... eine gute Idee.
3. Er... Geld.
4. Ich ... viele Verwandte.
5. ... du Zeit?
6. Meine Geschwister... eigene Familien.
7. ... Sie Lust, mein Zimmer zu sehen?
8. Du ... doch Hunger!
9. Wie viele Seminare... ihr morgen?
- 10.... Sie morgen Deutsch?

## Проверочная работа

**Прочитайте текст и выполните задания после текста.**

<p>Das ist Hans Behrens. Er arbeitet als Chemiker bei BASF in Ludwigshafen. Er ist verheiratet mit Susanne und hat zwei Kinder. Seine Hobbys sind Tennis spielen und Briefmarken sammeln.</p> 	<p>Das ist Susanne. Sie ist die Frau von Hans und die Mutter von Maximilian und Marie. Sie arbeitet als Managerin bei BASF. Sie liest gern Kriminalromane.</p> 
<p>Das ist Maximilian, der Sohn von Hans und Susanne, der Bruder von Marie. Martin ist sein Onkel und Marta ist seine Tante. Er ist 4 Jahre alt und spielt gern Fußball.</p> 	<p>Das ist Marie, die Tochter von Hans und Susanne, die Schwester von Maximilian. Sie ist 8 Jahre alt und singt im Chor.</p> 
<p>Das ist Marta, die Schwester von Maximilian. Sie ist ihre Nichte. Sie ist geschieden. Sie arbeitet als Mathematiklehrerin. Sie spielt sehr gut Gitarre und hört gern Popmusik.</p> 	<p>Das ist der Bruder von Hans, Martin. Er studiert Informatik in Bremen. Er spricht sehr gut Englisch und schreibt gern Computerprogramme. Martin ist ledig.</p> 



1. Отметьте верно или не верно?

верно

неверно

2. Hans ist Maximilians Vater.		
3. Marie spielt gut Gitarre.		
4. Marta unterrichtet Mathematik		
5. Martin hat zwei Kinder		
6. Hans hat keine Geschwister		
7. Martin ist Student		
8. Maximilians hat eine Schwester.		
9. Susanne ist die Schwester von Martin		
10. Marie ist verheiratet		

1. Найдите недостающую информацию в тексте и впишите в анкеты

<b>Maximilian</b>	<b>Marie</b>
Alter: _____	Alter: _____
Hobbys: _____	Hobbys: _____ -
<b>Hans</b>	<b>Susanne</b>
Familienstand: <i>verheiratet</i>	Familienstand: _____
Beruf: _____	Beruf: _____
Hobbys: _____	Hobbys: _____
<b>Marta</b>	<b>Martin</b>
Familienstand: _____	Familienstand: _____
Beruf: _____	Beruf: <i>Student</i>
Hobbys: _____	Hobbys: _____

2. Кто подходит друг другу? Определите пару противоположного пола.

Großmutter		Nichte
Sohn		Schwester
Tante		Mutter
Bruder		Tochter
Enkeltochter/Enkelin		Enkelsohn/Enkel
Vater		Ehefrau

Neffe		Großvater
Ehemann		Onkel

### 3. Кто это?

- a) Meine Großmutter ist die Mutter von meine Mutter
- b) Mein \_\_\_\_\_ ist der Vater von mein Vater
- c) Mein \_\_\_\_\_ ist der Sohn von meiner Tochter
- d) Mein \_\_\_\_\_ ist der Sohn von meinem Bruder.
- e) Meine \_\_\_\_\_ ist die Schwester von meinem Neffen.
- f) Meine \_\_\_\_\_ ist die Schwester von meiner Mutter.
- g) Mein \_\_\_\_\_ ist der Bruder von meinem Vater.
- h) Meine \_\_\_\_\_ ist die Mutter von meinem Vater.

### 4. Заполните анкету на себя и двух членов своей семьи.

Meine Vorname ist \_\_\_\_\_

Ich wohne in \_\_\_\_\_

Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre alt

Ich bin \_\_\_\_\_ von Beruf

Meine Hobby \_\_\_\_\_

Ich habe \_\_\_\_\_.

Sie heißt \_\_\_\_\_

Meine Schwester(Bruder) wohnt in \_\_\_\_\_

Sie ist \_\_\_\_\_ Jahre alt

Sie (er) ist \_\_\_\_\_ von Beruf

Ich habe meine \_\_\_\_\_

Sie heißt \_\_\_\_\_

Sie wohnt in \_\_\_\_\_

Sie ist \_\_\_\_\_ von Beruf

### 5. Составьте рассказ о своей семье письменно

#### Верные варианты ответов

#### a. Отметьте верно или не верно?

верно

неверно

2. Hans ist Maximilians Vater.	+	
3. Marie spielt gut Gitarre.		—
4. Marta unterrichtet Mathematik	+	
5. Martin hat zwei Kinder		—
6. Hans hat keine Geschwister		—
7. Martin ist Student	+	
8. Maximilians hat eine Schwester.		—
9. Susanne ist die Schwester von Martin		—
10. Marie ist verheiratet		—

--	--	--

**1. Найдите недостающую информацию в тексте и впишите в анкеты**

<b>Maximilian</b>	<b>Marie</b>
Alter: <u>vier Jahre alt</u> Hobbys: <u>Fußball spielen</u>	Alter: <u>acht Jahre alt</u> Hobbys: <u>Fußball spielen</u>
<b>Hans</b>	<b>Sussanne</b>
Familienstand: <u>verheiratet</u> Beruf: <u>Chemiker</u> Hobbys: <u>Tennis spielen</u>	Familienstand: <u>die Frau von Hans</u> Beruf: <u>Managerin bei BASF</u> Hobbys: <u>Kriminalromane</u>
<b>Marta</b>	<b>Martin</b>
Familienstand: <u>sie ist geschieden</u> Beruf: <u>Mathematiklehrerin</u> Hobbys: <u>sie spielt gut Gitarre</u>	Familienstand: <u>ist ledig</u> Beruf: <u>Student</u> Hobbys: <u>er spricht sehr gut Englisch und schreibt Computerprogramme</u>

**2. Кто подходит друг другу? Определите пару противоположного пола.**

Großmutter	Großvater
Sohn	Tochter
Tante	Onkel
Bruder	Schwester
Enkeltochter/Enkelin	Enkelsohn/Enkel
Vater	Mutter
Neffe	Nichte
Ehemann	Ehefrau

**3. Кто это?**

- i) Meine Großmutter ist die Mutter von meine Mutter
- j) Mein Großvater ist der Vater von mein Vater
- k) Mein Enkelsohn ist der Sohn von meiner Tochter
- l) Mein Neffe ist der Sohn von meinem Bruder.
- m) Meine Nichte ist die Schwester von meinem Neffen.
- n) Meine Tochter ist die Schwester von meiner Mutter.
- o) Mein Onkel ist der Bruder von meinem Vater.
- p) Meine Großmutter ist die Mutter von meinem Vater.

**4. Заполните анкету на себя и двух членов своей семьи.**

Meine Vorname ist Ilia

Ich wohne in Tomsk

Ich bin 39 Jahre alt

Ich bin Arbeiter von Beruf  
Ich spiele gut Gittare

Ich habe meine Schwester.  
Sie heißt Larisa  
Meine Schwester wohnt in Tomsk  
Sie ist 42 Jahre alt  
Sie ist Lehrerin von Beruf

Ich habe meine Mutter  
Sie heißt Alla  
Sie wohnt in Tomsk  
Sie ist Rentnerin

**5. Составьте рассказ о своей семье письменно**

Ich heiße Ilia. Ich bin 39 Jahre alt. Ich studiere an "Tomscher Staatliche Universität für Architektur und Bauwesen" (TSUAB). Ich habe eine große Familie. Ich bin verheiratet. Ich habe ein Sohn. Ich habe meine Mutter, sie heißt Alla. Mein Vater heißt Ravi/ Meine Eltern sind Rentner. Ich habe zwei Geschwister. Meine Schwester Larisa und Julia. Ich habe keinen Bruder. Meine Hobbys sind Gitarre spielen.

Для оценки можно придерживаться следующего критерия:

- «отлично» - задание выполнено на 90 – 100% ;
- «хорошо» - задание выполнено на 75 – 89% ;
- «удовлетворительно» – задание выполнено на 60 – 74% ;
- «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 60%.

## **Контрольная работа №1 (входной мониторинг)**

Контрольная работа (входной мониторинг) представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 3 задания.

Задание 1 представлено в виде текста на немецком языке, содержание которого необходимо с помощью словаря передать по-русски. Выполнение задания требует навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.

отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание текста.

отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание текста.

отметка «2» - передано менее 50% содержания текста, имеются ошибки.

Задание 2 представлено в виде вопросно-ответного упражнения с целью запроса информации о личных данных студента. Выполнение задания требует знания лексического и языкового материала по теме «Знакомство», грамматических навыков построения повествовательных предложений с опорой на вопросительные.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

Задание 3 представлено в виде теста на выбор правильных грамматических форм артикля имени существительного, возвратного и притяжательного местоимения, глаголов в разных временных формах из 3 предложенных вариантов.

«5» - 0 ошибок

отметка «4» - 1-3 ошибки

отметка «3» - 4-7 ошибки

отметка «2» - более 7 ошибок

## Вариант 1

### 1. Прочитайте текст и передайте по-русски его содержание.

Der kluge Hund

Ein Junge ging mit seinem Hund im Park spazieren. Da kam ein Mädchen, sah sich den Hund an und sagte: „Ach, wie schön ist der Hund! Wie heißt er?“

„Mein Hund heißt Rex. Er ist nicht nur schön, er ist auch sehr klug. Ich gebe dem Hund eine Mark, und er holt mir Brot für dieses Geld“.

„Das kann nicht sein“, sagte das Mädchen.

Da sagte der Junge: „Willst du das selbst sehen? Gib dem Hund eine Mark!“

Das Mädchen suchte in ihrer Tasche und gab dem Hund ein Geldstück. Rex lief fort. Die Kinder setzten sich auf eine Bank und warteten. Es vergingen 15 Minuten, dann 20 Minuten und noch 10 Minuten. Nach einer Stunde war der Hund immer noch nicht zurück.

„Siehst du!“ sagte das Mädchen. „Dein Hund ist nicht klug. Er ist immer noch nicht da“.

„Wie viel Geld hast du ihm gegeben?“

„2 Mark“.

„Ach, du hast ihm zu viel Geld gegeben! Ich habe dir doch gesagt, gib dem Hund eine Mark. Und wenn Rex 2 Mark bekommt, läuft er ins Kino“

### 2. Ответьте на вопросы.

1) Wie heißen Sie?

2) Wie alt sind Sie?

3) Wo wohnen Sie?

4) Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?

5) Was sind Ihre Eltern von Beruf?

6) Wo studieren Sie?

7) Welches Hobby haben Sie?

8) Wofür interessieren Sie sich?

9) Sprechen Sie deutsch?

10) Welche Fremdsprache wollen Sie lernen?

### 3. Выберите и вставьте нужное слово.

1. Wann..... ihr Ferien? a) haben, b) habt, c) hat

2. .... du mit deiner Antwort zufrieden? a) sein, b) ist, c) bist

3. Er..... nach Italien. a) fährt, b) fährt, c) fährst

4. Reist du mit ..... Eltern? a) meiner, b) deinen, c) seinem

5. Ich ..... einen Hund. a) hatte, b) hattet, c) hatten

6. Er ..... im Sommer. a) badetet, b) badete, c) badeten

7. Sie lernt in ..... Klasse 6. a) die, b) dem, c) der

8. Spielst du mit ..... ? a) mir, b) ich, c) mich

9. .... er Fußball spielen? a) könnt, b) kannst, c) kann

10. Wir ..... morgen kommen. a) wird, b) werden, c) sind

11. .... du das Buch gelesen? a) bist, b) wirst, c) hast

12. Er ist spät..... a) kommen, b) gekommen, c) kommt

13. Wäschst du ..... kalt? a) dich, b) sich, c) mich

14. Wir ..... in Paris gewesen. a) hatten, b) waren, c) war

15. Ich lege die Bücher in ..... Tasche. a) die, b) der, c) dem

## Вариант 2

## **1. Прочитайте текст и передайте по-русски его содержание.**

Paolo

Ich will euch etwas von einem kleinen Jungen erzählen. Er heißt Paolo, ist 11 Jahre alt und wohnt in der großen Stadt Rom. Hier gibt es viele Palmen, viele Kirchen und sehr viele Springbrunnen. An einem dieser Springbrunnen habe ich Paolo kennengelernt. Er wusch sich die Hände in dem klaren Wasser.

Paolo und ich waren bald Freunde, und schließlich wollte er mir seine Familie vorstellen. Sein Bruder heißt Roberto, und die beiden Schwestern heißen Adriana und Gianna.

Paolo ist ein richtiger Junge. Er spielt gern Fußball, er badet fast täglich in dem breiten Fluß, im Tiber, und er verträgt sich gut mit anderen Jungen. Ganz schwarz sind Paolos Haare und Augen. (Schwarz waren an diesem Tag auch seine nackten Füße. Paolo geht fast immer barfuß, nur wenn es sehr kalt ist, darf er sein einziges Paar Schuhe tragen). Paolo muß schon Geld verdienen. Nach der Schule geht er in eine Bar. Dort wäscht er das Geschirr ab.

### **2. Ответьте на вопросы.**

- 1) Wie heißen Sie?
- 2) Wie alt sind Sie?
- 3) Wo wohnen Sie?
- 4) Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
- 5) Was sind Ihre Eltern von Beruf?
- 6) Wo studieren Sie?
- 7) Welches Hobby haben Sie?
- 8) Wofür interessieren Sie sich?
- 9) Sprechen Sie deutsch?
- 10) Welche Fremdsprache wollen Sie lernen?

### **3. Выберите и вставьте нужное слово.**

1. Wann..... die Studenten Ferien? a)haben, b)habt, c)hat
- 2..... der Lehrer mit deiner Antwort zufrieden? a)sein, b)ist, c)bist
3. Du.....nach Italien. a)fahrt, b)fährt, c)fährst
4. Reist er mit..... Eltern? a)meiner, b)deinen, c)seinen
5. Wir..... einen Hund. a)hatte, b)hattet, c)hatten
6. Die Kinder ..... im Sommer. a)badetet, b)badete, c)badeten
7. Sie lernt in..... Klasse 6. a)dem, b)der, c)des
8. Spielst du mit ..... ? a)mir, b)ich, c)mich
- 9 ..... du Fußball spielen? a)könnt, b)kannst, c)kann
10. Er ..... morgen kommen. a)wird, b)werden, c)sind
- 11..... der Junge das Buch gelesen? a)bist, b)wirst, c)hat
12. Ich bin spät ..... a)kommen, b)gekommen, c)kommt
13. Wäscht er .....kalt? a)dich, b)sich, c)mich
14. Die Touristen ..... in Paris gewesen. a)hatten, b)waren, c)war
15. Ich lege die Bücher in ..... Tasche. a)der, b)den, c)die

## **2. Вводный тест на определение уровня знаний по немецкому языку**

для студентов I курса

### **I. Укажите номера слов, где буква „h“ не произносится:**

1. die Hand; 2. heute; 3. hierher; 4. der Lehrer; 5. helfen; 6. der Gelehrte; 7. nehmen; 8. die Zahl; 9. hundert; 10. die Uhr; 11. die Hauptstadt; 12. hell; 13. früh; 14. froh; 15. das Theater; 16. fahren; 17. frühstücken; 18. die Bibliothek; 19. der Dreher; 20. nah.

## **II. Укажите номера слов, где:**

**а) буква „S“ читается, как русская «С»;**

**б) буква „S“ читается, как русская «Ш»;**

**в) буква „S“ читается как русская «З»:**

1. stehen; 2. die Klasse; 3. sitzen; 4. der Soldat; 5. die Stunde; 6. absolvieren; 7. wissen; 8. der Süden; 9. der Osten; 10. spät; 11. das Haus; 12. gestern; 13. bestehen; 14. das Fenster; 15. der Student; 16. ausnutzen; 17. die Größe; 18. solche; 19. sehen; 20. die Stunde.

## **III. Укажите номера слов, где буква „V“ читается как русская «Ф»:**

1. das Volk; 2. vier; 3. die Revolution; 4. der Vater; 5. die Vase; 6. der Vortrag; 7. die Vorlesung; 8. die Universität; 9. verstehen; 10. visuell; 11. der Vorschlag; 12. verschieden; 13. der Absolvent; 14. voll; 15. viel; 16. die Vibration; 17. der Viertel; 18. vierzig; 19. absolvieren; 20. die Versammlung.

## **IV. Укажите номера слов, где буквосочетания „ei“, „ai“, „eu“, „äu“, „au“ читаются подобно русским**

**а) ай; б) ой; в) ау:**

1. heute; 2. ein; 3. auch; 4. die Häuser; 5. das Auto; 6. der Mai; 7. heiß; 8. das Gebäude; 9. die Zeit; 10. deutsch; 11. frei; 12. neun; 13. das Eisen; 14. die Arbeit; 15. der Neuerer; 16. das Auge; 17. die Bedeutung; 18. die Räume; 19. automatisch; 20. aufstehen.

## **V. Укажите номера слов, которые обозначают**

**а) существительные; б) глаголы:**

1. die Lehrerin; 2. sitzen; 3. vier; 4. gelesen; 5. der Student; 6. arbeiten; 7. klein; 8. das Institut; 9. gespielt; 10. der Sommer; 11. kommen; 12. die Familie; 13. studieren; 14. die Eltern; 15. gegangen; 16. spielen; 17. lesend; 18. die Arbeiterin; 19. charakteristisch; 20. werden.

## **VI. Укажите номера предложений, где нужно поставить**

**а) bin; б) ist; в) sind; г) habe; д) hat; е) haben.**

1. Ich ... Student. 2. Mein Name ... Peter. 3. Mein Bruder ... klein. 4. Wir ... viele Bücher. 5. Meine Eltern ... Lehrer von Beruf. 6. Ich ... viele Freunde. 7. Wir ... 20 Jahre alt. 8. Er ... eine Katze. 9. Ich ... viele Bücher. 10. Ich ... 25 Jahre alt. 11. Meine Brüder ... keine Lehrbücher. 12. Meine Freundin ... fleißig. 13. Peter und Anna ... Schüler. 14. Er ... Arbeiter. 15. Der Student ... Großeltern.

## **VII. Укажите номера предложений, где окончания глаголов:**

**а) –e; б) –t; в) –en.**

1. Die Kinder lern... im Lyzeum. 2. Er spiel... Ball. 3. Sie (они) les... ein Buch. 4. Er komm... aus Berlin. 5. Wo wohn... deine Freundin? 6. Ich sprech... deutsch gut. 7. Mein Vater lies... eine Zeitung. 8. Wir mach... die Hausaufgabe. 9. Ich heiß... Monika. 10. Die Studenten wohn... hier.

## **VIII. Укажите номера предложений, где нужно поставить местоимение:**

**а) er б) sie**

1. Das ist mein Freund, ... ist Student. 2. Meine Schwester lernt in der Schule, ... lernt gut. 3. Kommt Anna aus Moskau? Ja, ... kommt aus Moskau. 4. Ist deine Mutter Lehrerin? Nein, ... ist Ingenieur. 5. Mein Bruder ist Student, ... studiert an der Universität. 6. Meine Großeltern arbeiten nicht, ... sind Rentner. 7. Die Kinder lernen noch nicht, ... sind 5 Jahre alt. 8. Der Lehrer schreibt an der Tafel, ... schreibt schnell. 9. Sein Vater arbeitet in der Firma, ... ist Ingenieur. 10. Der Junge geht in die Bibliothek, ... ist mein Freund.

**IX. Укажите номера предложений, где нужно поставить вопросительные слова**

**a) wer? б) was?**

1. ... schreibt der Student? Einen Brief.
2. ... liest dieses Buch? Meine Freundin.
3. ... liegt auf dem Tisch? Das Buch.
4. ... lebt in Nowossibirsk? Ich.
5. ... kommt aus Tomsk? Mein Vater.
6. ... malen die Kinder? Das Bild.

**X. Выберите нужное слово:**

1. Dort liegt das Buch, ... ist interessant.  
a) er; б) ihm; в) es; г) sie.
2. Interessierst du ... für Sport?  
a) mich; б) sich; в) dich; г) uns.
3. Ich wasche ... mit kaltem Wasser.  
a) sich; б) dich; в) mich; г) euch.
4. Du hast den Text schlecht übersetzt. Nimm ... Heft und korrigiere alle Fehler.  
a) dein; б) sein; в) Ihr; г) mein.
5. Das ist meine Freundin, ... Mutter ist Lehrerin.  
a) seine; б) deine; в) ihre; г) meine.
6. Peter lernt in der Schule, ... Vater arbeitet.  
a) sein; б) dein; в) ihr; г) mein.

