

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ» г.СЕВСК

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ТПТ»

А.А.Ляпкин

«30» мая 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

43.01.09 ПОВАР , КОНДИТЕР

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Профессиональный стандарт "Повар", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 610н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный N 39023); - Профессиональный стандарт "Кондитер", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 597н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный N 38940); - Профессиональный стандарт "Пекарь", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 914н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный N 40270); - Устав ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Задачи	Создание организационно – педагогических условий для

программы	личностного развития и социализации обучающихся в образовательном учреждении с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Подготовить выпускников – специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.
Направления программы	1. Профессиональное воспитание. 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. 3. Волонтерство и студенческое самоуправление. 4. Экологическое воспитание. 5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание. 6. Культурно-творческое воспитание.
Ожидаемые результаты	В результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты: - формирование у выпускников профессиональных– компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность; - увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WorldSkills Russia; - поддержание имиджа образовательного учреждения; - повышение результативности воспитательной работы со студентами; -увеличение числа обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях различного уровня; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; -увеличение количества выпускников, готовых к продолжению образования
Сроки реализации программы	2025-2027 гг.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 15
Обладающий профессиональным кругозором, ориентирующийся в новейших достижениях науки и техники	ЛР 16
Владеющий информационными технологиями, умеющий быстро добывать и анализировать информацию	ЛР 17
Обладающий высоким уровнем самостоятельности, быстрообучаемости, креативности, ответственности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 19

Повар, кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.

ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.

ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.

ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента.

ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.

ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, не рыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.

Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента:

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента.

ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента.

Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента:

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.2. Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.

ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Качественные показатели реализации программы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. - Проявляет любовь к культуре, истории и традициям родного края, интерес к развитию малой Родины, толерантность по отношению народов проживающих на ее территории. - Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону.	ОК-06, ОК -09	Беседы Анкетирование Педагогическое наблюдение Опрос
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	- Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону. - Оценивает собственное продвижение, личностное развитие. - Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе. - Демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа. - Проявляет добровольческую	ОК-01, ОК-02, ОК -03, ОК-05, ОК-06, ОК -09	Анкетирование Тестирование Экономический диктант Опрос Педагогическое наблюдение Беседы

	организаций.	инициативу по поддержке инвалидов и престарелых граждан. - Участвует в волонтерском движении. - Проявляет экономическую и финансовую культуру.		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- Не позволяет проявление идеологии терроризма и экстремизма. - Осуждает идеологию экстремизма и терроризма. - Соблюдает нормы законопорядка.	ОК-05, ОК-06	Наблюдение Беседы Анкетирование Тестирование
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-Демонстрирует интерес к будущей профессии. -Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Проявляет высокопрофессиональную трудовую активность. - Участвует в исследовательской и проектной работе. - Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. -Умеет конструктивно взаимодействовать в учебном коллективе. -Имеет навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умеет ориентироваться в информационном	ОК-01, ОК -02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 09	Метод экспертной оценки педагогов Тестирование Опрос

		пространстве.		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-Готов к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. -Участвует в мероприятиях патриотической направленности.	ОК-05,ОК-06	Беседы Опрос Анкетирование Педагогическое наблюдение
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями образовательного учреждения. - Проявляет добровольческую инициативу по поддержке инвалидов и престарелых граждан. - Участвует в волонтерском движении.	ОК-05,ОК-06, ОК-07	Педагогическое наблюдение Опрос Анкетирование
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. - Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе. - Демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа. - Придерживается принципов гуманизма и толерантности.	ОК-2, ОК-03, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Педагогическое наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	- Готов к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	ОК -05,ОК-06	Наблюдение Анкетирование

	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.	ОК-08	Педагогическое наблюдение Анкетирование опрос
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- Проявляет экологическую культуру, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира. - Демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	ОК-07	Беседы Педагогическое наблюдение Опрос
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-Демонстрирует художественно-эстетическое творчество в искусстве, жизни, поведении, отношениях. - Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	ОК-6	Педагогическое наблюдение Беседы Анкетирование Опрос
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- Демонстрирует осознанное представление о традиционных семейных ценностях. - Понимает и поддерживает такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших. - Демонстрирует бережное отношение к	ОК-1, ОК-3	Беседы Анкетирование Тестирование Опрос

		жизни человека, заботу о продолжении рода.		
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	- Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе - Демонстрирует интерес к будущей профессии. - Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в проектной работе. - Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых проектах	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05	Педагогическое наблюдение Анкетирование Опрос
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	- Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе - Демонстрирует интерес к будущей профессии. - Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в проектной работе. - Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых проектах	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05	Педагогическое наблюдение Анкетирование Опрос
ЛР 14	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта РФ	- Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе - Демонстрирует интерес к будущей профессии. - Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в проектной работе.	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05	Педагогическое наблюдение Анкетирование Опрос

		- Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых проектах		
ЛР 15	Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса.	- Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе - Демонстрирует интерес к будущей профессии. - Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в проектной работе. - Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых проектах	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05	Анкетирование Педагогическое наблюдение Беседы
ЛР 16	Обладающий профессиональным кругозором, ориентирующийся в новейших достижениях науки и техники	- Показывает положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. - Проявляет умения и навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умеет ориентироваться в информационном пространстве. - Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также имеет собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности.	ОК-04, ОК-05, ОК-09, ОК-10	Наблюдение Анкетирование Тестирование

ЛР 17	Владеющий информационными технологиями, умеющий быстро добывать и анализировать информацию.	- Показывает положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. - Проявляет умения и навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умеет ориентироваться в информационном пространстве. - Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также имеет собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности.	ОК-09	Анкетирование Педагогическое наблюдение Беседы
ЛР 18	Обладающий высоким уровнем самостоятельности, быстрообучаемости, креативности, ответственности	- Участвует в исследовательской и проектной работе. - Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. - Проявляет умения и навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умеет ориентироваться в информационном пространстве.	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-09	Педагогическое наблюдение Тестирование Беседы
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса	- Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе - Демонстрирует интерес к будущей профессии. - Имеет положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05	Анкетирование Педагогическое наблюдение Беседы

		самоанализа и коррекции ее результатов. - Участвует в проектной работе. - Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых проектах		
--	--	---	--	--

Количественные показатели реализации программы

№ п/п	Показатели	Результат
Профессиональное воспитание		
1	Численность студентов, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, чел.	
2	Численность студентов, участвовавших в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) разного уровня, чел.	
3	Количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, чел.	
4	Количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования, чел.	
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание		