**XI. Выберите нужное слово:**

1. Er malt ... als ich.  
a) besser; б) gut; в) der beste; г) am besten.
2. Mein Bruder ist der ... in der Familie.



a) älteste; б) alt; в) älter; г) am ältesten.

3. Dieser Student ist sehr ... .

a) am fleißigsten; б) fleißig; в) fleißiger; г) der fleißigste.

## **XII. Выберите нужное слово:**

1. Mein Bruder ... das Buch gelesen.

a) wird; б) ist; в) hat; г) wurde.

2. Die Studenten ... ins Theater gegangen.

a) werden; б) haben; в) sind; г) hatten.

3. Ich ... ein interessantes Buch gehabt.

a) habe; б) bin; в) werde; г) wurde.

4. Im Sommer ... wir nach Moskau fahren.

a) haben; б) werden; в) sind; г) war.

5. Das Zimmer ... sauber geworden.

a) ist; б) wird; в) hat; г) sind.

6. Er liest ein Buch.

a) Он читал книгу.

б) Он будет читать книгу.

в) Он читает книгу.

г) Книга читается им.

7. Sie sind aus der Schweiz angekommen.

a) Они приезжают из Швейцарии.

б) Они приехали из Швейцарии.

в) Они приедут из Швейцарии.

г) Они не приедут из Швейцарии.

8. Die Tage werden im Sommer länger werden.

a) Дни станут летом длиннее. б) Дни становятся летом длиннее.

в) Дни стали летом длиннее. г) Дни не станут летом короче.

## Описание внешности человека.

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

### *1. Выполнение грамматических заданий.*

#### Упражнение 1.

Постройте предложения в Präsens:

1. abfahren, der Zug, Köln, nach, Um 13.00 Uhr
2. Herr Breuer, ankommen, in, pünktlich, Frankfurt
3. er, verlassen, der Bahnhof
4. Herr Breuer, beginnen, nach, die Reise, Köln
5. die Aufgabe, Herr Breuer, wiederholen; verbessern, die Fehler; erklären, die Regeln
6. und, aussteigen, Peter, kaufen, die Zeitung
7. einsteigen, der Freund, und, abfahren, der Zug
8. ankommen, der Zug, Frankfurt, in, und, aussteigen, der Freund

#### Упражнение 2.

Ergänzen Sie das Verb sein!

1. Ich ...Schüler.
2. Du... fleißig.
3. Der Text... schwer.
4. Der Platz hier... frei.
5. Wir... aus Moskau.
6. Das ... ein Lehrraum.
7. Das... Leerräume.
8. Mein Name ... Alexander.
9. Ihr... Kommilitonen.
10. Sie ... Studenten.
11. Sie ... hier.

### 2. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

Задание 1. Прочитайте текст, передайте его содержание по-русски, составьте к тексту 8 вопросов.

#### **Die Freundschaft**

Ein Sprichwort lautet: "Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist."

Die Freundschaft spielt eine grosse Rolle im Leben jedes Menschen.

Ein richtiger Freund muss gut, hilfsbereit sein.

Ich habe eine richtige Freundin und liebe sie sehr.

Sie heisst Anna.

Wir lachen und weinen zusammen, haben Geheimnisse, trösten uns.

Wir ergänzen uns mit meiner Freundin.

Wir unternehmen vieles gemeinsam.

Es gibt selten Streit, aber wir beleidigen uns nicht.

Meine Freundin hilft mir immer, wir vertrauen uns immer.

Freunde im Not sind teuer als Brot.

Es ist schön, wenn die Freunde viele Gemeinsamkeiten, gemeinsame Interesse haben.

Es ist wichtig, damit dein beste Freund dir gut versteht.

Die richtigen Freunde akzeptieren das Recht des anderen auf eigene Meinung.

Manchmal zerbrechen die Freundschaften, wenn dein Freund dich nicht mehr beachtet, sich um jemanden kümmert, und du verstehst nichts.

Es ist nicht leicht, einen Freund zu verlieren.

Man sagt über Freundschaft: "Freundschaft ist wie der Wein, je älter, desto besser."

Jeder Mensch braucht einen richtigen und treuen Freund.

Задание 2. Подготовьте высказывание своего мнения на тему «Дружба и друзья» на немецком языке.

## Проверочная работа

**Aufgabe 1. Sucht zu jedem Wort richtige Übersetzung! (Задание 1. Найдите к каждому слову верный перевод!)**

1. glücklich	A.толерантный, терпимый
2. lustig	B.длинные волосы
3. freundlich	C.любовь с первого взгляда
4. zornig	D.высокий лоб
5. arrogant	E.поколение
6. korpulent	F.недоверие
7. halboffener Mund	G.полный
8. gepflegte Haut	H.счастливый
9. hohe Stirn	I.ухоженная кожа
10.runde Lippen	J.идеальная семья
11.lange Haare	K.заботиться о ком-либо
12. dunkle Augen	L.круглые губы
13. erlauben	M.весёлый
14.die Generation	N.доверять кому-либо
15.sich um Akk. Kümern	O.приветливый
16.tolerant	P.делать карьеру

17.die Liebe auf den ersten Blick	Q.тёмные глаза
18.jemandem vertrauen	R.полуоткрытый рот
19.das Misstrauen	S.гневный
20.loben	T.хвалить
21.Karriere machen	U.надменный, высокомерный
22.Das Verhältniss zu Dativ	V.отношение к чему-либо
23.Das Idealbild von einer Familie	W.разрешать

**Aufgabe 2. Übersetzt die Sätze ins Deutsche! (Переведите предложения на немецкий язык!)**

1. Женщина задумчива и погружена в свои мысли.
2. У неё длинная шея и маленькие глаза.
3. Он полный.
4. Родители разрешают мне гулять с друзьями.
5. Он заботится о маме.
6. Я доверяю родителям.
7. Родители делают карьеру.
8. Любовь имеет для меня значение.
9. Это любовь с первого взгляда.
10. У моей подруги молодая внешность и она весёлая.

**Эталоны ответов для контрольной работы по разделу «Описание внешности, черт характера. Межличностные отношения»**

Задание 1	Задание 2
1 H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Frau ist nachdenklich und vertieft inm einer Sache.</li> <li>2. Sie hat langer Hals und kleine Augen.</li> <li>3. Er ist korpulent.</li> <li>4. Die Eltern erlauben mir mit den Eltern spazierenzugehen.</li> <li>5. Er sorgt sich für die Mutter.</li> <li>6. Ich vertraue den Eltern.</li> <li>7. Die Eltern machen Karriere.</li> <li>8. Die Liebe hat für mich Bedeutung.</li> <li>9. Es ist die Liebe auf den ersten Blick.</li> <li>10. Meine Freundin hat jugendliches Aussehen und sie ist heiter (lustig).</li> </ol>
2 M	
3 O	
4 S	
5 U	
6 G	
7 R	
8 I	
9 D	
10 L	
11 B	
12 Q	
13 W	
14 E	
15 K	
16 A	
17 C	
18 N	

19 F	
20 T	
21 P	
22 V	
23 J	

*1. Выполнение грамматических заданий.*

### **Упражнение 1**

**Объясните употребление или отсутствие артикля в следующих предложениях:**

1. Das ist ein Student. Der Student ist mein Freund. Er studiert Geschichte.
2. Das ist eine Frau. Die Frau heißt Jutta Müller. Sie wohnt in Berlin.
3. Das ist ein Mädchen. Das Mädchen ist klein. Es ist die zweite Tochter in der Familie.
4. Das ist Herr Weber. Er kommt aus der Schweiz.

### **Упражнение 2**

**Вставьте в пропуски нужный артикль.**

1. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr schön.
2. Dresden ist ... Stadt. ...Stadt Dresden ist groß und schön.
3. Da kommt ... Mann. ... Mann ist mein Kollege.
4. Dort ist ... Kind. ... Kind spielt gern.
5. Das ist ... Mädchen. ... Mädchen tanzt sehr gern.

### **Упражнение 3**

**Переведите предложения на немецкий язык.**

1. Мой отец – **врач**.
2. Он читает **книгу**. **Книга** интересная.
3. Женщина пьет **кофе**. **Кофе** крепкий.
4. Мне нравится старая **Москва**.
5. Мой **брат** живет в Москве.
6. **Книга** на **столе**.
7. Здесь есть **стол, стулья, шкаф**.
8. Я вижу **стол**.
9. Мне нужен (ich brauche) **покой**.
10. Студент читает книгу с **интересом**.
11. Моя подруга **врач**.

### **Упражнение 4**

**Вставьте в пропуски нужный артикль, если он необходим.**

1. a) ...Milch ist gesund. b) Das Kind trinkt jeden Morgen ... Milch. c) ... Milch ist sauer geworden.
2. a) ... Gold wird nicht in reiner Form verarbeitet. b) ... Gold ist ein Edelmetall.
3. a) ...Wasser ist lebensnotwendig. b) ... Wasser vieler Flüsse ist heute stark verschmutzt.
4. Man benötigt ... Kartoffeln, ... Quark, ... Eier , ... Mehl, ...Rosinen.

### **Упражнение 5**

**Вставьте в пропуски нужный артикль, если он необходим.**

1. ... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zurich ist die größte Stadt des Landes.
2. In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten.
3. Morgens trinke ich ...Kaffee, nachmittags ... Tee.

4. Er ist ... Engländer.
5. ... Arbeit meines Freundes ist hart.
6. Wenn du ... Hunger hast, sage mir.
7. Mein Bruder will ... Ingenieur werden.
8. Er interessiert sich für ... Sport und ... Literatur.
9. Er zeichnete sich durch ... Hilfsbereitschaft aus.
10. Der bekante Komponist Chopin war nicht ... Franzose, sondern ... Pole.
11. In der Schulzeit waren ... Mathematik und ... Physik seine Lieblingsfächer.
12. Ich wünsche dir ... Glück und ... Gesundheit.
13. ... Wagen dort gefällt mir gut. Ist das ... Mercedes?

### **Проверочная работа по грамматическому материалу.**

Задание 1. Напишите падежи и падежные вопросы по-немецки с переводом на русский язык.

Задание 2. Определите род и число имен существительных: Milch, Kaffee, Café, Eltern, Fest, Freund, Blume.

Задание 3. Напишите изменение определённого и неопределённого артиклей имён существительных мужского рода при склонении.

Задание 4. Просклоняйте имена существительные:

Ein Park, ein Auto, der Hof, eine Tante, die Städte.

2. Выполнение практических заданий.

Задание 1.

Составьте сообщение о своей семье и расскажите о своей семье по-немецки.

Задание 2.

Составьте 10 вопросов своему однокласснику с запросом информации о его семье.

3. Прочитайте и передайте содержание текста по-русски.

Meine Familie ist nicht groß. Wir sind nur 5 Personen. Mein Vater ist erst 49 Jahre alt und arbeitet als Schlosser. Er geht gern spazieren. Meine Mutter ist 48 und arbeitet im Krankenhaus. Sie geht oft ins Theater. Meine ältere Schwester heißt Birgit. Sie hat schon eine Wohnung in Schönebeck. Sie ist verheiratet. Mein Bruder Winfrid ist Mechaniker von Beruf. Er ist noch ledig und geht oft zur Diskothek. Ich habe noch 2 Omas und einen Opa. Sie sind Rentner. Bei uns führt den Haushalt die Mutter. Ich helfe ihr. Abends sitzen wir gemeinsam im Wohnzimmer. Wir sehen fern und unterhalten uns.

### **Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности**

*1. Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

1. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

**Прочитайте и передайте содержание текста по-русски.**

Seit vierzehn Tagen wohnen wir in der Gartenstraße. Es ist in der Nähe. Das Haus steht in dem

Garten mit den Obstbäumen. Es ist ein Zweifamilienhaus. Wir wohnen im Erdgeschoß. Die Wohnung im ersten Stock hat einen Balkon. Auf dem Dach ist die Antenne. Unter dem Haus ist ein Keller. Jetzt sind wir in dem Vorzimmer. Rechts ist die Garderobe. Links sind die Schlafzimmer. Zwischen dem Schlafzimmer und dem Kinderzimmer ist das Bad. Hinter der Garderobe ist die Toilette. Dem Eingang gegenüber liegt das Arbeitszimmer. Dort hinten ist die Küche.

2. Выполнение практического задания.

Задание 1. Опишите дом(квартиру) в котором вы проживаете.

Задание 2. опишите вашу комнату.

3. Выполнение грамматических заданий.

### **Упражнение 1**

#### **Вставьте окончания множественного числа**

1. die Frage - die Frage \_\_\_\_
2. die Antwort - die Antwort \_\_\_\_
3. der Dialog - die Dialog \_\_\_\_
4. die Küche - die Küche \_\_\_\_
5. das Bild - die Bild \_\_\_\_
6. die Familie - die Familie \_\_\_\_
7. der Freund - die Freund \_\_\_\_
8. das Haus - die Häus \_\_\_\_
9. der Satz - die Sätz \_\_\_\_
10. die Übung - die Übung \_\_\_\_
11. die Kusine - die Kusin \_\_\_\_
12. das Jahr - die Jahr \_\_\_\_
13. der Vetter - die Vetter \_\_\_\_
14. der Beruf - die Beruf \_\_\_\_
15. der Student - die Student \_\_\_\_
16. der Arzt - die Ärzt \_\_\_\_
17. das Bad - die Bäd \_\_\_\_
18. die Wohnung - die Wohnung \_\_\_\_

### **Упражнение 2**

#### **Назовите множественное число существительных**

1. Gibt es da nur ein Bild? - Nein, zwei \_\_\_\_\_.
2. Hat er nur einen Freund? - Nein, viele \_\_\_\_\_.
3. Kommt morgen nur ein Kommilitone? - Nein, drei \_\_\_\_\_.
4. Siehst du nur einen Fehler? - Nein, viele \_\_\_\_\_.
5. Liest du nur einen Text? - Nein zwei \_\_\_\_\_.
6. Verstehst du nur ein Wort? - Nein, viele \_\_\_\_\_.
7. Sitzt da nur eine Lehrgruppe? - Nein, zwei \_\_\_\_\_.
8. Gibt es hier nur eine Übung? - Nein, viele \_\_\_\_\_.
9. Hat er nur einen Beruf? - Nein, zwei \_\_\_\_\_.

10. Hast du nur eine Schwester? - Nein, zwei \_\_\_\_\_.
11. Hat sie nur ein Kind? - Nein, drei \_\_\_\_\_.
12. Wohnen Sie hier nur ein Jahr? - Nein, zwei \_\_\_\_\_.

### **Ответьте на вопросы**

1. Wo wohnen Sie?
2. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
3. Wie sieht ihre Wohnung aus?
4. Ist ihre Wohnung hell, warm und gemütlich?
5. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
6. Wieviel Zimmer bestehet ihre Wohnung aus?
7. Welche Möbelstücke befinden sich in der Wohnung?
8. Was steht an der Wand?
9. Was befindet sich in der Küche?
10. Sind Sie mit ihrer Wohnung zufrieden?
1. Wie ist das Wetter im Frühling?
2. In welchem Monat ist es bei euch am heißesten?
3. In welchem Monat ist die Kälte am größten?
4. Wo ist der Winter bei euch besonders mild?
5. In welchen Monaten sind die Stürme am stärksten?
6. Wann regnet es bei euch am meisten?
7. Wo ist es am wärmsten /in Asien? /In der BRD/ in Afrika/ in Schweden?
8. Wie ist das Klima an Ihrem Wohnort im Winter / Frühling/ Sommer/ Herbst?
9. Gefällt Ihnen das Wetter/ Klima an Ihrem Wohnort?
10. Welches Wetter mögen Sie am besten?

### **Упражнение 3**

**Назовите форму единственного числа следующих существительных:**

1. Gläser, 2. Verträge, 3. Pläne, 4. Täler, 5. Tage, 6. Nächte, 7. Tränen, 8. Bäche, 9. Teller, 10. Bars, 11. Präsidenten, 12. Beeren, 13. Gäste, 14. Kenntnisse, 15. Länder, 16. Väter, 17. Gespräche, 18. Briefe, 19. Buchstaben, 20. Bänken.

### **Упражнение 4**

**Просклоняйте следующие существительные:**

die Frau, der Hof, der Bruder, das Mädchen, die Schwester, der Buchstabe, der Knabe, der Gedanke, der Held, das Herz.

### **Упражнение 5**

**Поставьте стоящие в скобках существительные в нужный падеж.**

1. Mein Freund liest (der Brief). 2. Ich verstehe (der Satz) nicht. 3. Der Leiter (der Betrieb) ist klug. 4. Die Mutter erzählt (das Kind) (das Märchen). 5. Ich helfe (die Freundin) bei (der Vortrag). 6. Der Lektor gibt (der Student) ein Buch. 7. Ich kenne (der Name) (der Held) genau. 8. Die Vorlesungen (dieser Dozent) sind immer interessant. 9. Der Chef fragt nach (dieser Herr). 10. Die Studenten informieren sich über (die Gedanken) (der Philosoph). 11. Oft hängen die Kinder von (die Eltern) ab. 12. Wir arbeiten an (der Vortrag). 13. Die Grossmutter passt auf (die Kinder) auf. 14. Wir fahren mit (das Auto). 15. Das Parlament begrüßt (der Präsident).

### **Контрольная работа №2 (по материалу тем 1.1-1.2)**

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 6 заданий.



Задание 1 представлено в виде предложений на немецком языке на распознавание изученной лексики в контексте. Необходимо перевести предложения на русский язык.

Критерии оценки выполнения задания:

За каждое правильно переведенное предложение – 1 балл

Максимальное количество баллов-3

Задание 2 представлено в виде вопросно-ответного упражнения на умение использовать изученную лексику в решении КЗ. Выполнение задания требует знания лексики по теме и грамматического минимума для оформления письменной речи.

Критерии оценки выполнения задания:

За каждый правильный ответ на вопрос– 1 балл

Максимальное количество баллов-3

Задание 3 представлено в виде упражнения на выбор правильной последовательности членов предложения при составлении предложения. Выполнение задания требует знания структуры простых предложений разных типов.

Критерии оценки выполнения задания:

За каждый правильно составленное предложение– 1 балл

Максимальное количество баллов-3

Задание 4 представлено в виде предложений с подстановкой правильной формы глагола, данного в скобках. Выполнение задания требует умения согласовывать подлежащее со сказуемым и употреблять глаголы в настоящем времени.

Критерии оценки выполнения задания:

За каждый правильно поставленный глагол – 1 балл

Максимальное количество баллов-3

Задание 5 представлено в виде упражнения на определение рода имени склонение существительного. Выполнение задания требует умения определять род имени существительного, умения употреблять необходимый артикль и склонять имя существительное, изменяя артикль по падежам.

Критерии оценки выполнения задания:

За правильное склонение каждого имени существительного – 1 балл

Максимальное количество баллов-3

Задание 6 представлено в виде контроля монологической речи по изученным темам в письменной форме. Выполнение задания требует навыков монологического высказывания по изученным темам с употреблением в речи изученного лексического материала с её правильным грамматическим оформлением.

Критерии оценки выполнения задания:

За грамотно грамматически оформленное высказывание с использованием изученной по теме лексики в количестве 10 предложений – 3 балла

За грамотно грамматически оформленное высказывание с использованием изученной по теме лексики к количеству 7-8 предложений – 2 балла

За грамотно грамматически оформленное высказывание с использованием изученной по теме лексики к количеству 6 предложений – 1 балл

Максимальное количество баллов-3

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

отметка «5» - 17-18 баллов

отметка «4» - 16-12 баллов

отметка «3» - 11-9 баллов

отметка «2» - 8 и менее баллов

### **Вариант 1.**

#### **Aufgabe 1. Übersetzt ins Russisch.**

1. In meinem Haus gibt es eine Küche, einen Flur, einen Bad und einen WC.
2. Ich mache mein Haus gemütlich und sauber.
3. An der Wand hängt ein Regal.

#### **Aufgabe 2. Beantwortet die Fragen.**

1. Hast du die Geschwister?
2. Findest du deine Familie ideal?
3. Was ist dein Vater von Beruf?

#### **Aufgabe 3. Bildet die Sätze aus den Wortreihen.**

1. gross, Petes, ist, Wohnung, bequem, und.
2. der Teppich, dem Fussboden, auf, liegt.
3. mein, habe, Zimmer, ich, eigenes.

#### **Aufgabe 4. Stellt die Wörter in richtige Form.**

1. Anna ..... mit dem Bus nach Hause. (fahren)
2. .... du gut Gitarre? (spielen)
3. Die Studenten ..... im Januar die Winterferien. (haben)

#### **Aufgabe 5. Bestimmt das Geschlecht der Substantive, schreibt den richtigen Artikel, dekliniert sie.**

1. Wetter, 2. Möbel, 3. Name

#### **Aufgabe 6. Erzählt über eure Familie**

Вариант 2.

#### **Aufgabe 1. Übersetzt ins Russisch.**

1. Rechts an der Tür steht ein Sofa.
2. Bringst du dein Zimmer in Ordnung?
3. Braucht jeder Mensch sein eigenes Zimmer?

#### **Aufgabe 2. Beantwortet die Fragen.**

1. Wie viel Personen hat deine Familie?
2. Hast du einen Onkel?
3. Wie alt ist deine Mutter?

#### **Aufgabe 3. Bildet die Sätze aus den Wortreihen.**

1. dem Fenster, Gardinen, hängen, auf.

2. steht, dein, wo, Bett?
3. der Kleiderschrank, neben, ein, schwarzer, steht, Sessel.

**Aufgabe 4. Stellt die Wörter in richtige Form.**

1. Nach 4 Jahren ..... ich einen guten Fachmann.(werden)
2. In der Stadt wurden viele ..... gebaut. (Haus)
3. Unsere ..... gehen heute in den Zirkus.(Kind).

**Aufgabe 5. Bestimmt das Geschlecht der Substantive, schreibt den richtigen Artikel, dekliniert sie.**

1. Stuhl, 2. Schule, 3. Heft.

**Aufgabe 6. Beschreibt eures Zimmer (eures Haus)**

**Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе.**

**Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

**1.Выполнение практических заданий.**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Beantwortet die Fragen zum Thema “ Mein Arbeitstag“

1. Um wie viel Uhr stehst du auf?
2. Machst du Morgengymnastik?
3. Wäschst du dich?
4. Putzest du die Zähne?
5. Ziehst du dich an?
6. Wann frühstückst du?
7. Wann gehst du in die Fachschule?
8. Wann beginnt der Unterricht und wann ist er zu Ende?
9. Wie viel Stunden hast du täglich?
10. Wann isst du zu Mittag?
11. Was machst du nach dem Mittagessen?
12. Wie lange machst du deine Hausaufgaben?
13. Wann isst zu Abend?
14. Was machst du am Abend?
15. Hast du inner viel zu tun?
16. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?

Beantwortet die Fragen zum Thema „Am Morgen“

Beantwortet die Fragen „Um wie viel Uhr..“

- 1.Um wie viel Uhr stehst du auf?
- 2.Um wie viel Uhr frühstückst du?
- 3.Um wie viel Uhr gehst ins College?
- 4.Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
- 5.Um wie viel Uhr beendet der Unterricht?
- 6.Um wie viel Uhr hast du das Mittagessen?

7. Um wie viel Uhr beginnst du deine Hausaufgaben zu machen?

8. Um wie viel Uhr isst du zu Abend?

9. Um wie viel Uhr hilfst du bei der Hausarbeit?

10. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?

Задание 2. Составьте план своего рабочего дня.

### **Mein Alltagsablauf**

1. 6:30 – 7:00 Uhr      Aufstehen
2. 7:00 – 8:00          Badezimmer, Frühstück, Garderobe
3. 8:00 - ...

Задание 4. Составьте вопросы к тексту.

### **Mein Arbeitstag.**

1. Ich stehe am Morgen früh auf.
2. Ich wasche mich, putze die Zähne, kämme mich.
3. Ich mache Gymnastik, mache das Bett, lüfte das Zimmer.
4. Um 8 Uhr frühstücke ich.
5. Dann ziehe ich mich an und gehe ins College.
6. Die Unterrichten dauern von halb 9 bis 15 Uhr 5 Minuten.
7. Nach dem Unterricht esse ich zu Mittag und mache meine Hausaufgaben.
8. Nachmittag helfe ich bei der Hausarbeit, bringe mein Zimmer in Ordnung, wasche das Geschirr ab, koche.
9. Oft verbringe ich die Zeit mit meinen Freunden.
10. Nach dem Abendessen ruhe ich aus: lese, höre Musik, sehe fern, surfe in Internet.
11. Um 23 Uhr gehe ich ins Bett, weil ich morgen viel zu tun habe.

2. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

Задание 1. Прочитайте текст и передайте его содержание по-русски.

#### **Mein Arbeitstag**

Ich heiße Anna, bin 17 Jahre alt und ich bin eine Studentin.. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht am College beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, kämme mich vor dem Spiegel und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Das College ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „College“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

Täglich haben wir sieben Unterrichten. Sie dauern von 8:30 bis 15:05 Uhr.

Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe,

kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten.

So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

Задание 2. Продолжите предложения.

1. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich.....
2. Jeden Morgen beginne ich.....
3. Nach dem Mittagessen.....
4. . Am Abend setze ich mich.....
5. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe,.....

### 3. выполнение грамматических заданий.

#### Упражнение 1

*Поставьте артикли в нужную форму.*

1	<i>aus</i>	die Stadt, die Schule, der Sportklub
2	<i>mit</i>	meine Schwester, der Held, jenes Kind
3	<i>von</i>	unser Freund, ein Haus, deine Mutter
4	<i>zu</i>	ihr Vater, die Großeltern, der Geburtstag
5	<i>nach</i>	unsere Prüfung, das Kind, ein Monat
6	<i>bei</i>	solches Wetter, seine Freunde, die Firma
7	<i>seit</i>	der Sommer, dieses Jahr, eine Woche
8	<i>außer</i>	ein Hund, die Lehrerin, dieses Bild
9	<i>entgegen</i>	der Gast, die Mutter, die Schwierigkeiten
10	<i>gegenüber</i>	die Post, der Kreml, das Reisebüro

#### Упражнение 2.

*Раскройте скобки.*

a) (durch) 1. Die Ausländer bummeln ... (die Stadt). 2. Viele Busse fahren ... (diese Strasse). 3. Wir gingen ... (der Wald). 4. Sie blickten ... (das Fenster).

b) (für) 1. Heute bezahlst du ... (unser Mittagessen). 2. Meine Freundin kommt ... (eine Woche). 3. Hast du viel ... (dein Kleid) bezahlt?

c) (ohne) 1. ... (du) gehe ich ins Konzert nicht. 2. Ich esse heute ... (grosser Appetit). 3. Ich esse Fleisch und Fisch ... (das Brot).

d) (um) 1. ... (der Tisch) stehen Stühle. 2. ... (das Gebäude) herum wachsen viele Bäume. 3. ... (12.00 Uhr) ist der Unterricht zu Ende

e) (bis) 1. ... (15.00 Uhr) bin ich im Stadion. 2. Wir fahren ... (Odessa), dann steigen wir um. 3. Wir bleiben hier ... (September).

f) (gegen) 1. Alle progressiven Menschen kämpfen ... (der Krieg). 2. Die Medizin ist ... (das Rauchen). 3. Ich habe nichts ... (dein Vorschlag).

g) (entlang) 1. Das Auto fuhr langsam (die Strasse) ... 2. Wir gingen (der Fluß) ...

#### 4. Проверочная работа по лексическому и языковому материалу.

##### **I. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.**

Der Grun\_kurs, der L\_ \_stun\_skurs, die Be\_ertun\_, die Kl\_ \_sur, die Zul\_ \_ \_un\_, das Wa\_lfa\_ \_ ,  
be\_erten, im Dur\_ \_schni\_ \_ , das E\_nko\_ \_en, der Lo\_n, das Ge\_al\_ , die A\_flade\_arte fürs H\_nd\_ , der  
S\_ \_ulabg\_ \_ger, einen J\_b\_erl\_d\_gen, das G\_ld ausg\_b\_n.

##### **II. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.**

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst .... und ..... . Es gibt hier keine traditionellen  
Noten. ....der Schüler werden mit Punkten ..... . Für ..... zum Abitur soll jeder Schüler eine  
bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler... . Nach der 13. Klasse  
machen die Schüler in Deutschland ..... . So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

---

**Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewert, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen**

---

##### **III. Übersetzt!**

Staubsaugen-  
das Handy-  
Taschengeld verdienen-  
mit dem Hund spazieren gehen-  
den Müll hinaustragen-  
das Geschirr abwaschen-  
Staubwischen-  
Spülen-  
Bugeln-  
Das Essen zubereiten-

#### 4. Verbinde

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. die Betten   | a) aufräumen  |
| 2. das Essen    | b) gießen     |
| 3. das Geschirr | c) zubereiten |
| 4. das Zimmer   | h) abwaschen  |
| 5. die Wäsche   | e) machen     |
| 6. den Tisch    | f) spülen     |
| 7. den Staub    | g) decken     |
| 9. die Blumen   | i) wischen    |

##### 5. Übersetzt die Sätze ins Russische.

1. In Deutschland werden die Kenntnisse der Schüler der Oberstufe mit Punkten bewertet.
2. In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst die Grundkurse und die Leistungskurse.
3. In Russisch und Mathe schreibt jeder Schüler Klausuren.
4. Die Eltern geben ihren Kindern eine bestimmte Summe, damit sie Bücher, CDs, DVDs und Aufladekarten fürs Handy kaufen können.
5. Dennis meint, dass American Football besonders interessant ist.

6. Переведите предложения на немецкий язык.

Я встаю в 8 часов.

В понедельник у меня занятия до 15 часов.

Я завтракаю в половине девятого.

Во сколько ты ложишься спать?

Анна умывается и чистит зубы.

Вечером я делаю уроки.

Мы заправляем постель, причесываемся и умываемся.

В котором часу заканчиваются занятия?

После обеда мы делаем уроки.

Ты делаешь зарядку утром?

7. Расскажите о своём режиме дня.

## Досуг

1. Выполнение практических заданий:

Задание 1. Составьте список популярных увлечений среди молодёжи Германии, России на немецком языке пользуясь данными статистики.

Задание 2. Расскажите о своих увлечениях.

2. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

Задание 1.

**1. Lest und übersetzt den Text.**

**2. Schreibt aus dem Text 20 Wörter und Redewendungen zum Thema „Hobbys“ heraus.**

**3. Stellt zum Text 10 Fragen.**

### "Hobbys"

Hobbys helfen uns nicht in der alltäglichen (повседневной) Routine und Monotonie (монотонности) versunken (утонуть).

Welche Art von Freizeitgestaltung (способа проведения досуга) einem am besten passt, ist ganz gleichgültig, wichtig ist nur, dass man es aus eigener Überzeugung (взглядов) macht. Nur so hat ein Hobby wirklich Sinn (смысл). Wenn man ein Gesellschaftsmensch (здесь: "компанейский" человек) ist, ist die Anmeldung in einem Verein (кружок, объединение по интересам) genau die Richtige. Auf diesem Weg kann man neue Mitglieder kennen lernen und Freundschaften gründen. Es gibt zahlreiche Vereine für jeden Geschmack, von Fotografen bis zu Hundeliebhaber. Wenn man Interesse an Heimwerken (самостоятельное выполнение работ по дому) hat, kann man sich mit Reparieren oder Gartenarbeit beschäftigen.

Es gibt viele Hobbys, die man zu Hause machen kann. Z.B. lesen, im Internet surfen, kochen oder häkeln (вязать). Das große Teil der Menschen wünschen sich neue Eindrücke (впечатления) oder wollen ihren grauen Alltag (от серой повседневности) entlaufen (убежать). Deshalb machen sie Ausflüge, gehen ins Theater, Konzerte, Restaurants. Manche gehen weiter: sie machen eine Weltreise (кругосветное путешествие), treiben extreme Sportarten (Bergsteigern, Surfen). Sie fürchten sich nicht (не бояться) zu riskieren, wenn das neue Eindrücke macht.

Außerdem gibt es verschiedene Freizeitmöglichkeiten während verschiedener Jahreszeiten. Im Sommer ist es typisch, ans Meer zu reisen, um zu schwimmen, sich zu sonnen, zu surfen. Sommer ist die beste Zeit, Ausflüge zu machen, ins Grüne zu reisen, Pilze und Beeren zu suchen.

Für den Winter sind auch einige Hobbys typisch: z.B. das Skilaufen, das Snowboarden, der Eiskunstlauf (**фигурное катание**). Es gibt auch Menschen, die sich mit Selbstbildung (**самообразование**) beschäftigen. Sie besuchen verschiedene Seminare, lernen eine Fremdsprache oder ein Musikinstrument spielen.

Insgesamt kann man sagen, es gibt so viele Hobbys, dass jeder etwas wählen kann, was ihm am besten passt. Ich habe viele Hobbys und Interessengebiete und leider wenig Zeit für sie, aber ich nutze jede freie Minute, um mich mit meinen Hobbys zu beschäftigen. Das Lesen von moderner und klassischer Literatur gehört (**здесь: относится**) zu meinen größten Interessen. Auch Musik macht mir besonders Spaß. Besonders mag ich Rockmusik. Ich mag nicht auf eine Platze sitzen, deshalb reise ich gern, aber nicht so viel. Ich bin von der Natur sehr begeistert, so mache ich oft Ausflüge ins Grüne oder bummele (**гуляю**) um die Parks.

## Задание 2.

### 1. Lesen Sie und übersetzen den Text:

#### Meine Hobbys

Um seine Freizeit gut zu verbringen, gibt es eine bunte Mischung von Hobbys. Da ich Studentin bin und viel studieren muss, habe ich nicht besonders viel Freizeit. Aber eine Weile für die Muße gibt es immer. Also, wie verbringe ich sie?

Erstens lese ich sehr gern. Mir liegt die schöngeistige Literatur am Herzen, russische und ausländische Klassik. Gerne lese ich auch die Abenteuerliteratur und Krimis. Das macht mir Spaß. Wenn ich keine Lust zum Lesen habe, höre ich mir Musik an. Ich mag moderne Pop- und Rockmusik, aber klassische Musik gefällt mir auch. Außer dem spiele ich Klavier und Gitarre. Als Kind malte ich sehr gern, jetzt aber ich mache das zu selten.

Zu meinen Hobbys zähle ich noch Reisen. Ich mag reisen, besonders im Sommer: ans Meer oder einfach aufs Land. Ich bin ein leidenschaftlicher Liebhaber verschiedener Ausflüge: Es ist doch so spannend neue Orte, Städte und Länder zu besuchen und ihre Sehenswürdigkeiten zu besichtigen. Ich betreibe keinen Sport, aber ab und zu spiele ich gern Fußball, Basketball, Tennis, Schach. Von Zeit zu Zeit gehen wir mit Schulkameraden ins Schwimmbad. Dort schwimmen wir und tauchen. Das Wasser stählt den Körper und wie gesagt – ein gesunder Geist in einem gesunden Körper.

Eines meiner Lieblingshobbys ist das Kochen. Das mache ich sehr oft und die Nächsten finden meine Speisen sehr schmackhaft. Schon längst träume ich von einer Videokamera, aber das Ding ist sehr teuer. Darum bin ich gezwungen zu knipsen: Ich fotografiere mit meiner Kamera meine Familienangehörigen, Freunde, die Natur und überhaupt - alles, was ich interessant und schön finde. Kurz und gut: Ich habe viele Hobbys und versuche die Freizeit nicht zu vergeuden.

### 2. Stellen Sie die Fragen zum Text!

### 3. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Meine Hobbys“ oder machen Sie Mini-Collage.

### 3. выполнение грамматических заданий.

#### Упражнение 1

Вставьте артикли.



1. In ... Tasche suchen – in ... Tasche legen 2. Zwischen ... Büchern liegen – zwischen ... Büchern legen 3. Unter ... Bank stellen – unter ... Bank finden 4. An ... Tafel stehen – an ... Tafel schreiben 5. Auf ... Sportplatz gehen – auf ... Sportplatz spielen 6. Vor ... Schrank stehen – vor ... Schrank stellen 7. In ... Sessel sitzen – sich in ... Sessel setzen

#### **4. Проверочная работа по грамматическому материалу.**

##### **Вариант 1**

Задание 1. Напишите группы предлогов, требующие Dat., Gen.

Задание 2. Поставьте имена существительные, данные в скобках в нужный падеж.

1. Wir gehen zu..... (die Disko).
2. Das ist das Auto..... (der Vater)
3. Die Mutter stellt .....(die Vase) auf ..... (der Tisch)
4. Auf dem Wappen Berlins sehen wir ..... (der Bär)
5. Mit ..... ist eine Ostertradition verbunden. (der Hase)

##### **Вариант 2**

Задание 1. Напишите группы предлогов, требующие Akk., Dat-Akk.

Задание 2. Поставьте имена существительные, данные в скобках в нужный падеж.

1. Peter kommt in..... (das Theater)
2. Ich wohne bei..... (die Eltern)
3. Der Lehrer hilft.....(der Student) mit..... (die Übung).
4. Für.....(der Junge) kaufe ich ..... (ein Geschenk)
5. Ich gratuliere dir von ..... ganzen ..... (das Herz)

#### **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

1. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

Задание 1. Прочитайте текст, передайте его содержание по-русски.

Задание 2. Составьте к тексту вопросы без вопросительных слов.

##### **Ich gehe Kleidung einkaufen**

Einkaufen ist der Teil unseres Alltages und ist die Notwendigkeit. Deshalb ist es für mich nicht immer interessant einzukaufen. So z.B. gehe ich fast jeden Tag ins Lebensmittelgeschäft, das nah an unserem Haus liegt, und kaufe Brot, Milch, saure Sahne und andere Nahrungsmittel, die unsere Familie braucht.

Aber wenn ich mir etwas Ungewöhnliches kaufen will, bringt Einkaufen mir bestimmt Spaß. Natürlich ist die Rede nicht von Lebensmitteln, sondern von der Kleidung. Das kaufe ich immer gerne. Selbst der Prozess einzukaufen bringt viel Spaß. Ich rufe meine Freundin an und zusammen mit ihr treffen wir die Entscheidung, welche Warenhäuser oder spezialisierte Geschäfte wir besuchen werden.

In unserer Stadt gibt es mehrere gute Warenhäuser, aber diese liegen im Stadtzentrum. Deshalb dauert es eine gute halbe Stunde, bis wir sie erreichen. Man kann sie leicht bemerken: breite, herrliche Schaufenster ziehen auf sich die Aufmerksamkeit der Vorbeigehenden. Das Warenhaus besteht aus mehreren Abteilungen, wo man alles finden kann: vom Parfüm bis Kleinigkeiten wie Bleistifte und Hefthüllen.

Wir gehen von einem Ladentisch zum anderen und suchen, was uns interessiert. Da ich immer gerne mit der Mode gehe, suche ich etwas Modernes. Das Kleid muss auch aber praktisch sein: nicht zu lang aber auch nicht zu kurz. Ich interessiere mich immer für die Preise. Ich weiß genau, dass teure Ware nicht immer besser ist. Auch preisgünstige Produkte können gut oder sogar besser als teure sein. Deshalb besuche ich ab und zu Schlussverkäufe, die jährlich zweimal stattfinden (der Winterschlussverkauf findet Ende Januar – Anfang Februar, der Sommerschlussverkauf Ende Juli – Anfang August statt).

Ich probiere verschiedene Kleider an. Die Freundin sagt, dass es mir gut steht und gut passt. Wenn das Ding mir auch gefällt und es preisgünstig ist, kaufe ich's ohne Zögern. Ich nehme den Kassenzettel und zahle das Geld an der Kasse.

Ich bin der Meinung, die Kleidung widerspiegelt unseren Charakter, unseren Geschmack und unsere Gewohnheiten. Deshalb bin ich immer gut gekleidet.

## 2. Выполнение практических заданий.

Задание 1. Составьте диалог покупки одного предмета одежды, сувенира, обуви.

Задание 2. Подготовьте в парах инсценирование покупки одного предмета одежды.

## Проверочная работа

### Im Warenhaus

#### 1. Переведите слова и фразы на русский язык:

Слова	Перевод	Слова	Перевод
1. Das Warenhaus		2. Weisswurst	
3. Importwaren		4. Ein Schwarzbrot	
5. Kaufen		6. Schwarzwald	
7. Die Ware		8. Schwarzkaffee	
9. Ein Butter		10. Die Gemüse	
11. Schmelzkäse		12. Die Frisch Obst	

#### 2. Найдите подходящий ответ на вопрос и переведите фразы:

1. Was kosten 2 Brötchen?	Geben Sie mir bitte der Käse
2. Was wunschet ihre Dame?	Im zweiten Stock (этаж)
3. Was wünschen Sie?	Sie kosten 4 DM
4. Wo möchte ich die Obst kaufen?	Bitte 2 Brötchen
5. Noch einen Wunsch?	Schwarzkaffee bitte

#### 3. Переведите фразы на русский язык:

1. Was wünschen Sie?
2. Geben Sie mir bitte Schmelzkäse
3. Was kostet Schwarzbrot und Käse zusammen?
4. Ich will die Brotschen und die Milch

5. Was kostet diese Ware?
6. Bitte Schweizer Käse
7. Geben Sie mir bitte die Wurst
8. Guten Abend, geben Sie mir bitte Tasse Tee mit Milch.

### Верные ответы

#### 1. Переведите слова и фразы на русский язык:

Слова	Перевод	Слова	Перевод
1. Das Warenhaus	магазин	2. Weisswurst	белая колбаса
3. Importwaren	импортные товары	4. Ein Schwarzbrot	черный хлеб
5. Kaufen	купить	6. Schwarzwald	черный лес
7. Die Ware	товары	8. Schwarzkaffee	черный кофе
9. Ein Butter	масло	10. Die Gemüse	овощи
11. Schmelzkäse	плавленый сыр	12. Die Frisch Obst	свежие фрукты

#### 2. Найдите подходящий ответ на вопрос и переведите фразы:

1. Was kosten 2 Brötchen?	Geben Sie mir bitte der Käse
2. Was wünschet ihre Dame?	Im zweiten Stock (этаж)
3. Was wünschen Sie?	Sie kosten 4 DM
4. Wo möchte ich die Obst kaufen?	Bitte 2 Brötchen
5. Noch einen Wunsch?	Schwarzkaffee bitte

1. Was kosten 2 Brötchen?- Sie kosten 4 DM-  
Сколько стоят 2 булочки?-они стоят 4 марки
2. Was wünschet ihre Dame?- Schwarzkaffee bitte-  
Что желает ваша дама?- Черный кофе пожалуйста
3. Was wünschen Sie?- Geben Sie mir bitte der Käse-  
Что вы желаете?- Дайте мне пожалуйста сыр
4. Wo möchte ich die Obst kaufen?- Im zweiten Stock-  
Где я могу купить фрукты - На втором этаже
5. Noch einen Wunsch?- Bitte 2 Brötchen-  
Что еще желаете?- Пожалуйста, 2 булочки

#### 3. Переведите фразы на русский язык:

1. Was wünschen Sie?-  
Что вы желаете?
2. Geben Sie mir bitte Schmelzkäse-  
Дайте мне пожалуйста плавленый сыр
3. Was kosten das Schwarzbrot und der Käse zusammen?-  
Сколько стоят черный хлеб и сыр вместе
4. Ich will die Brötschen und die Milch-  
Я хочу булочки и молоко
5. Was kostet diese Ware?-  
Сколько стоит товар?
6. Bitte Schweizer Käse-  
Швейцарский сыр пожалуйста
7. Geben Sie mir bitte die Wurst-  
Дайте мне пожалуйста колбасу
8. Guten Abend, geben Sie mir bitte Tasse Tee mit Milch-  
Добрый вечер, дайте мне пожалуйста чашку кофе с молоком

### Критерии оценок:

**Задание 1:**

Каждое верно переведенное слово 1 балл. Итого за первое задание максимум 12 баллов

**Задание 2:**

Каждая верно подобранная и переведенная фраза -2 балла

Верно подобранная, но не верно переведенная 1балл.

Итого за второе задание максимум 10 баллов

**Задание 3:**

Каждая верно переведенная фраза 1 балл.

Итого за третье задание максимум 8 баллов

**Итого:**

30-28- «5»

27-25-«4»

24-20- «3»

Ниже 19 – «2»

**3.Выполнение грамматических заданий.***Упражнение 1.*

*Ответьте на вопросы.*

*Образец:* -Wo war dein Bruder gestern? (im Theater)

- **Er** war im Theater.

1. Wo baden die Menschen im Sommer? (im Fluss)
2. Wo arbeitet deine Mutter? (in der Buchhandlung)
3. Wo verbringst du die Ferien? (am Meer)
4. Wo sind die Geschwister? (im Garten)
5. Wo spielt ihr am Abend? (im Stadion)

*Упражнение 2.*

*Вставьте нужное личное местоимение.*

1. Fünf Jahre lebt... schon in Moskau.
2. Kannst ...bitte das Fenster zumachen?
3. ...bringt mir schnell eine Tasse Tee.
4. ...leben noch bei den Eltern.
5. Liest ...viel?
6. ...will jeden Tag schwimmen.
7. ...nimmt am Konzert teil.
8. Kommst ...mit in die Disco?

*Упражнение 3.*

*Поставьте личные местоимения в нужный падеж.*

1. Mein Freund besucht \_\_\_\_\_oft. (ich)
2. Die Uhr gehört \_\_\_\_\_.(du)
3. Wir kennen \_\_\_\_\_(er) sehr gut.
4. Die Mutter kauft \_\_\_\_\_(sie – она) ein Kleid.
5. Ich begleite \_\_\_\_\_.(du)
6. Die Schwester liebt \_\_\_\_\_. (sie – они).
7. Er hilft \_\_\_\_\_(wir) bei der Arbeit.
8. Der Professor zeigt \_\_\_\_\_(ihr) eine englische Zeitung.
9. Wir schreiben \_\_\_\_\_(Sie) einen Brief.

*Упражнение 4.*

*Вставьте подходящие личные местоимения.*

1. **Der Lehrer** kommt, ich zeige \_\_\_\_\_ meine Arbeit.
2. Fragen Sie **meinen Freund**. Das Wörterbuch gehört \_\_\_\_\_.
3. **Das Mädchen** war im Theater. Das Stück gefällt \_\_\_\_\_.
4. **Wir** wissen schon alles. Warum erzählst du das \_\_\_\_\_ so spät?
5. **Ihr** schreibt ein Referat. Soll ich \_\_\_\_\_ helfen?

*Упражнение 5.*

*Вставьте местоимения man или es.*

1. Schmeckt \_\_\_\_? - Ja, \_\_\_\_ schmeckt sehr gut, danke.
1. Im Deutschunterricht spricht \_\_\_\_ nur deutsch.
2. Gibt \_\_\_\_ hier einen Park?
3. Wie schreibt \_\_\_\_ dieses Wort?
4. \_\_\_\_ ist eine tolle Idee!
5. Warum ist \_\_\_\_ hier so kalt?
6. Wie sagt \_\_\_\_ auf Deutsch «Thank you!»?
7. Wo ist das Foto? - \_\_\_\_ liegt unter dem Buch.
8. Das Zimmer sieht gemütlich aus. - Ja, \_\_\_\_ ist einfach super!
9. Wo ist das Foto? - liegt unter dem Buch.
- 10.

*Упражнение 6.*

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Ist . . . Junge dort nicht ihr Sohn?  
a – diese kleine, b – diesen kleine, c – dieser kleine
2. Während . . . Reise haben wir viel Pech gehabt.  
a – diese, b – dieser, c – dieses
3. In . . . Haus wohnt mein Bruder.  
a – solches, b – solchem, c – solchen
4. Mit . . . Flugzeug fliegt man schneller als mit . . .  
1. a – dieser, b – diesen, c – diesem  
2. a – jenem, b – jenes, c – jenen
5. Der Besitzer . . . Autos ist unbekannt.  
a – jenes, b – jene, c – jenen
6. Zeigen Sie . . . Mann ihre Papiere.  
a – jener, b – jenen, c – jenem
7. . . . Mann hatte ich nie gesehen.  
a – dieser, b – diesem, c – diesen

*Упражнение 7.*

Просклоняйте следующие существительные с указательным местоимением.

dieser Bus, diese Stadt, dieses Gebäude; jener Roman, jenes Buch, jene Erzählung; derselbe Arzt, dieselbe Lehrerin, dasselbe Mädchen; dasjenige Taxi, derjenige Zug, diejenige Haltestelle; solch ein Tag, solch ein Bild, solch eine Feier.

8.Выполнение практических заданий.

*Задание 1. Составьте список покупок по-немецки, опираясь на текст.*

### **ICH GEHE EINKAUFEN**

Wir haben heute Besuch, und meine Mutter muss für 6 Personen das Essen zubereiten. Ich will der Mutter helfen und gehe einkaufen. Wir brauchen Fleisch, Fisch, Butter, Gemüse, Obst und Brot. Das steht auf meinem Einkaufszettel. Beim Metzger kaufe ich 2 Kilo Schweine- und Rindfleisch. Im Fischgeschäft kaufe ich 2 Dosen Ölsardinen und Sprotten, ausserdem noch zwei Salzheringe. Im Milchgeschäft gibt es leider keine Milch in Tüten, deshalb kaufe ich 2 Flaschen Milch und noch eine 500-Gramm-Packung Butter. Käse haben wir zu Hause. Sahne für Kaffee gibt's auch zu Hause. Im Gemüse- und Obstgeschäft gibt es ein reiches Angebot an Tomaten, Gurken, Blumenkohl, roter Beete, Mohren, Kartoffeln und Blattsalat sowie an Äpfeln, Birnen, Weintrauben, Orangen und Bananen. Unsere Gäste essen gern Gemüse und Obst, deshalb kaufe ich ein Pfund Blattsalat, 2 Pfund Gurken und Tomaten, 1 Kilo Äpfel, 1 Kilo Trauben, 1 Kilo Orangen und ein Kilo Bananen. Öl, Pfeffer und andere Gewürze haben wir zu Hause. Beim Bäcker kaufe ich noch ein Weissbrot und Schwarzbrot sowie einige Brötchen. Die Kirschtorte bäckt meine Mutter selbst. Sie ist eine sehr gute Kochin. 2 Stunden später bin ich mit dem Einkaufen fertig und fahre mit meinem Auto nach Hause.

### **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**

#### **Спорт**

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

1.Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

#### **Задание 1. Прочитайте и переведите тексты.**

##### **Гесунде Lebensweise**

Die

Studie des 'National Center on Addiction and Substance' der Columbia University befragte über 2000 Jugendliche und knapp 500 Eltern, um herauszufinden, ob die Nutzung von sozialen Netzwerken Einfluss auf das Suchtverhalten junger Menschen hat. Das Ergebnis war verblüffend: Von den 70 % der jungen Menschen, die solche Netzwerke täglich benutzen, stoßen etwa 40% auf Fotos, die Altersgenossen beim Rauchen von Tabak, Trinken von Alkohol und Rauchen von Cannabis zeigen. Das weckt bei den Jugendlichen Neugierde und Begehrlichkeiten. Die Wahrscheinlichkeit des Tabakkonsums ist fünfmal höher, die Wahrscheinlichkeit des Alkoholkonsums dreimal höher und die des Konsums von Cannabis zweimal höher als bei Altersgenossen, die keine sozialen Netzwerke benutzen.

**Gesunde Ernährung** Wasser ist der Hauptbestandteil des Körpers, ein Erwachsener sollte rund 1,5 Liter Flüssigkeit trinken. Optimal sind Mineralwasser und ungezuckerte Tees. Am wertvollsten sind Vollkornprodukte und -gebäck, Vollkornnudeln, Naturreis und Müsli. Durch die Verarbeitung des "vollen" Getreidekorns beinhalten sie zusätzlich noch eine große Anzahl an Ballaststoffen und Antioxidantien. Fetthaltige Beläge (fettreiche Wurst, fettreicher Käse) können eine Gewichtszunahme mit verursachen. Obst und Gemüse sind gleichwertig mit den Getreideprodukten. Sie sind die wichtigsten Quellen für das Vitamin C sowie Provitamin A und liefern auch wertvolle Ballaststoffe

#### **2.Проверочная работа.**

## Вариант 1.

### Задание 1. Переведите лексику на русский язык.

gesund sein, die Gesundheit, die geistliche Gesundheit, das gesunde Essen, die (keine) schlechte Gewohnheit haben, Alkohol und Drogen nehmen, Sport treiben, die Krankheit, «Im gesunden Körper-gesunder Geist».

### Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Ist es für jeden Menschen wichtig, eine gesunde Lebensweise zu führen?
2. Treibst du Sport?
3. Hast du die schlechten Gewohnheiten?
4. Bist du gesund?
5. Erkältest du dich?

## Вариант 2.

### Задание 1. Переведите лексику на русский язык.

wohl sich fühlen, die körperliche Gesundheit, kräftigen, die gesunde Lebensweise führen, rauchen, sich viel bewegen, krank sein, sich erkälten, , «Im gesunden Körper-gesunder Geist».

### Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Ist es für jeden Menschen wichtig, regelmässig Sport zu treiben?
2. Fühst du eine gesunde Lebensweise?
3. Hast du die schlechten Gewohnheiten?
4. Hast du eine gute Gesundheit?
5. Bewegst du dich viel?

## Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

1. Выполнение практических заданий.

### Задание 1. выучите лексику к теме “Die Reisen”

**Die Reise**-путешествие, **der Urlaub**-отпуск, **einen Tour kaufen**-купить тур, путёвку, **sich erholen**-отдыхать, **bevorzugen**-предпочитать, **die Orte besuchen**-посещать места, **der Ferienort**-место отдыха, **die Sehenswürdigkeiten besichtigen**-осматривать достопримечательности, **die Möglichkeit**-возможность, **Die Sitten und Bräuche**-нравы и обычаи, **kennen lernen**-знакомиться, **ins Ausland**-за границу, **die Flugreise**-путешествие на самолёте, **fliegen**-летать, **das Heimatland**-Родина, родная страна.

### Задание 2. прочитайте и переведите текст.

#### Die Reisen

1. Man sagt: "Reisen kostet Geld, aber sieht man viel die Welt."
2. Ich bin damit einverstanden, Reisen ist immer spannend.
3. Viele Menschen unternehmen in den Ferien und in der Urlaubszeit die Reisen.

3. Es ist wichtig und interessant, neue Orte zu besuchen, viele Sehenswürdigkeiten zu besichtigen, die Natur zu genießen.

4. Die Reisen geben uns solche Möglichkeit.

5. Man kann während der Reise neue Menschen, ihre Sitten und Bräuche, Traditionen kennen zu lernen.

6. Viele machen Auto-Bus-Zug-Schiff oder Flugreisen, andere bevorzugen Wanderungen oder Trampen.

7. Eine kaufen einen Tour ins Ausland.

8. Andere erholen sich in den Ferienorten ihres Heimatlandes.

9. Was mich betrifft, so reise ich gern.

10. Ich habe einen richtigen Reisetraum nach Deutschland zu fahren.

**Задание 3. .ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wann reist man gewöhnlich?

2. Welche Möglichkeiten geben uns die Reisen?

3. Wohin kann man reisen?

4. Wie kann eine Reise sein?

5. Welchen Reisetraum habt ihr?

**Задание 4. поставьте 5 вопросов к тексту.**

**Задание 5. Составьте топ-лист любимых мест для туризма**

a) bei den russischen Touristen

b) bei den Touristen aus der ganzen Welt

c) bei den deutschen Touristen

**3. Грамматический тест по теме «Вспомогательные и модальные глаголы»**

1. Ich ..... einen guten Fachmann.

a) werden

b) werde

c) wird

d) werdet

2. Die Studenten ..... im 3. Semester Praktikum.

a) hast

b) habt

c) haben

d) hat

3. .... du ein Student einer Fachschule?

a) ist

b) seid

c) bin

d) bist

4. Wir ..... gute Fachleute.

a) werden

b) werde

c) wird

d) werdet

5. Wir ..... den deutschen Gast durch die Stadt fahren.

a) Können

b) kann

c) kannst

d) könnt

6. Die Schüler ..... in der Pause im Sprachlabor üben.

a) darf

b) darfst

c) dürfen

d) dürfen



7. Unsere Freunde ..... eine Diskothek besuchen.

- a)woll      b)wollen      c)will      d)willen

8. Du ..... sofort nach Hause gehen.

- a)muss      b)musst      c)must      d)mussen

9. Der Arzt sagte, die Kinder ..... viel Obst und Gemüse essen.

- a)sollst      b)sollen      c)soll      d)sollt

10. Wir..... jetzt fernsehen, wir sind mit den Hausaufgaben fertig.

- a)darf      b)darfst      c)dürfen      d)darfen

### **Тема 1.7 Страны изучаемого языка**

*1.Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

*1.Выполнение практических заданий.*

*Задание 1.Заполните на немецком языке таблицу о немецкоязычных странах:*

<i>страна</i>	<i>территория</i>	<i>столица</i>	<i>население</i>	<i>флаг</i>	<i>Политич. Устройство</i>	<i>Госуд. язык(и)</i>

Задание 2.Выполните страноведческий тест.

**Was wissen Sie über die Bundesrepublik Deutschland? Wählt richtige Variante! (Что Вы знаете о Федеративной Республике Германии? Выберите верный вариант!)**

1. Deutschland liegt...

- a. in der Mitte Europas
- b. im Süden Europas
- c. im Nord-Westen Europas

2. Die Fläche Deutschlands beträgt...

- a. 357 000 km
- b. 395 000 km
- c. 326 000 km

3. Deutschland besteht aus...

- a. 14 Bundesländern
- b. 16 Bundesländern
- c. 16 Kantonen

4. Deutsche Flagge ist...

- a. Schwarz-rot-gold
- b. Gold-rot-schwarz
- c. Rot-schwarz-gold

5. In Deutschland leben...

- a. 82 Millionen Menschen
- b. 60 Millionen Menschen
- c. Mehr als 100 Millionen Menschen

6. Die Hauptstadt Deutschlands heisst...

- a. Bonn
- b. Berlin
- c. Hamburg

7. Die Landeshauptstadt Bayerns heisst...

- a. Köln
- b. München
- c. Erfurt

8. Der weltbekannte Kurort Baden-Baden liegt im Bundesland...

- a. Hessen
- b. Niedersachsen
- c. Baden-Württemberg

9. In der Stadt München liegt...

- a. die grösste deutsche Maximilian-Universität
- b. die Messe
- c. das Brüder-Grimm-Museum

10. Die Stadt Mainz ist die Heimatstadt von...

- a. Ludwig van Beethoven

b. Albrecht Dürer

c. Johannes Gutenberg

11. Die grösste deutsche Insel Rügen befindet sich im Bundesland...

a. Mecklenburg-Vorpommern

b. Sachsen-Anhalt

c. Hamburg

12. 1945 fand im Schloss... die Potsdamer Konferenz statt.

a. Sanssouci

b. Gewölbe

c. Cäcilienhof

13. In Berlin befinden sich folgende Sehenswürdigkeiten: ....

a. die Museumsinsel, die Berliner Theater, das Brandenburger Tor, der Kurfürstendamm, der Berliner Tiergarten

b. der Dom, der Thüringer Wald, die deutsche Firma BASF, die Banken

c. die Messe, das Schloss Sanssouci, Rolandstatue

14. Johann Wolfgang Goethe, Friedrich Schiller, Johann Gottfried Herder, Fernc List lebten und wirkten in der Stadt...

a. Berlin

b. Magdeburg

c. Weimar

15. Die Touristen besuchen gern im Bundesland Bayern...

a. die Stadt Trier

b. die Alpen

c. das waldreiche bergige Sauerland

16. Ein beliebtes Erholungsgebiet der Schwarzwald liegt im Bundesland...

a. Baden-Württemberg

b. Sachsen

c. Bremen

17. Das wichtigste Filmfestival Europas findet in....statt.

a. Bremen

b. Berlin

c. Hannover

2. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

## Österreich

Die Republik Österreich ist ein föderaler Staat und besteht aus 9 Bundesländern. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident. Er ernennt den Bundeskanzler. Er ernennt und entlässt auch die Regierung. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, das aus dem Nationalrat und dem Bundesrat besteht. Der Nationalrat wird direkt vom Volk gewählt. Der Bundesrat vertritt die Interessen der Bundesländer. Die Exekutive liegt bei der Regierung, die aus dem Bundeskanzler, den Ministern und der Staatssekretären besteht. Jedes Bundesland hat sein Parlament. Es heißt Landtag.

### . Устный ответ

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie steht es mit den Bodenschätzen?
15. Wo liegen die größten Salzvorkommen?

### Text «Deutschland»

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an neun Staaten: im Osten an Polen und die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande, im Norden an Dänemark. Die Nordsee und die Ostsee bilden die natürlichen Grenzen der Republik. Die Fläche der BRD ist 356800 Quadratkilometer.

Die BRD ist das größte deutschsprachige Land. Deutsch spricht man auch in Österreich, Liechtenstein und zum großen Teil auch in der Schweiz.

Die Bundesrepublik zählt über 80 Millionen Einwohner. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen. Nur im Osten lebt die nationale Minderheit der Sorben.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Das ist die größte deutsche Stadt mit einer Bevölkerung von mehr als drei Millionen. Andere große Städte sind Hamburg, München, Köln, Frankfurt am Main, Stuttgart, Leipzig, Dresden und andere.

Deutschland hat sehr verschiedene Landschaften: flaches Land im Norden, Mittelgebirge mit viel Wald im Westen, im Südosten und im Süden und hohe Berge in den Alpen. In Deutschland gibt es viele Seen und Flüsse. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

Nach dem zweiten Weltkrieg entstanden auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Im Jahre 1990 haben sich die beiden Staaten wiedervereinigt.

Die BRD gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Bundesrepublik ist ein föderativer Staat, das heißt die Bundesländer haben weitgehende Autonomie, besonders in der Kulturpolitik. Die Bundesländer haben eigene Regierungen und Parlamente. Die Parlamente der Bundesländer heißen "Landtage".

Das oberste Machtorgan der Bundesrepublik ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung der Bundeskanzler.

Die Fahne der Bundesrepublik ist schwarz-rot-gold. Die BRD ist Mitglied der Europäischen Union und der NATO.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
2. Wie groß ist die Fläche der BRD?
3. Welche Städte sind in Deutschland?
4. Wie heißen die größten Flüsse?
5. Wie ist das deutsche politische System?

## **Тема 1.8. Россия.**

### *1. Самостоятельная работа на занятиях в аудитории*

1. Выполнение практических заданий.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Welche russische historische Persönlichkeiten kennt ihr?
2. Welche russische Künstler kennt ihr?
3. Welche russische Musiker kennt ihr?
4. Welche russische Schriftsteller kennt ihr?
5. Welche russische Dichter kennt ihr?
6. Welche russische Gelehrte kennt ihr?
7. Welche russische Sportler kennt ihr?

Задание 2. Выполните подстановочное упражнение.

1. Die Russische Föderation ist eines ... der Welt.
2. Rußland ... über 147 Millionen ... .
3. Das Land ... Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, die Republik..., China und die Demokratische Volksrepublik Korea (im Südosten) Weißrußland die Ukraine, an Georgien, Aserbaidschan, Kasachstan.
4. Das Klima des Landes ist ...
5. Unsere Land hat ... Europas und Asien: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej und andere.
6. In Rußland gibt es zahlreiche ...: Arktische ..., Tundra, Taiga, Wälder.
7. Zu den wichtigsten ... gehören: Kohle, Erdgas, Eisenerz usw.

8. Moskau ist ... Rußlands.

9. Die ... Rußlands ist: weiß -..., blau - ..., rot – Tapferkeit.

10. Kreml, Rote ..., Bolschoi Theater sind Moskauer ....

11. Rußland ... viele ..., Dörfer und Siedlungen.

12. Das Staatsoberhaupt ist ...

2. Чтение и перевод текстов по теме и выполнение заданий к ним.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Russland ist das größte Land der Welt. Es erstreckt sich von dem Schwarzen Meer und der Ostsee bis zum Pazifik, vom Nordpolarmeer bis zu Kasachstan. Die Fläche Russlands beträgt mehr als 17 Millionen Quadratkilometer. Unser Land zählt etwa 150 Millionen Einwohner.

Russland grenzt an 14 Staaten. Unser Land umspülen 12 Meere und 3 Ozeane.

Da Russland sich von Westen nach Osten über 9000 km erstreckt, finden bei uns unterschiedliche Naturlandschaften, viele Klima- und 10 Zeitzonen ihren Platz.

Die Natur ist sehr verschieden. Über 40 Prozent der Oberfläche sind waldbedeckt. Die Tundra, Sümpfe, Seen und Hochgebirge nehmen ein Viertel des Territoriums ein. Die Taiga grenzt im Norden an die Tundra und im Süden an Steppen und Berge. Ein großer Teil des Landes liegt im Gebiet von Dauerfrostboden. Die bedeutendsten Ebenen sind Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Russland ist ein Land der Flüsse und Seen. Es gibt da mehr als 120 000 Flüsse. Der größte europäische Fluss ist die Wolga. Sie ist 3500 km lang und mündet ins Kaspische Meer. Jahrhundertlang war sie die wichtigste Wasserstraße Russlands, mit diesem Fluss sind viele historische Ereignisse und Namen verbunden. Der größte Fluss ist aber die Lena, die in Ostsibirien fließt. Die anderen großen Flüsse sind der Ob, der Jenissej, der Amur. Viele Flüsse sind in Russland schiffbar. Das Land ist auch reich an Seen. Der berühmte Baikalsee ist der tiefste See der Welt. Seine Tiefe beträgt 1620 m.

Erwähnenswert sind auch die russischen Gebirge. Zu den bedeutendsten zählt man das Uralgebirge, den Altai und den Kaukasus. Der Ural, der von Norden nach Süden zieht, teilt das Land in den westlichen europäischen Teil und den östlichen in Asien und gilt damit als Grenze zwischen Europa und Asien.

Das Klima ist hauptsächlich kontinental. Aber an der Schwarzmeerküste gibt es Gebiete mit dem subtropischen Klima. Der Westen liegt in der Zone des gemäßigten Klimas. Die kälteste Region ist Jakutien.

### **Russische Föderation**

Die Russische Föderation ist eines der größten Länder der Welt. Die Fläche beträgt mehr als 17 000 000 km<sup>2</sup>. Rußland zählt über 147 Millionen Einwohner.

Das Land grenzt an Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen und Polen (im Nordwesten) an die Republik Mongolei, China und die Demokratische Republik Korea (im Südosten). Und auch Rußland grenzt an Weißrußland, die Ukraine, an Georgien, Aserbajdschan, Kasachstan. Die russische Federation umspülen 12 Meere und 3 Ozeane. Unser Land erstreckt sich von Westen nach Osten über 9000 km und 11 Zeitzonen.

Die kalten Regionen der Tundra und der Taiga nehmen große Gebiete Sibiriens. Die Natur Rußlands ist sehr verschieden. Über 40 Prozenten der Fläche sind waldbedeckt. Die Tundra, Sumpfe, Seen, Hochgebirge nehmen ein Viertel der Fläche ein. Die Russische Federation ist ein Land der Flüsse und Seen. Es gibt mehr als 120 000 Flüsse in Rußland. Der größte Flüsse sind Lena und Wolga. Die anderen großen Flüsse sind der Ob, der Jenissej, der Amur. Unser Land ist reich an Seen. Der Baikalsee ist der größte See der Welt.

Der Russische Federation ist ein Demokratische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament (die Staatsduma). Die Hauptstadt Rußland ist Moskau. Das ist ein wichtiges politisches, industrielles und kulturelles Zentrum. Moskau ist eine alte Stadt. Moskaus Sehenswürdigkeiten sind der Berühmte Kreml, die Zaren-Glocke, die Zaren-Kanone, die Waffen, das Zentrale Puppentheater, Zarengewänder, das Bolschoi-Theater. Der Kreml wird oft Moskaus Herz genannt. Den Mittelpunkt bildet der Kathedraleplatz. Unsere Hauptstadt zählt rund 80 Hochschulen, in Moskau gibt es über 3000 Bibliotheken.

**1. Дополните предложения используя слова подсказки под чертой:**

2. Die Natur Russland ist .....
3. Die Russische Federation ist ein Land der ....
4. Moskau ist ein ...
5. Die Russische Federation ist
6. Die Hauptstadt Russland ist...
7. Lena und Wolga sind....
8. Moskau ist ein ...
9. Der größte See der Welt ist..

---

Verschieden, waldbedeckt, älteste Stadt, industrielles und kulturelles Zentrum, Moskau, der größte Flüsse, Flüsse und Seen, Baikalsee

**2. Составьте фразы из предложенных слов и переведите их:**

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. Russische     | Regionen   |
| 2. Kalten        | Baikalsee  |
| 3. Kulturelles   | Zentrum    |
| 4. Gesetzgebende | Organ      |
| 5. Demokratische | Flüsse     |
| 6. Großen        | Federation |
| 7. Wald          | Bedeck     |

**3. Переведите слова и фразы на русский язык:**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| RUSSLAND                    | Waldbedeckt         |
| der größten Länder der Welt | Die Fläche          |
| Umspulen                    | Erstreckt           |
| Die kalten Regionen         | Hochgebirgen        |
| Viertel der Fläche          | Der Baikalsee       |
| Ein Demokratische Republik  | Das Staatsoberhaupt |

**4. Переведите фразы на немецкий язык:**

- Россия граничит с Белоруссией
- Российская Федерация это страна рек и озер
- Столица Росси –Москва
- Москва один из старинных, русских городов
- Санкт-Петербург второй по величине город России.

### 5. Дополните выражения и переведите их:

Ein Demokratische.....

Der Fursten Juri .....

Russische ....

Das Zentrale Puppen....

Das Weltberuhmte Bolschoi .....

Der Rote .....

Zaren-.....

Zaren -.....

### 6. Допишите недостающие слова в тексте и переведите его.

Russland ist eines der grossen Länder der ..... . Russland zählt 147 ..... Einwohner. Im Nordwesten das Land grenzt an Norwegen, Finnland, ....., Lettland, Litauen, und ..... . Über 40 Prozenten der ..... sind waldbedeckt. Die kalten ..... der Tundra und der Taiga. Der Baikalsee ist der grosste ..... der Welt. Die ..... Russland ist Moskau. Moskau ist ein grosses politisches ..... Russland. Moskaus Sehenswürdigkeiten sind der Kreml und der .....Platz. In Kreml arbeitet der ..... Russland.

### 3. Контрольная работа №4 (по материалу тем 1.9-1.11)

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 3 задания.

Задание 1 представлено в виде текста на немецком ком языке, содержание которого необходимо при помощи словаря передать по-русски. Выполнение задания требует навыков чтения с полным пониманием содержания.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.

отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание предложений.

отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание предложения.

отметка «2» - передано менее 50% содержания предложений, имеются ошибки.

Задание 2 представлено в виде вопросов, на которые необходимо ответить с помощью прочитанного текста. Выполнение задания требует навыков поиска необходимой информации в прочитанном тексте, умения читать с общим охватом содержания прочитанного.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50%% задания



Задание 3 представлено в виде грамматического задания с употреблением глаголов с приставками в настоящем времени. Выполнение задания требует знания грамматического материала по изученным темам (1.9-1.11), грамматических навыков употребления изученного теоретического материала при грамматическом оформлении речи.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

### **Вариант 1.**

#### **Задание 1. Lest und übersetzt den Text.**

##### **Russland**

Russland ist das größte Land der Welt. Es erstreckt sich von dem Schwarzen Meer und der Ostsee bis zum Pazifik, vom Nordpolarmeer bis zu Kasachstan. Die Fläche Russlands beträgt mehr als 17 Millionen Quadratkilometer. Unser Land zählt etwa 150 Millionen Einwohner.

Russland grenzt an 14 Staaten. Unser Land umspülen 12 Meere und 3 Ozeane.

Da Russland sich von Westen nach Osten über 9000 km erstreckt, finden bei uns unterschiedliche Naturlandschaften, viele Klima- und 10 Zeitzonen ihren Platz.

Die Natur ist sehr verschieden. Über 40 Prozent der Oberfläche sind waldbedeckt. Die Tundra, Sümpfe, Seen und Hochgebirge nehmen ein Viertel des Territoriums ein. Die Taiga grenzt im Norden an die Tundra und im Süden an Steppen und Berge.

Russland ist ein Land der Flüsse und Seen. Viele Flüsse sind in Russland schiffbar. Das Land ist auch reich an Seen. Der berühmte Baikalsee ist der tiefste See der Welt. Seine Tiefe beträgt 1620 m.

#### **Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wie viel Einwohner zählt Russland?
2. Welcher See ist im Russland am tiefsten?
3. Wie gross ist Russlands Fläche?
4. Finden unterschiedliche Naturlandschaften, viele Klima- und 10 Zeitzonen bei uns ihren Platz?
5. Wie viel Meere und Ozeane umspülen unser Land?

#### **Задание 3. Составьте предложения из словоформ, употребив глаголы с приставками.**

1. Du / die Zeitung / weiterlesen.
2. Der Zug / um 13.30 Uhr / abfahren.
3. Das Flugzeug / um 23.31 / in Madrid /ankommen.
4. Ich / die Handschuhe / anziehen.

5. Die Kinder / um 18.05 Uhr / aus Düsseldorf / zurückkommen.

## Вариант 2.

### Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

#### Die Staatsordnung Russlands

Die Russische Föderation ist eine Präsidentenrepublik. Das Staatsoberhaupt Russlands ist der Präsident. Er verfügt über die größte Macht. Heutzutage existiert das Mehrparteiensystem in unserem Lande. Die führenden Parteien sind im Parlament vertreten. Es heißt die Staatliche Duma und besteht aus zwei Kammern. Das höchste gesetzgebende Organ ist die Staatsduma. Das Exekutivorgan ist die Regierung - „das Kabinett“. Es besteht aus dem Vorsitzenden und den Ministern. Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in Moskau.

Die Staatsflagge Russlands ist weiß – blau - rot. Das Wappen Russlands ist der zweiköpfige goldene Adler mit einer Krone, der in seinen Klauen ein Zepter und einen Reichsapfel hält. Der Adler symbolisiert Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke. Den Text der Nationalhymne der Russischen Föderation hat der berühmte Schriftsteller Sergei Michalkow geschrieben. Die Melodie komponierte A. Alexandrow.

### Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ Russlands? 2. Wie heißt das Exekutivorgan Russlands? 3. Wer ist heutzutage der Vorsitzende der Regierung? 4. Wie sind die Hauptrichtungen der Politik Russlands? 5. Woraus besteht das Parlament der Russische Föderation.

### Задание 3. Составьте предложения из словоформ, употребив глаголы с приставками.

1. Wir / die Übung / weiterlesen.

2. Die Familie / am Dienstag / um 16.45 Uhr/ in Leipzig / ankommen.

3. Der Zug / um 13.30 Uhr / von Bonn / abfahren.

4. Wir / die Fenster und Türen / aufmachen.

5. Das Kind / die Schuhe und Strümpfe / ausziehen.

## 3. Контрольная работа №5 (по материалу тем 1.7-1.8)

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 3 задания.

Задание 1 представлено в виде грамматического задания с употреблением глаголов во временных формах действительного залога. Выполнение задания требует знания грамматического материала по изученным темам (1.12-1.14), грамматических навыков употребления глаголов в разных временных формах Aktiv.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50%% задания

Задание 2 представлено в виде текста на немецком языке, содержание которого необходимо при помощи словаря передать по-русски. Выполнение задания требует навыков чтения с полным пониманием содержания..

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.

отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание предложений.

отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание предложения.

отметка «2» - передано менее 50% содержания предложений, имеются ошибки.

Задание 3 представлено в виде вопросов, на которые необходимо ответить с помощью прочитанного текста. Выполнение задания требует навыков поиска необходимой информации в прочитанном тексте, умения читать с общим охватом содержания прочитанного.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

### **Вариант 1.**

**Задание 1. Употребите предложение, данное ниже, на немецком языке во всех известных вам временных формах действительного залога.**

Студенты хорошо говорят(разговаривают) по-немецки.

**Задание 2. Прочитайте и переведите 1 и 2 абзацы текста**

**Задание 3. Ответьте на 1,3,5 вопросы к тексту**

### **Die Staatsordnung Deutschlands**

Deutschland ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 Bundesländern. Die größten unter ihnen sind: Bayern, Baden – Württemberg, Nordrhein – Westfalen; die kleinsten – Hamburg, Bremen und Saarland. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin mit etwa 3, 8 Millionen Einwohner.

Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident. Der Bundespräsident schließt Verträge mit anderen Staaten ab; empfängt Botschafter; ernennt den Bundeskanzler, Bundesminister und Bundesbeamte; verleiht Orden und Ehrenzeichen.

Der Bundeskanzler steht an der Spitze der Bundesregierung. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik und spielt eine große Rolle in der In- und Außenpolitik Deutschlands. Die Regierung, es heißt noch „das Kabinett“, besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Das deutsche Parlament besteht aus dem Bundestag und dem Bundesrat. Das höchste gesetzgebende Organ ist der Bundestag. Hier sind die führenden Parteien Deutschlands vertreten: die Christlich – Demokratische Union (CDU), die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) und andere.

Die Staatsflagge Deutschlands ist schwarz- rot- gold. Das Wappen Deutschlands stellt dem einköpfigen schwarzen Adler mit roten Klauen und roten Schnabel dar. Der Adler symbolisiert Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke.

Die Nationalhymne der BRD ist die dritte Strophe des „Liedes der Deutschen“ von August Heinrich Hoffman von Fallersleben. Die Melodie komponierte Joseph Haydn.

Deutschland ist Mitglied vieler internationalen Organisationen: der UNO, der EU, der NATO und hat enge politische und wirtschaftliche Verbindungen mit anderen Ländern, z.B. mit Russland, mit den USA, mit den Grossbritannien und Frankreich.

4. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Welche Funktionen erfüllt der Bundespräsident? 2. Und welche Funktionen hat der Bundeskanzler? 3. Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ Deutschlands? 4. Was sehen wir auf dem Wappen Deutschlands? 5. Spielt Deutschland eine große Rolle in der Weltpolitik, oder? 6. Wer ist heutzutage der Bundeskanzler der BRD?

## **Вариант 2.**

**Задание 1. Употребите предложение, данное ниже, на немецком языке во всех известных вам временных формах действительного залога.**

Я охотно катаюсь на велосипеде.

**Задание 2. Прочитайте и переведите 3 абзац текста.**

**Задание 3. Ответьте на 2,4,6 вопросы к тексту.**

### **Die Staatsordnung Deutschlands**

Deutschland ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 Bundesländern. Die größten unter ihnen sind: Bayern, Baden – Württemberg, Nordrhein – Westfalen; die kleinsten – Hamburg, Bremen und Saarland. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin mit etwa 3, 8 Millionen Einwohner.

Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident. Der Bundespräsident schließt Verträge mit anderen Staaten ab; empfängt Botschafter; ernennt den Bundeskanzler, Bundesminister und Bundesbeamte; verleiht Orden und Ehrenzeichen.

Der Bundeskanzler steht an der Spitze der Bundesregierung. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik und spielt eine große Rolle in der In- und Außenpolitik Deutschlands. Die Regierung, es heißt noch „das Kabinett“, besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Das deutsche Parlament besteht aus dem Bundestag und dem Bundesrat. Das höchste gesetzgebende Organ ist der Bundestag. Hier sind die führende Parteien Deutschlands vertreten: die Christlich – Demokratische Union (CDU), die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) und andere.

Die Staatsflagge Deutschlands ist schwarz- rot- gold. Das Wappen Deutschlands stellt dem einköpfigen schwarzen Adler mit roten Klauen und roten Schnabel dar. Der Adler symbolisiert Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke.

Die Nationalhymne der BRD ist die dritte Strophe des „Liedes der Deutschen“ von August Heinrich Hoffman von Fallersleben. Die Melodie komponierte Joseph Haydn.

Deutschland ist Mitglied vieler internationalen Organisationen: der UNO, der EU, der NATO und hat enge politische und wirtschaftliche Verbindungen mit anderen Ländern, z.B. mit Russland, mit den USA, mit den Grossbritannien und Frankreich.

4. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Welche Funktionen erfüllt der Bundespräsident? 2. Und welche Funktionen hat der Bundeskanzler? 3. Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ Deutschlands? 4. Was sehen wir auf dem Wappen Deutschlands? 5. Spielt Deutschland eine große Rolle in der Weltpolitik, oder? 6. Wer ist heutzutage der Bundeskanzler der BRD?

## **Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс**

### **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

Выполнение грамматических упражнений.

#### **Упражнение 1**

**Образуйте сложноподчиненные предложения. Используйте выражения Ich weiß/nicht**

Образец:

Wann wurde F. Schiller geboren?

Ich weiß nicht, **wann** F. Schiller geboren wurde.

1. Wann wurde J.S. Bach geboren? 2. Wer hat die Gedichtssammlung «Buch der Lieder» geschrieben? 3. Wie heißt die Hauptstadt von Hessen? 4. Welche Werke hat H. Böll geschrieben? 5. Wann wurde die Bonner Universität gegründet?

#### **Упражнение 2**

**Выберите правильный вариант.**

**1. \_\_\_\_\_, so wenden Sie sich an einen Passanten.**

Wenn Sie kennen den Weg nicht;

Kennen Sie den Weg nicht,

Sie kennen den Weg nicht,

Wenn Sie den Weg nicht kennen,

**2. Wir übersetzen den Text zusammen, \_\_\_\_\_**

wenn er kommt.

wenn er kommt bald.

er kommt bald.

**3. \_\_\_\_\_, besichtigen Sie den Kölner Dom.**

Sie fahren nach Köln

Fahren Sie nach Köln

Wenn Sie nach Köln fahren

Wenn Sie fahren nach Köln

**4. Wir gehen spazieren, \_\_\_\_\_**

ist gut das Wetter.

ist das Wetter gut.

wenn das Wetter ist gut.

wenn das Wetter gut ist.

**5. Ist es früh genug, \_\_\_\_\_**

wenn ich um halb zehn komme?

ich komme um halb zehn?

wenn ich komme um halb zehn?

komme ich um halb zehn?

**6. \_\_\_\_\_, mach einen Stadtrundgang.**

Wenn du die Sehenswürdigkeiten besichtigen willst

Wenn du willst besichtigen die Sehenswürdigkeiten

Willst du besichtigen die Sehenswürdigkeiten

Willst du die Sehenswürdigkeiten besichtigen

Wenn du willst die Sehenswürdigkeiten besichtigen

**7. \_\_\_\_\_, so nimm einen Stadtplan mit.**

Findest du dich in der Stadt nicht zurecht,

Zurecht findest du dich in der Stadt nicht,

Wenn du findest dich in der Stadt nicht zurecht,

Wenn du dich in der Stadt nicht zurechtfindest,

**8. Kaufen Sie sich dieses Gemälde, \_\_\_\_\_**

wenn es Ihnen gut gefällt.

es gefällt Ihnen gut.

wenn es gefällt Ihnen gut.

gefällt es Ihnen gut.

**9. Besuchen Sie dieses Museum unbedingt, \_\_\_\_\_**

wenn Sie für Malerei sich interessieren.

wenn Sie interessieren sich für Malerei.

interessieren Sie sich für Malerei.

wenn Sie sich für Malerei interessieren.

**10. \_\_\_\_\_, so kommen Sie direkt ans Museum.**

Sie nehmen eine Straßenbahn,

Nehmen Sie eine Straßenbahn,

Wenn Sie nehmen eine Straßenbahn,

Wenn Sie eine Straßenbahn nehmen,

### Упражнение 3

**Вставьте союзы wenn или als**

1. ...ich erwache, ist es schon 7 Uhr. 2. ... gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr. 3. ... mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung. 4. ... wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde. 5. ... das Neujahr kommt, warten alle auf Geschenke. 6. ... ich einen Brief von meinen Freunden bekam, schrieb ich sofort die Antwort. 7. ... sie ihren Namen hörte, stand sie auf. 8. ... er sich daran erinnert, lächelt er immer. 9. ... sie keinen Hunger hatte, trank sie immer eine Tasse Kaffee. 10. ... wir uns sahen, reichte er mir immer die Hand.

### Упражнение 4

**Соедините предложения при помощи союза weil.**

1. Ich lese diese Zeitung nicht. Sie gefällt mir nicht. 2. Ich mag den Winter nicht. Es ist kalt. 3. Wir stehen am Sonntag früher auf. Wir wollen Ski laufen. 4. Meine Eltern fahren aufs Land. Das Wetter ist schön. 5. Du musst dich beeilen. Der Zug fährt in einer Stunde ab. 6. Unterwegs essen wir in einem Café. Unser Weg dauert 6 Stunden. 7. Ich konnte ihn schlecht verstehen. Er sprach sehr schnell. 8. Die Wanderer machten eine Mittagspause. Sie waren recht müde. 9. Die Schüler stellen viele Fragen an den Lehrer. Das Thema war neu und nicht leicht. 10. Meine Mutter sah mich aufgeregt an. Ich war blaß.

### Упражнение 5

**Da или weil?**

1. Am Sonntag habe ich Besuch, \_\_\_\_ ich Geburtstag habe. 2. Ich kann dich vom Bahnhof nicht abholen, \_\_\_\_ ich keine Zeit habe. 3. \_\_\_\_ das Neujahr sehr beliebt ist, feiert man es gerne. 4. \_\_\_\_ mein Bruder kurzsichtig ist, trägt er Kontaktlinsen. 5. \_\_\_\_ Moskau die Hauptstadt Russlands ist, ist es ein wichtiges Industrie – und Kulturzentrum. 6. Er kommt nach Hause ganz naß zurück, \_\_\_\_ er seinen Regenschirm vergessen hat.

3.Выполнение грамматического задания:

**Задание 1.Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий, переведите их..**

Klein, gut, alt, gern, kurz, viel, schön, bald.

## Тема 2.2 Промышленные технологии.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа на занятиях в аудитории

1.Выполнение практических заданий.

## DIE MOTOREN

**Задание 1. Запомните следующие слова и выражения:**

**Словарный минимум:**

1. der Verbrennungsmotor—двигатель внутреннего сгорания
2. die Verbrennung —сгорание
3. das Fahrzeug,-e — транспортное средство
4. der Kraftstoff,-e—топливо
5. der Kolben — поршень
6. die Zündkerze—запальная свеча

7. die Pumpe,-en — насос
8. das Gemischte — смесь
9. der Ottomotor—карбюраторный двигатель
10. ansaugen — всасывать
11. die Selbstzündung — воспламенение
12. die Fremdzündung—постороннее зажигание
13. sich entzünden — воспламеняться
14. der Vergaser—карбюратор
15. der Kurbeltrieb—кривошипно-шатунный механизм
16. das Kurbelgehäuse — картер в двигателе коленчатого вала, кожух
17. die Erfindung, en — изобретение
18. der Motor, en—двигатель
19. der Motorenbauer — моторостроитель
20. die Hälfte —половина
21. der Motorwagen — автомобиль
22. das Rad — колесо
23. die Geschwindigkeit — скорость
24. der Versuch, e — опыт
25. durchführen — проводить
26. sich beschäftigen mit (Dat.) — заниматься чём-л.
27. die Verbesserung — улучшение
28. der Wirkungsgrad — кпд
29. schaffen (u,a) — создавать
30. das Verfahren — метод, способ
31. unterteilen—делить, подразделять
32. der Bauteil — строительная деталь, элемент конструкции
33. grundsätzlich —принципиальный
34. der Unterschiede—различие
35. gleichen (i,i) — быть похожим, походить
36. die Luft — воздух
37. verdichtet—сжатый, уплотненный
38. einleiten — начинать, пускать, вводить
39. im Gegensatz zu (Dat.) — в противоположность к
40. innere — внутренний
41. rein — чистый
42. eingespritzt — впрыскиваемый
43. die Arbeitsweise—режим работы
44. die Zündanlage — система зажигания
45. versorgen — обеспечивать, снабжать
46. die Kühlung — охлаждение
47. die Kraftanlage — силовая установка
48. der Kraftwagen — автомобиль
49. das Schiff, e — судно, корабль
50. das Flugzeug, e — самолет
51. die Eisenbahn, en — железная дорога
52. der Verkehr —движение, транспорт
53. verwenden (einsetzen) — применять, использовать



**Задание 2. Дополните следующие предложения словами из словарного минимума.**

**Предложения переведите:**

1. Die berühmtesten (моторостроители) wohnten und arbeiteten in Deutschland. 2. G. Daimler baute sein Fahrzeug mit zwei (колесами). 3. R. Diesel arbeitete an der (улучшением) des Verbrennungsmotors. 4. Er wollte einen Motor mit höherem (кпд) schaffen. 5. Die Verbrennungsmotoren werden in Otto- und Dieselmotoren (подразделять - Partizip 2). 6. Der Dieselmotor hat keinen (карбюратор). 7. Dieselmotoren werden auf Schiffen, in Flugzeugen und Eisenbahnlokomotiven (применять - Partizip 2).

**Задание 3. Прочитайте и переведите текст:**

**DER VERBRENNUNGSMOTOR**

Die Menschen haben Tausende von Erfindungen gemacht. Viele von ihnen gehören den Deutschen. Die berühmtesten Motorenbauer sind R. Diesel, N. Otto, K. Benz und G. Daimler. In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts bauten Gottlieb Daimler und Karl Benz zwei ersten Automodelle. Sie wohnten in verschiedenen deutschen Städten und kannten einander nicht.

Das Fahrzeug von Daimler hatte zwei Räder. K. Benz baute seinen Motorwagen mit drei Rädern. Diese Fahrzeuge hatten nicht hohe Geschwindigkeit. In dieser Zeit führte Rudolf Diesel zahlreiche Versuche durch. Er beschäftigte sich mit der Verbesserung des Verbrennungsmotors und es gelang ihm, einen Motor mit höherem Wirkungsgrad zu schaffen. Der andere deutsche Erfinder Nikolaus Otto konstruierte seinen Gasmotor.

Nach dem Arbeitsverfahren werden Verbrennungsmotoren in Otto- und Dieselmotoren unterteilt. Diese Motoren haben in der Konstruktion ihrer Bauteile keine grundsätzlichen Unterschiede: fast alle Bauteile gleichen einander. Beim Ottomotor wird in den Zylinder ein Gemisch aus Kraftstoff und Luft angesaugt. Die Verbrennung des verdichteten Kraftstoff-Luft-Gemisches wird durch Fremdzündung eingeleitet.

Im Gegensatz zum Ottomotor arbeitet der Dieselmotor luftverdichtend, mit Selbstzündung und inneren Gemischbildung. Er saugt reine Luft an, verdichtet diese dann so hoch, dass sie sich erwärmt und den eingespritzten Kraftstoff entzündet.

Die beiden Motorenarten unterscheiden sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander. So hat der Dieselmotor keinen Vergaser, da nur reine Luft angesaugt wird. Zündkerzen und Zündanlagen sind dabei nicht erforderlich. Es gibt aber eine Einspritzpumpe, die die Zylinder mit Kraftstoff versorgt. Man unterscheidet bei Otto- und bei Dieselmotoren Zwei- und Viertaktmotoren mit Luftkühlung oder Wasserkühlung.

Dieselmotoren werden in stationären Kraftanlagen, auf Schiffen, in Kraftwagen und Flugzeugen verwendet. In Russland sind diese Motoren zum ersten Mal in Schiffs- und Eisenbahnverkehr eingesetzt worden (Dieselmotorschiffe und -lokomotive).

**Пояснения к тексту:**

es gelang ihm — ему удалось

verdichtet diese dann so hoch — сжимает его (воздух) настолько плотно

**Задание 4. Выпишите по-немецки элементы конструкции двигателя внутреннего сгорания, которые указываются в тексте.**

**Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:**

1. Wo lebten die berühmtesten Motorenbauer?
2. Was bauten G. Daimler und K. Benz?
3. Welche Geschwindigkeit hatten die ersten Fahrzeuge?
4. Was führte R. Diesel durch?
5. Womit beschäftigte sich R. Diesel?
6. Was konstruierte Nikolaus Otto?
7. Wie werden die Verbrennungsmotoren nach dem Arbeitsverfahren unterteilt?

8. Auf welche Weise arbeitet der Ottomotor?
9. Auf welche Weise arbeitet der Dieselmotor?
10. Wodurch unterscheiden sich die beiden Motorenarten voneinander?
11. Wo werden Dieselmotoren verwendet?

**Задание 6. Прочитайте дополнительную информацию и ответьте по-немецки на следующие вопросы:**

1. *Für welches Problem interessierte sich R. Diesel?*
2. *Was für einen Motor wollte er schaffen?*
3. *Ist sein Motor betriebssicher?*

Rudolf Diesel wurde 1858 in einer deutschen Familie in Frankreich geboren. Im Jahre 1876 begann er an der Polytechnischen Hochschule in München zu studieren. Er studierte Maschinenbau und wollte Ingenieur werden. In den Vorlesungen, die Diesel besuchte, wurde hingewiesen, dass die Dampfmaschine unwirtschaftlich ist. Diesel interessierte sich für dieses Problem. Er wollte eine bessere Kraftmaschine bauen. Er führte zahlreiche Versuche durch.

Diese Versuche brachten ihm keinen Erfolg. Danach beschäftigte sich Diesel mit der Verbesserung des Verbrennungsmotors. Es gelang ihm, einen Motor zu schaffen, der nach seinem Erfinder benannt wurde. Dieselmotor arbeitet mit billigen Brennstoffen und ist betriebssicher.

**Пояснения к тексту:**

hinweisen (ie, ie) — указывать, обращать внимание на

der Erfolg, e — успех

der Brennstoff — топливо

betriebssicher — надежный в эксплуатации

**Задание 7. Используя текст, задание 6 и вопросы к текстам, расскажите по-немецки о типах двигателей и их изобретателях.**

**Задание 8. Запомните следующие слова и выражения**

**Словарный минимум к тексту В:**

der Antrieb, -e — привод, приводной механизм

sauber — чистый

das Abgas, -e — отработанный газ

geräuschlos — бесшумный

der Betrieb, -e — работа, эксплуатация

das Ausmaß, -e — размер, габариты

gering — незначительный

das Gewicht, -e — масса, вес

die Nutzungsdauer — продолжительность использования

zuverlässig — надежный

feuersicher — безопасный в пожарном отношении

benötigen — нуждаться в чем-л. die Pflege — уход

der Verbrauch — расход, потребление

die Rüstzeit, -en — время монтажа, сборки

das Vorhandensein — наличие

das Schmiermittel — смазочный материал

das Leistungsnetz, -e — электросеть

binden (a, u) — связывать

die Stromquelle — источник тока

die Art, -en — вид, тип

der Gleichstrommotoren — электродвигатель постоянного тока

geeignet — пригодный  
darstellen — представлять, являться  
der Wechselstrommotor, -en — электродвигатель переменного тока  
störanfällig — чувствительный к помехам  
betriebssicher — безопасный в эксплуатации (работе)  
der Drehstrommotoren — трехфазный электродвигатель  
der Vorteil — преимущество  
die Auswahl — выбор  
die Geschwindigkeit — скорость  
umweltfreundlich — экологически безопасный, чистый  
die Leistung, en — мощность, производительность  
erfinden (a, u) — изобретать  
die Überwandlung — преобразование  
verwendbar sein — зд.: использоваться  
ständig — постоянный  
vereinigen — соединять  
der Asynchronmotor — асинхронный двигатель  
die Einfachheit — простота  
der Aufbau — строение, устройство  
der Elektroantrieb — электропривод

**Задание 9. Дополните следующие предложения словами из словарного минимума к тексту В. Предложения переведите:**

1. Bei der Arbeit des Elektromotors entstehen keine (отработанные газы). 2. Der Elektromotor ist (надежный) und (безопасный в пожарном отношении). 3. Der Elektromotor hat geringes (вес). 4. Der Elektromotor soll an der (источник тока) gebunden sein. 5. Die Elektromotoren sind (экологически безопасны). 6. Es gibt verschiedene (типы) der Elektromotoren. 7. Diese Motoren sind (безопасны в эксплуатации).

**Задание 10. Прочитайте и переведите текст:**

**DER ELEKTROMOTOR**

Im Jahre 1838 wurde von dem Akademiker Jacoby der erste Elektromotor mit dem elektrischen Antrieb erfunden. Das wurde zur richtigen Revolution in der Wissenschaftswelt. Der Elektromotor ist eine Maschine zur Umwandlung von elektrischer Energie in mechanische Arbeit. Er ist überall verwendbar, da keine Abgase entstehen, und der Betrieb sauber und geräuschlos ist. Der Motor hat kleine Ausmaße, geringes Gewicht und längere Nutzungsdauer (rund 20 000 Betriebsstunden). Er ist zuverlässig und feuersicher. Der Elektromotor benötigt keine Rüstezeit, falls er mit einer Arbeitsmaschine ständig zu einem Aggregat vereinigt ist. Der Elektromotor ist an das Vorhandensein eines elektrischen Leistungsnetzes oder einer sonstigen Stromquelle gebunden.

Nach der Art des elektrischen Stromes unterscheiden sich Gleichstrommotor, Wechselstrommotor und Drehstrommotor. Der wichtigste und gebräuchlichste Elektromotor ist Drehstrom-Asynchronmotor. Die Einfachheit im Aufbau macht diese Motoren in mehreren Bereichen der Industrie und Landwirtschaft geeignet. Sie sind wenig störanfällig und stellen die betriebssichersten Motoren dar. Zu den Vorteilen dieser Motoren gehören hohe Leistung, breite Auswahl von Arbeitsgeschwindigkeiten und Anwendungsbereichen. Die Elektromotoren sind umweltfreundlich.

**Задание 11. Ответьте на вопросы к тексту:**

1. Wer hat den Elektromotor erfunden?
2. Was versteht man unter dem Elektromotor?
3. Warum kann man den Elektromotor überall verwendet?

4. Welche Vorteile haben die Elektromotoren?
5. Woran ist der Elektromotor gebunden?
6. Wonach unterscheiden sich die Elektromotoren voneinander?
7. Wo werden die Elektromotoren verwendet?

1.Выполнение грамматического задания:

### **Задание 1.**

#### **Вставьте окончания.**

1. Morgens wasche ich mich mit kalt\_\_ Wasser. 2. Gibt es heute stark\_\_ Kaffee? 3. Das Kind schläft an frisch\_\_ Luft. 4. Bei stark\_\_ Regen gehe ich nicht spazieren. 5. Bei schön\_\_ Wetter wollen wir eine Wanderung machen. 6. Trotz schlecht\_\_ Wetters setzen wir unsere Wanderung fort. 7. Ich esse gern frisch\_\_ Obst. 8. Er liest diesen Roman mit groß\_\_ Interesse. 9. Wessen klein\_\_ Kalender liegt hier? 10. Mein Freund trinkt kalt\_\_ Sekt gern.

#### **Вставьте окончания.**

1. mit ein\_\_ interessant\_\_ Bericht 2. für ein\_\_ schön\_\_ Erlebnis 3. außer ein\_\_ klein\_\_ Kind 4. während ein\_\_ gefährlich\_\_ Fahrt 5. ein höflich\_\_ Mensch 6. trotz sein\_\_ unfreundlich\_\_ Briefs 7. mit unser\_\_ alt\_\_ Möbeln 8. eur\_\_ chinesisch\_\_ Vase 9. kein\_\_ hoh\_\_ Rechnung 10. kein\_\_ neu\_\_ Ideen 11. mit sein\_\_ zweit\_\_ Auto 12. für ein\_\_ hilfsbereit\_\_ Student 13. unser\_\_ grau\_\_ Katze

#### **Вставьте окончания.**

1. das schön\_\_ Land 2. jed\_\_ dick\_\_ Buch 3. bei jen\_\_ böß\_\_ Krankheit 4. von jen\_\_ jung\_\_ Dame 5. mit solch\_\_ groß\_\_ Auto 6. für beid\_\_ hübsch\_\_ Mädchen 7. mit d\_\_ freundlich\_\_ Lehrerin 8. all\_\_ klein\_\_ Kinder 9. von solch\_\_ schön\_\_ Theater 10. d\_\_ selb\_\_ braun\_\_ Schuhe 11. in der Nähe d\_\_ alt\_\_ Hauses 12. über solch\_\_ hoh\_\_ Berge 13. von jen\_\_ klug\_\_ Studenten

## **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**

### **Тема 2.4**

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

#### **Проверочная работа**

#### **Вариант 1**

#### **1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

##### **Alfred Brehm und sein "Tierleben"**

Alfred Brehm (1829—1884) war ein bedeutender Zoologe, Tiergärtner, Naturforscher und Schriftsteller.

Sein Vater weckte in ihm früh das Interesse für die Natur, aber er erlernte das Maurerhandwerk\*, besuchte eine Kunstschule, um Architektur zu studieren. Niemand ahnte\*, dass er eines Tages eine naturwissenschaftliche Laufbahn einschlägt\* und berühmt wird. Als Brehm hörte, dass für eine Forschungsreise ein Begleiter gesucht wurde, brach er sein Studium ab\* und ging mit nach Afrika. In Afrika blieb er fünf Jahre und danach studierte Naturwissenschaften in Jena und Wien. Er wurde Doktor der Philosophie.

A. Brehm unternahm viele Forschungsreisen, leitete mehrere Jahre den Zoologischen Garten in Hamburg. Später übernahm er die Leitung\* des Berliner Aquariums, das bald großen Ruhm erlangte\*.

A. Brehm wurde auch als Schriftsteller bekannt. Er schrieb seine Beobachtungen, Naturerlebnisse, Reiseberichte auf. Ihm gehören einige Vogelbücher. Aber berühmt wurde A. Brehm durch sein Buch

"Tierleben" (1869). Es bestand aus 6 Bänden und informierte darüber, wo die einzelnen Tierarten leben, wie sie leben und welche Gewohnheiten sie haben. Darüber wusste man damals nicht viel. Die Kollegen und die Tierfreunde waren vom Buch begeistert\*. Seitdem nannte man A. Brehm Tiervater.

*das Maurerhandwerk* - ремесло каменщика,

*ahnen* - догадываться

*die Laufbahn einschlagen* - выбрать карьеру

*das Studium abbrechen* - прервать учебу

*die Leitung übernehmen* - принимать на себя руководство

*den Ruhm erlangen = erreichen* - достигать славы

*von (Dat) begeistert sein* - быть чем-то вдохновленным, быть в восторге от чего-либо

1. Wann wurde A. Brehm geboren?
2. Wofür interessierte sich er als Kind?
3. Was erlernte A. Brehm?
4. Wozu besuchte er eine Kunstschule?
5. Warum brach er eines Tages sein Studium ab?
6. Was studierte A. Brehm nach seiner afrikanischen Reise?
7. Womit beschäftigte er sich nach dem Studium?
8. Warum nannte man A. Brehm Tiervater?

## **2. ВЫПОЛНИ ТЕСТ**

1. Conrad Röntgen war ....

- a — Chemiker
- c — Arzt
- d — Physiker

2. Rudolf Diesel war ....

- a — Ingenieur
- b — Arzt
- c — Wissenschaftler
- d — Chemiker

3. Albert Einstein hat... entwickelt.

- b — Elektromagnetismus
- c — Relativitätstheorie
- d — Quantentheorie

4. Johannes Kepler war....

- a — Botaniker
- b — Komponist
- d — Astronom

5. Robert Koch war ....

- a — Architekt
- b — Arzt, Begründer der Bakteriologie
- c — Erfinder des Buchdrucks
- d — Astronom

6. Heinrich Schliemann war....

- a — Arzt
- c — Ingenieur
- d — Archäologe

### 3. Составьте из слов предложения

1. in Ulm, geboren, A. Einstein, wurde, am 14. März 1879.
2. für Physik, sich interessierte, er.
3. beendete, 1900, er, die polytechnische Hochschule.
4. wurde, 1913, er, Direktors des Instituts für Physik in Berlin.
5. schuf, die Relativitätstheorie, A. Einstein.
6. er, 1921, bekam, den Nobelpreis.
7. gegen, er, protestierte, die Entwicklung der Atombombe.
8. 1955, starb, am 18. April, A. Einstein.

### 4. Соедини

1. Temperaturskala	Volta
2. Radium und Polonium	Fleming
3. Evolutionstheorie	Celsius
4. Elektrolyse	Ziolkowski
5. Penicillin	Röntgen
6. Zahlentheorie	Kepler
7. Fernrohr	Faraday
8. Erste Rechenmaschine	Gauss
9. X- Strahlen	Pascal
10. Ganzmetallluftschiff	Curie
11. Elektrizität	Darwin

### 5. Переведи

1. разрабатывать	
2. учёный	
3. сырьё	
4. закономерность	
5. открывать	
6. наука	

## Вариант 2

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

#### Heinrich Schliemann

Heinrich Schliemann (1822-1890) ist in die Geschichte als bekannter Altertumsforscher\* eingegangen, der durch erfolgreiche Grabungen\* in Mykene und die Entdeckung Trojas berühmt wurde.

Als siebenjähriger Junge sah er ein Bild des brennenden Troja während des Trojanischen Krieges. So hatte auch Troja der griechische Dichter Homer in seiner Versdichtung "Ilias" geschildert\*. Der Junge war davon begeistert. Troja wurde zu seinem Lebenstraum. Das Werk von Homer diente H. Schliemann als Leitfaden\* beim Erforschen der antiken griechischen Welt. Aber zuerst ging er in die Kaufmannslehre\*, lernte mehrere Sprachen, wurde Vertreter eines Amsterdamer Handelshauses in Petersburg. Hier gründete er sein Geschäft und erarbeitete sich großes Vermögen\*. Im Alter von 44 Jahren begann er Archäologie zu studieren, weil er immer noch von Troja träumte. Inzwischen lernte er weitere Sprachen.

H. Schliemann beherrschte 17 Sprachen.

1871 begann H. Schliemann seine Ausgrabungen bei dem Dorf Hissarlik. Hier stieß er auf Mauern, Gefäße alter Zeiten und auf einige verfallene\* Städte. Er entdeckte einen großen Goldschatz: Becher, Ringe, Halsketten und vieles andere. Hier fand H. Schliemann die Stätte, wo früher Troja existiert\* hatte.

In Mykene entdeckte H. Schliemann eine unbekannte Kultur, die seitdem "mykenisch" heißt.

*der Altertumsforscher = der Archäologe - археолог*

*die Grabung, -en - раскопки*

*schildern = darstellen - описывать, изображать*

*der Leitfaden - путеводная нить*

*in die Kaufmannslehre gehen - идти учиться на коммерсанта*

*sich (Dat) ein Vermögen erarbeiten - сделать себе состояние*

*verfallen - разрушаться, приходить в упадок, existieren - существовать*

1. Wovon war H. Schliemann als Kind begeistert?
2. Warum wurde Troja zu seinem Lebenstraum?
3. Wie begann die Laufbahn von H. Schliemann?
4. Wann begann er Archäologie zu studieren? Wozu?
5. Wieviel Sprachen beherrschte er?
6. Wann begann H. Schliemann seine Ausgrabungen bei Hissarlik?
7. Was entdeckte er da?
8. Hat er auch Troja gefunden?

## **2. Übungen**

1. Ergänze die Sätze

- 1) H. Schliemann war ein \_\_\_\_\_. 2) Er wurde durch \_\_\_\_\_. 3) Als Junge sah \_\_\_\_\_ und war von \_\_\_\_\_.  
4) Troja wurde zu \_\_\_\_\_. 5) Zuerst ging er \_\_\_\_\_ und lernte \_\_\_\_\_. 6) In Petersburg gründete er \_\_\_\_\_. 7) Mit 44 Jahren begann \_\_\_\_\_. 8) 1871 begann H. Schliemann \_\_\_\_\_. 9) Hier entdeckte er \_\_\_\_\_. 10) Da war auch die Stätte, \_\_\_\_\_

## **3. Выполни тест**

1. Conrad Röntgen hat... entdeckt.

- a — Dieselmotor
- b — X-Strahlen
- c — Laser
- d — Radioaktivität

2. Albert Einstein war....

- a — Physiker
- b — Historiker
- c — Chemiker
- d — Komponist

3. Max Planck hat... formuliert.

- a — Quantentheorie
- b — Relativitätstheorie
- c — Gastheorie
- d — Transistortheorie

4. Johannes Gutenberg war....

- a — Komponist
- b — Erfinder des Buchdrucks
- c — Dichter
- d — Kurfürst

5. Max Planck war ....

- a — Biologe
- b — Physiker

c — Maler

d — Dichter

6. Robert Schumann war ....

a — Komponist

b — Dichter

d — Mathematiker

#### 4. Составьте из слов предложения

1. in Berlin, wurde, 1769, geboren, Alexander von Humboldt.

2. sich interessierte, für, er, Geographie.

3. an, er, der Bergakademie, studierte.

4. nach Spanien, Belgien, Holland, England, Amerika, Russland, Kolumbia, den Weltruf (мировая известность), brachten (bringen), die wissenschaftlichen Expeditionen, A. Humboldt.

5. am 27. April 1804, die Expedition, beendete.

6. widmete (посвящать), Geographie, 12 Bande (тома), er.

7. der berühmte Naturforscher, 1859, starb.

8. die Berliner Universität, den Namen, trägt, dieses berühmten Naturforscher (zusammen mit seinem Bruder Wilhelm).

#### 5. Переведи

1. негативные последствия	
2. исследователь	
3. сеть	
4. достижение	
5. воздействовать	
6. открытие	

#### Richtig

1. Temperaturskala	a. Celsius
2. Radium und Polonium	b. Curie
3. Evolutionstheorie	c. Darwin
4. Elektrolyse	d. Faraday
5. Penicillin	e. Fleming
6. Zahlentheorie	f. Gauss
7. Fernrohr	g. Kepler
8. Erste Rechenmaschine	h. Pascal
9. X- Strahlen	i. Röntgen
10. Ganzmetallluftschiff	j. Ziwkowski
11. Elektrizität	k. Volta

1. Образуйте от следующих глаголов форму Perfekt, предварительно переведя их на немецкий язык.

1. знать 2. учить 3. посылать 4. закрывать (дверь) 5. помогать 6. становиться 7. забывать 8. вспоминать 9. мочь 10. иметь 11. оставлять (покидать) 12. узнавать 13. проникать 14. готовить (еду) 15. бить 16. рисовать 17. воспитывать 18. заканчивать 19. рассказывать 20. хотеть 22. одеваться 23. ездить верхом. 24. продолжать.

2. Поставьте глагол, который указан в скобках, в форму Perfekt.



1. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ... (tragen). 2. ... ihr im Museum schon ... (sein), ... ihr die neue Bilderausstellung ... (sich ansehen)? 3. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen), dann ... ich ihn aus dem Auge ... (verlieren). 4. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1865 die Bildgalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur Mekka der Kunstliebhaber ... (werden). 5. Wir ... zum Bahnhof ... (rennen), trotzdem ... zum Zug ... (sich verspäten). 6. Ich ... an der Haltestelle auf die Strassenbahn ... (warten), aber sie ... nicht (kommen). 7. Der Herr ... deutsch sehr schnell ... (sprechen) und niemand ... ihn ... (verstehen). 8. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (entstehen). 9. Der berühmte deutsche Archäologe und Forscher Heinrich Schliemann ... in seinem Leben sehr viel ... (reisen). 10. Nach zwei Wochen Aufenthalt im Ausland ... die Touristen in die Heimat ... (verreisen).

1. Прочитайте текст и переведите.

### Was ist Kibernetik?

Die Kibernetik ist eine noch sehr junge, aber auch komplizierte Wissenschaft, deren Name vom altgriechischen Wort „kybernetes“ abgeleitet wurde. Der Begriff bezeichnete damals die Kunst, ein Schiff zu steuern. Heute untersucht die Kibernetik gemeinsame Gesetze der Verarbeitung von Informationen in der komplizierten Steuerungssystemen. Was ist eine Information? Eine Information ist die Gesamtheit von Erfahrungen, die in der Natur und in der Gesellschaft (auch in den technischen Systemen) zirkulieren. Vom Standpunkt der Kibernetik aus umfasst die Information nicht nur die Erfahrungen, die die Menschen untereinander austauschen, sondern auch solche, die unabhängig vom Bewusstsein der Menschen existieren. Was ist ein Steuerungssystem? Ein Steuerungssystem ist die Gesamtheit von Regelungsanlagen, mit deren Hilfe die Regelung der Produktionsprozesse verwirklicht wird. Im Rahmen der Kibernetik ist das Steuerungssystem eine Anlage, die die Information aufnimmt, speichert, verarbeitet und in einer anderen Art, die erforderlich ist, wiedergibt. Das Steuerungssystem muss stets eine direkte Verbindung und eine Rückkopplung haben. Die Kibernetik untersucht die Steuerungssysteme vom Standpunkt der gemeinsamen Gesetze der Informationsverarbeitung. Es gibt bestimmte Gesetzmässigkeiten der Informationsverarbeitung. Nach diesen Gesetzmässigkeiten kann man die verschiedenen Steuerungssysteme vergleichen und unterscheiden. In dieser Verknüpfung handelt es sich um zwei Hauptobjekte: das Gehirn des Menschen und die Rechenmaschinen. Beide sind universale Informationsverarbeiter. Das menschliche Gehirn beschäftigt sich ständig mit der Informationsverarbeitung. Es ist erwiesen, dass in den elektronischen Maschinen ähnliche oder bis zu einem gewissen Grade gleichartige Vorgänge stattfinden wie in menschlichen Gehirn. In den vierziger Jahren wurden die universalen elektronischen Maschinen geschaffen. Die zahlreichen Analogien zwischen der bewussten, zielstrebigem Tätigkeit der Menschen und der Arbeit der elektronischen Maschinen werden der Entwicklung der Kibernetik zugrunde gelegt.

*Задание №5 .*

Выберите из текста предложения, соответствующие содержанию.

1. Die Kibernetik ist eine noch sehr junge, aber auch komplizierte Wissenschaft, deren Name vom altgriechischen Wort „kybernetes“ abgeleitet wurde.

2. Die Kibernetik untersuchte die Steuerungssysteme vom Standpunkt der gemeinsamen Gesetze der Informationsverarbeitung.
3. Beide sind universale Informationsverarbeiter.
4. Die Kibernetik untersucht die Steuerungssysteme vom Standpunkt der gemeinsamen Gesetze der Informationsverarbeitung.
5. In dieser Verknüpfung handelt es sich um zwei Hauptobjekte: das Gehirn des Menschen und die Rechenmaschinen.
6. Die Kibernetik war eine noch sehr junge, aber auch komplizierte Wissenschaft, deren Name vom altgriechischen Wort „kybernetes“ abgeleitet wurde.
7. In den vierziger Jahren wurden die universalen elektronischen Maschinen geschaffen.
8. Beide sind universale Informationsverarbeiter.
9. In dieser Verknüpfung handelt es sich um zwei Hauptobjekte: das Gehirn des Menschen und die Rechenmaschinen.
10. In den vierziger Jahren wurden die universalen elektronischen Maschinen geschaffen.

### ***Современные компьютерные технологии в промышленности***

*Самостоятельная работа на занятиях в аудитории.*

- 1.Выполнение практических заданий.

#### **Текст «Кто изобрел компьютер?» Text «Wer hat den Computer erfunden?»**

Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat? Manche Erfindungen brauchen Jahrzehnte oder noch länger, bis sie so weit entwickelt sind, daß sie in Serie produziert werden können.

Nicht selten ist der Erfinder längst gestorben, wenn sein Gerät auf den Markt kommt. Der Computer ist ein Beispiel für eine besonders schnelle Entwicklung.

Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahre 1937 die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, daß seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören würde. 1941 baute der Berliner Konrad Zuse den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Jetzt ist der Computer leicht und bequem bei der Arbeit.

ENJAC, der erste elektronische Computer, entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Er war so groß wie ein Einfamilienhaus, aber nicht besser als ein heutiger Taschenrechner.

Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht mehr denkbar. Sogar kleinere Firmen gebrauchen sie, um Adressen und Rechnungen zu schreiben. Viele haben Computer zu Hause, um schnell und produktiv zu arbeiten.

**Задание к тексту. Aufgabe für Text.**

**a) Antworten Sie auf die Fragen zum Text.**

1. Wer hat den Computer erfunden?
2. Wann baute der deutsche Ingenieur Konrad Zuse die erste elektronische Rechenmaschine?
3. Wann baute er den ersten Rechner?
4. Wie war der Computer damals?
5. Wie ist er jetzt?
6. Wo gebraucht man den Computer?
7. Haben Sie den Computer zu Hause?
8. Wozu haben Sie Computer zu Hause?

**b) Schreiben Sie einige Pro- und Contra-Argumente für den Computer.**

Pro-Argumente	Contra-Argumente
Der Computer ist eine kluge Maschine.	Die Menschen werden vom Computer abhängig.

**3. Выполнение грамматического задания:**

**Задание 1.**

**Образуйте из 2 простых предложений сложносочинённое с помощью данных сочинительных союзов. (darm, dann, aber, denn, und)**

1. Mein Bruder ging ins Konzert. Ich blieb zu hause.
2. Zuerst lesen wir den Text. Jemand übersetzt ihn.
3. Ich bin in Brjansk geboren. Ich lebe lang in Moskau.
4. Sie kann nicht kommen. Sie ist krank.
5. Die Studenten haben heute Praktikum. Sie müssen um 12 Uhr in die Schule gehen.

**4.3 Рубежный контроль**

**Форма промежуточного контроля**

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ, оценка выполнения которых осуществляется по пятибалльной системе. Семестровая отметка является средним арифметическим отметок, полученных студентом в течение семестра и отметки, полученной студентом на итоговой контрольной работе за 1 семестр или на дифференцированном зачёте в форме контрольной работы за 2 семестр.

### **Методика формирования накопительной оценки текущего контроля знаний и умений для промежуточной аттестации студентов**

Накопительная оценка текущего контроля знаний и умений студентов для промежуточной аттестации рассчитывается как среднее арифметическое отметок за работу студента в аудитории, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение домашних заданий, выполнение проверочных работ, выполнение тестовых заданий, отметок по дифференцированным зачётам и отметок за защиту проектов.

### **Итоговая контрольная работа за 1 семестр №3. ( по материалу тем 1.1-1.8)**

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 5 заданий.

Задание 1 представлено в виде отдельных, несвязанных высказываний на немецком языке, содержание которых необходимо без помощи словаря передать по-русски. Выполнение задания требует умения переводить изученную лексику в контексте.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.

отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание предложений.

отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание предложения.

отметка «2» - передано менее 50% содержания предложений, имеются ошибки.

Задание 2 представлено в виде вопросно-ответного упражнения с целью запроса информации, содержащей изученные лексические единицы. Выполнение задания требует знания лексического и языкового материала по изученным темам (1.1-1.8), грамматических навыков построения повествовательных предложений с опорой на вопросительные.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

Задание 3 представлено в виде отдельных, несвязанных высказываний на русском языке, содержание которых необходимо без помощи словаря передать по-немецки. Выполнение задания требует умения переводить изученную лексику в контексте. Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.

отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание предложений.

отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание предложения.

отметка «2» - передано менее 50% содержания предложений, имеются ошибки.

Задание 4 представлено в виде подстановочного грамматического упражнения, в котором данные после предложения в скобках слова необходимо преобразовать в соответствующую грамматическую форму. Выполнение задания требует знания изученного в рамках тем 1.1-1.8 грамматического материала и умения употреблять теоретические знания в практических целях, используя при грамматическом оформлении письменной речи.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

Задание 5 представлено в виде текста на немецком языке, содержание которого необходимо с помощью словаря передать по-русски. Выполнение задания требует навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.

отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание текста.

отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание текста.

отметка «2» - передано менее 50% содержания текста, имеются ошибки.

### **Вариант 1.**

#### **Aufgabe 1. Übersetzt die Sätze ins Russisch.**

1. Neben dem Esszimmer ist ein Arbeitskabinett.

2. In unserer Familie sind 3 Söhne.

3. Ich frühstücke gewöhnlich in unserer Küche.

4. Nach dem Abendessen ruhe ich aus.

#### **Aufgabe 2. Beantwortet die Fragen.**

1. Ist dein Zimmer gut eingerichtet(möbeliert)?

2. Hast du viele Verwandten?

3. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?

4. Wie lange dauern die Unterrichten im College?

#### **Aufgabe 3. Übersetzt die Sätze ins Deutsch.**

1. Я являюсь студентом первого курса.

2. Где стоит шкаф?

3. Перед шкафом мы ставим стол.

4. Ты выполняешь Д/З после обеда?

**Aufgabe 4. Macht die grammatische Aufgabe: stellt die in Klammern stehenden Wörter in richtige Form.**

1. Anna ..... mit dem Bus nach Hause. (fahren)
2. Die Studenten ..... im Januar die Winterferien. (haben)
3. Nach 4 Jahren ..... ich einen guten Fachmann. (werden)
4. In der Stadt wurden viele ..... gebaut. (Haus)
5. Das Wohnzimmer ..... hell und bequem. (sein)
6. Wir gehen zu..... .(die Disko).
7. Das ist das Auto..... .(der Vater)
8. Die Mutter stellt .....(die Vase) auf ..... .(der Tisch)
9. Auf dem Wappen Berlins sehen wir ..... .(der Bär)
10. Mit ..... ist eine Ostertradition verbunden. (der Hase)

**Aufgabe 5. Lest, übersetzt den Text, stellt 3 Fragen zum Text.**

**Ein Semester in Deutschland**

Katarzyna, 22 Jahre alt, ist Polin und studiert im 3. Studienjahr Deutsch in der Stadt Stettin. Sie will Lehrerin oder Dolmetscherin werden. Die Institute in Stettin und Rostock arbeiten eng zusammen. So kam Katarzyna für ein Semester nach Rostock. Sie hat Deutsch etwa 20 Stunden pro Woche. Davor hat Katarzyna zwei Monate in Moskau studiert.

Katarzyna wohnt im Studentenwohnheim in Warnemünde, 20 Minuten mit der S-Bahn von Rostock entfernt. Warnemünde ist eine Kurort direkt an der Ostsee. Das Zimmer von Katarzyna ist sehr einfach.

Katarzynas Hobby ist das Internet. Sie nutzt das Internet fast täglich eine Stunde lang: „Ich bekomme über 20 E-Mails in der Woche, lese polnische Zeitungen und surfe zu Museen, zum Beispiel dem Marc-Chagall-Museum in Nizza.“

Die Universität Rostock organisiert einmal in 2-3 Wochen für polnische Studenten Exkursionen. Sie besuchen andere Städte, historische Plätze, Museen, Theater. An den Ausflügen nehmen auch deutsche Studenten teil.

Katarzyna möchte gern noch für ein Semester in Rostock bleiben. Aber das Stipendium ist nur für ein Semester vorgesehen.

**Вариант 2**

**Aufgabe 1. Übersetzt die Sätze ins Russisch.**

1. Neben dem Schlafzimmer von meinen Eltern liegt Omas Zimmer.
- 2 Mein Vater hat keine Geschwister.
- 3 Am Abend verbringe ich die Zeit mit meinen Freunden.
- 4 Jeden Tag(täglich) habe ich viel zu tun.

**Aufgabe 2. Beantwortet die Fragen.**

1. Aus wie viel Zimmern besteht dein Haus(diene Wohnung)?
2. Wie alt ist deine Mutter?
3. Um wie viel Uhr stehst du auf?
4. Wie lange dauern die Unterrichten im College?

### **Aufgabe 3. Übersetzt die Sätze ins Deutsch.**

1. Является ли твой брат студентом 1 курса?
2. Где висит картина?
3. Она кладёт книги на полку.
4. Ты чистишь зубы утром?

### **Aufgabe 4. Macht die grammatische Aufgabe: stellt die in Klammern stehenden Wörter in richtige Form.**

1. .... du gut Deutsch? (sprechen)
2. Wann ..... deine Kusine den Geburtstag?(haben)
3. Monika ..... Sekretär von Beruf.(werden)
4. Unsere ..... gehen heute in den Zirkus.(Kind).
5. Meine Eltern ..... streng, aber gerecht.(sein)
6. Peter kommt in..... .(das Theater)
7. Ich wohne bei..... .(die Eltern)
8. Der Lehrer hilft.....(der Student) mit..... .(die Übung).
9. Für.....(der Junge) kaufe ich ..... .(ein Geschenk)
10. Ich gratuliere dir von ..... ganzen ..... .(das Herz)

### **Aufgabe 5. Lest, übersetzt den Text, stellt 3 Fragen zum Text.**

#### **Ein Ort zum Studieren**

Thorsten, 23 Jahre alt, studiert, Deutsch, Religion und Geschichte. Er ist im 3.Studienjahr. Sein Ziel: das Staatsexamen abzulegen und Lehrer zu werden. Er will an einer Schule im Ausland Deutsch unterrichten. Das Studium gefällt ihm, weil es nicht so theoretisch ist.

Thorsten studiert an der Universität Rostock, an der philosophischen Fakultät. An dieser Fakultät studieren 2770 Studentinnen und Studenten. Aber in den Seminaren sitzen 20 bis 40 Studentinnen und Studenten. Die Semesterferien – 5 Monate im Jahr – verbringt er bei seinen Eltern und dem 20-jährigen Bruder im Dorf Berumbur. Es ist 500Kilometer von Rostock entfernt.

Die Studenten müssen mindestens ein Semester im Ausland studieren. Thorsten plant sein Auslandssemester in der niederländischen Stadt Groningen.

Er lebt in einer Wohngemeinschaft mit zwei anderen Studenten. Er versteht sich mit ihnen gut. Die Wohnung liegt zentral. Man braucht nur einige Minuten bis zur Universität. Jeder bewohnt ein Zimmer. Küche, Vorzimmer und Badezimmer teilen sich die drei.

## **Дифференцированный зачёт в форме итоговой контрольной работы за 2 семестр (1 курс).**

### **Контрольная работа №6. (по материалу тем 1.1-2.4)**

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 5 заданий.

Задание 1 представляет собой контроль навыков монологической речи в устной форме. Выполнение задания требует знания изученных лексических единиц и умения использовать их при решении определённой коммуникативной задачи – сообщать о своём выборе профессии.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - Высказывание содержит 10-12 предложений, не имеет ошибок.

отметка «4» - Высказывание содержит 9-10 предложений, имеются малочисленные незначительные ошибки, не влияющие на восприятие и понимание речи.

отметка «3» - Высказывание содержит 6-8 предложений, имеются значительные ошибки, влияющие на восприятие и понимание речи.

отметка «2» - Высказывание содержит менее 5 предложений, имеются большое количество ошибок, восприятие и понимание речи затруднено.

Задание 2 представлено в виде вопросно-ответного упражнения с целью запроса информации, содержащей изученные лексические единицы. Выполнение задания требует знания лексического и языкового материала по изученным темам (1.9-2.5), грамматических навыков построения повествовательных предложений с опорой на вопросительные, умения высказывать своё мнение.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

Задание 3 представлено в виде подстановочного грамматического упражнения, в котором данные после предложения в скобках слова необходимо преобразовать в соответствующую грамматическую форму. Выполнение задания требует знания изученного в рамках тем 1.9-2.5 грамматического материала и умения употреблять теоретические знания в практических целях, используя при грамматическом оформлении письменной речи.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания

отметка «4» - выполнено 70-84% задания

отметка «3» - выполнено 50-69% задания

отметка «2» - выполнено менее 50% задания

Задание 4 представлено в виде 5 рядов словоформ, с помощью которых необходимо составить предложения. Выполнение задания требует знания изученных лексических единиц, грамматического материала (структура повествовательных и вопросительных предложений, согласование подлежащего и сказуемого в предложении, спряжение глаголов в настоящем времени) и умения применять теоретические знания при грамматическом оформлении речи на немецком языке.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка

«5» - выполнено 85-100% задания



отметка «4» - выполнено 70-84% задания  
отметка «3» - выполнено 50-69% задания  
отметка «2» - выполнено менее 50% задания

Задание 5 представлено в виде текста на немецком языке, содержание которого необходимо с помощью словаря передать по-русски. Выполнение задания требует навыков чтения с полным пониманием прочитанного.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - передано 100-80% содержания без искажений.  
отметка «4» - передано 70-80% содержания, имеются незначительные ошибки, искажающие содержание текста.  
отметка «3» - передано 50-70% содержания, имеются ошибки, искажающие содержание текста.  
отметка «2» - передано менее 50% содержания текста, имеются ошибки.

## V- I I.Раздел. Чтение.

### Meine Familie.

Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Nadja, mein Vorname ist Scharova. Ich bin am 14 November 1985 in der Stadt Minsk geboren. Ich bin 17 Jahre alt.

Meine Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 4 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meinem Brunder und mir. Mein Vater ist Ingenieur in einem Betrieb. Meine Mutter ist Lehrerin. Aber sie arbeitet nicht mehr. Sie führt unseren Haushalt. Mit anderthalb Jahren ging ich in einen Kindergarten unserer Stadt. Ich besuchte den Kindergarten gern. Von 1992 bis 2003 besuchte ich die allgemein bildende Schule №5. In der Schule hatte ich keine Schwierigkeiten mit dem Lernen. Ich lernte gut und alle Lehrer waren mit mir zufrieden. Ich lernte fast alle Fächer gern. Aber natürlich es gab Fächer, die ich am liebsten hatte. Dazu gehört auch Deutsch. Dafür interessiere ich mich seit der fünften Klasse.

Zu Hause helfe ich meinen Eltern, Haushalt zu führen. Ich gehe einkaufen machen, koche, räume die Wohnung auf. Ich bin froh, dass ich auch viele Freunde habe, die mir im Leben oft helfen.

### 1. Richtig oder falsch?

	richtig	falsch
1. Mein Name ist Nadja, mein Vorname ist Scharova.		
2. Ich bin am 18 November 1985 in der Stadt Moakau geboren.		
3. Meine Familie ist nicht besonders groß.		
4. Sie besteht aus 4 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meinem Brunder und mir.		
5. Mein Vater ist Arbeiter in einem Betrieb.		
6. In der Schule hatte ich keine Schwierigkeiten mit dem Lernen.		

### 2. Продолжите предложения и переведите их.

- Meine Mutter...
- Zu Hause...
- Von 1992 bis 2003...
- Ich bin am 14...
- Mit anderthalb Jahren...

## II. Раздел. Грамматические задания.

### 1. Дополните предложения вспомогательным глаголом *sein* в настоящем времени.

1. Sie ... sehr freundlich, Herr Direktor.
2. Ich ... zwanzig Jahre alt.
3. Ihr... wirklich sehr frech heute.
4. Die Musik ... zu laut.
5. ... du heute Abend zu Hause?

### 2. Дополните предложения вспомогательным глаголом *haben* в настоящем времени.

1. Mein Sohn ... immer Hunger.
2. Ich ... Angst.
- 3.... ihr viel Freizeit?
4. Wir... kein Handy.
5. Du ... Glück!

### 3. Дополните предложения вспомогательным глаголом *werden* в настоящем времени.

1. Dein Kaffee ... kalt.
2. Ich ... nächstes Jahr 20.
3. Mein Sohn ... Ingenieur.

### 4. Вставьте личное местоимение.

1. \_\_\_\_\_ lerne; 2. \_\_\_\_\_ malt; 3. \_\_\_\_\_ liest; 4. \_\_\_\_\_ fahre; 5. \_\_\_\_\_ sehen; 6. \_\_\_\_\_ turnst; 7. \_\_\_\_\_ gibt;  
8. \_\_\_\_\_ spielt; 9. \_\_\_\_\_ habt; 10. \_\_\_\_\_ läuft.

### 5. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – Dativ или Akkusativ.

- a) Stelle den Tisch unter (der Baum)!
- б) Alle setzen sich auf (die Stühle).
- с) Meine Freunde sind in (das Kino) gegangen.
- д) Die Jungen spielen auf (die Straße).

### 6. Укажите номера предложений с прямым порядком слов.

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Jeden Morgen regnet es.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
4. Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen.
5. Diese Bücher gehören meinen Verwandten.
6. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennenlernen.
7. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
8. Hier spricht man Deutsch.

## Дифференцированный зачёт 1 курс

## V- II I. Раздел. Чтение.

## Die Söhne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zurück. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: "Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge im Dorf singt so schön wie er!" Die zweite Frau sagt: "Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Knabe im Dorf tanzt so schön wie er!" Und die dritte Frau hört, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragen sie: "Warum erzählst du nichts über deinen Sohn?" Da antwortet die Frau: "Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön, und er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzählen?"

Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Knaben. Der erste Knabe singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt ihr den schweren Korb und trägt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: "Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne." "Söhne?" - antwortet der Mann - "Ich sehe hier nur einen Sohn."

### 1. Richtig oder falsch?

	richtig	falsch
1. Auf der Straße der Stadt sehen die Frauen ihre drei Söhne.		
2. Die dritte Frau hat ihren Sohn sehr viel gelobt.		
3. Der Großvater hat nur einen Sohn gesehen.		
4. Die Tochter der zweiten Frau ist ein Wunderkind, sie tanzt prima.		
5. Der Sohn der ersten Frau hat den Korb der Mutter genommen und sie schnell nach Hause getragen.		
6. Der beste Sohn ist der Sohn der dritten Frau.		

### 2. Продолжите предложения и переведите их.

- drei Frauen kommen ...
- die Frauen sprechen ...
- die zweite Frau sagt: "Und mein Sohn tanzt sehr gut. ..."
- auf der Straße sehen ...
- "Söhne?" - antwortet der Mann - ...

## II. Раздел. Грамматические задания.

### 1. Дополните предложения вспомогательным глаголом *sein* в настоящем времени.

1. Ich ... nicht da.
2. Unsere Nachbarn ... immer auf Reisen.
3. Die Brille ... auf der Kommode.
4. Wir... noch nicht fertig.
5. Dieses italienische Obst... besonders lecker.

### 2. Дополните предложения вспомогательным глаголом *haben* в настоящем времени.

1. Die Autofahrer... es manchmal eilig.
2. .... Sie Feuerbitte?
3. Da ... du recht!
4. Er... es gut.
5. Ich ... viel zu tun.

### 3. Дополните предложения вспомогательным глаголом *werden* в настоящем времени.

1. Du ... langsam taub.
2. Der Sommer ... heiß.
3. Wir... immer anspruchsvoll.

### 4. Вставьте личное местоимение.

1. \_\_\_\_\_ schmücke; 2. \_\_\_\_\_ bastelt; 3. \_\_\_\_\_ läufst; 4. \_\_\_\_\_ erfahre; 5. \_\_\_\_\_ suchen; 6. \_\_\_\_\_ pflückst; 7. \_\_\_\_\_ läuft; 8. \_\_\_\_\_ nimmt; 9. \_\_\_\_\_ werdet; 10. \_\_\_\_\_ seht.

**5. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – Dativ или Akkusativ.**

- a) Wir gehen in (der Wald).
- б) Wir spazierten zwei Stunden in (der Wald).
- c) Der Lehrer hat die Tabelle an (die Tafel) gehängt.
- д) Wir sitzen im Zuschauerraum hinter (diese Schüler).

**6. Укажите номера предложений с обратным порядком слов.**

- 1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um.
- 2. Sie besucht ihre Grosseltern selten.
- 3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.
- 4. Während der Fahrt haben unsere Stunde viel Interessantes gesehen.
- 5. Der Student liest die Zeitung.
- 6. Mit dieser Arbeit kann man nicht in zwei Tagen fertig sein.
- 7. Im Sommer ist es gewöhnlich warm.

**Эталон ответов:**

**V-1**

**I. Раздел. Чтение.**

**Моя семья.**

*Я хотела бы представиться. Меня зовут Надя, моя фамилия Шарова. Я родилась 14 ноября 1985 в городе Минске. Мне 17 лет.*

*Моя семья не очень большая. Она состоит из 4 человек: мой отец, моя мать, мой брат и я. Мой отец - инженер на предприятии. Моя мать - учительница. Но она больше не работает. Она ведет наше домашнее хозяйство.*

*В 1,5 года я пошел в детский сад нашего города. Я охотно посещал детский сад. С 1992 по 2003 я посещал общеобразовательную школу №5. В школе у меня не было трудностей с учением. Я учился хорошо, и все преподаватели были довольны мной. Я охотно учил почти все предметы. Но, естественно, имелись предметы, которые были самыми любимыми. Немецкий язык также относится к ним. Я интересуюсь им с пятого класса.*

*Дома я помогаю моим родителям вести домашнее хозяйство. Я иду покупаю, готовлю, убираю квартиру. Я радуюсь, что у меня есть также много друзей, которые часто помогают мне в жизни.*

**1. Richtig oder falsch?**

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
<i>1. Mein Name ist Nadja, mein Vorname ist Scharova.</i>	+	
<i>2. Ich bin am 18 November 1985 in der Stadt Moakau geboren.</i>		+
<i>3. Meine Familie ist nicht besonders groß.</i>	+	
<i>4. Sie besteht aus 4 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meinem Brunder und mir.</i>	+	
<i>5. Mein Vater ist Arbeiter in einem Betrieb.</i>		+
<i>6. In der Schule hatte ich keine Schwierigkeiten mit dem Lernen.</i>	+	

**1. Продолжите предложения и переведите их.**

- Meine Mutter... - Meine Mutter ist Lehrerin. – моя мама учительница

- Zu Hause... - Zu Hause helfe ich meinen Eltern, Haushalt zu führen – дома я помогаю родителю вести хозяйство.

- Von 1992 bis 2003... - Von 1992 bis 2003 besuchte ich die allgemein bildende Schule 5 – с 1992 по 2003 я

посещала общеобразовательную школу №5.

- Ich bin am 14... - Ich bin am 14 November 1985 in der Stadt Minsk geboren – я родилась 14 ноября 1985 года в Минске.

- Mit anderthalb Jahren... - Mit anderthalb Jahren ging ich in einen der Kindergärten unserer Stadt. – с полутора лет я посещала детский сад нашего города.

## **II. Раздел. Грамматические задания.**

### **1. Дополните предложения вспомогательным глаголом *sein* в настоящем времени.**

1. Sie **sind** sehr freundlich, Herr Direktor.
2. Ich **bin** zwanzig Jahre alt.
3. Ihr **seid** wirklich sehr frech heute.
4. Die Musik **ist** zu laut.
5. **Bist** du heute Abend zu Hause?

### **2. Дополните предложения вспомогательным глаголом *haben* в настоящем времени.**

1. Mein Sohn **hat** immer Hunger.
2. Ich **habe** Angst.
3. **Habt** ihr viel Freizeit?
4. Wir **haben** kein Handy.
5. Du **hast** Glück!

### **3. Дополните предложения вспомогательным глаголом *werden* в настоящем времени.**

1. Dein Kaffee **wird** kalt.
2. Ich **werde** nächstes Jahr 20.
3. Mein Sohn **wird** Ingenieur.

### **4. Вставьте личное местоимение.**

1.ich; 2.er/sie/es; 3.du; 4.ich; 5.wier/sie; 6.du; 7.er/sie/es; 8.er/sie/es; 9.ihr; 10.ihr;

### **5. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – *Dativ* или *Akkusativ*.**

- a) Stelle den Tisch unter **den Baum**!
- б) Alle setzen sich auf **die Stühle**.
- c) Meine Freunde sind in **das Kino** gegangen.
- д) Die Jungen spielen auf **der Straße**.

## **V-2**

### **I. Раздел. Чтение.**

#### **Сыновья**

Три женщины возвращаются из города. С ними идёт старый мужчина. Женщины говорят о своих сыновьях. Первая женщина говорит: "Мой сын очень прекрасно поет. Никакой мальчик в деревню не поет так прекрасно как он!" Вторая женщина говорит: "И мой сын очень хорошо танцует. Мальчики в деревне не танцуют так прекрасно как он!" И третья женщина слушает, но ничего не говорит, она молчит.

Женщины спрашивают её: "Почему ты ничего не рассказываешь о своем сыне?" Тут отвечает женщина: "Мой сын - не вундеркинд. Он не поет прекрасно, и он не танцует. Что я должна рассказать о нём?"

Скоро они прибывают в свою деревню. На улице они видят трёх мальчиков. Первый мальчик поет

песню, второй танцует, а третий подбегает к своей матери, берет тяжелую корзинку у нее и несет её домой. Женщины говорят старому мужчине: "Смотри, дедушка, это - это наши сыновья." "Сыновья?" - отвечает мужчина - "Я вижу здесь только одного сына."

### 1. Richtig oder falsch?

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Auf der Straße der Stadt sehen die Frauen ihre drei Söhne.		+
2. Die dritte Frau hat ihren Sohn sehr viel gelobt.		+
3. Der Großvater hat nur einen Sohn gesehen.	+	
4. Die Tochter der zweiten Frau ist ein Wunderkind, sie tanzt prima.		+
5. Der Sohn der ersten Frau hat den Korb der Mutter genommen und sie schnell nach Hause getragen.		+
6. Der beste Sohn ist der Sohn der dritten Frau.	+	

### 2. Продолжите предложения и переведите их.

- drei Frauen kommen aus der Stadt zurück.
- die Frauen sprechen über ihre Söhne.
- die zweite Frau sagt: "Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Knabe im Dorf tanzt so schön wie er!"
- auf der Straße sehen sie drei Knaben.
- "Söhne?" - antwortet der Mann - "Ich sehe hier nur einen Sohn."
  
- 3 женщины возвращаются из города.
- Женщины говорят о своих сыновьях.
- Вторая женщина говорит: "А мой сын очень хорошо танцует. Ни один мальчик в деревне не танцует так прекрасно как он!"

### II. Раздел. Грамматические задания.

#### 1. Дополните предложения вспомогательным глаголом *sein* в настоящем времени.

1. Ich **bin** nicht da.
2. Unsere Nachbarn **sind** immer auf Reisen.
3. Die Brille **ist** auf der Kommode.
4. Wir **sind** noch nicht fertig.
5. Dieses italienische Obst **ist** besonders lecker.

#### 2. Дополните предложения вспомогательным глаголом *haben* в настоящем времени.

1. Die Autofahrer **hat** es manchmal eilig.
2. **Haben** Sie Feuerbitte?
3. Da **hast** du recht!
4. Er **hat** es gut.
5. Ich **habe** viel zu tun.

#### 3. Дополните предложения вспомогательным глаголом *werden* в настоящем времени.

1. Du **wirst** langsam taub.
2. Der Sommer **wird** heiß.
3. Wir **werden** immer anspruchsvoll.

**4. Вставьте личное местоимение.**

1.ich; 2.er/sie/es; 3.du; 4.ich; 5.wier/sie; 6.du; 7.er/sie/es; 8.er/sie/es; 9.ihr; 10.ihr;

**5. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – Dativ или Akkusativ.**

a) Wir gehen in den Wald.

б) Wir spazierten zwei Stunden in dem Wald.

c) Der Lehrer hat die Tabelle an die Tafel gehängt.

д) Wir sitzen im Raum hinter diesem Schüler.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Бим, И.Л. Немецкий язык 10 класс: Учебник ФГОС ФП / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. - Москва: Просвещение.- 2022.- 272с.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык 11 класс: Учебник ФГОС ФП/ И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - Москва: Просвещение, 2023.- 272с.
3. Голубев А.П., Беяков Д.А., Смирнова И.Б. «Немецкий язык для студентов технических специальностей».-Москва: КНОРУС,2021
4. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.- 272 с.
5. Лытаева М. А.; Учебник СПО. Немецкий язык., Москва: Просвещение, 2024.
6. Радченко, О. А. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. Для 10 класса: Учебник/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – Москва: Просвещение, 2021. – 255с.- ISBN: 9785090721103. - Текст: непосредственный.
7. Радченко, О. А. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. Для 11 класса.:Учебник/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – Москва: Просвещение, 2021. – 256с.- ISBN: 978509052504. - Текст: непосредственный.

### 3.2.2.Дополнительные источники

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530387>
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (А2–В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

### 3.2.3. Электронные издания

1. Басова, Н. В. Немецкий для колледжей: Учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплёва.- 6-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 416 с
2. Хайрова Н.В. «Немецкий язык для технических колледжей, среднее профессиональное образование», Издательство «Феникс», 2021

### Интернет-ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
Материалы для изучения немецкого языка.	<a href="http://grammade.ru/index.php">http://grammade.ru/index.php</a>
Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru/">http://www.deutsch-uni.com.ru/</a>
Портал изучения немецкого языка.	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a>
Официальный сайт Германии.	<a href="http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/">http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/</a>
Гете-институт в Германии.	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
Гете-институт в Москве.	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm</a>
Обучение немецкому языку на разных уровнях.	<a href="http://german.about.com/">http://german.about.com/</a>
Сетевое сообщество учителей Германии.	<a href="http://www.lehrer-online.de/">http://www.lehrer-online.de/</a>



Словари по немецкому языку.	<a href="http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr">http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr</a>
Каталог немецких и международных страниц.	<a href="http://www.zeitungen.de/">http://www.zeitungen.de/</a>
Немецкий язык как иностранный	<a href="http://www.deutsch-als-fremdsprache.de">http://www.deutsch-als-fremdsprache. de.</a>
Словарь Дуден	<a href="http://www.duden.de">http://www. duden.de</a>
<u>Информационный портал Электронно-справочная библиотека BOOK.R</u>	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>

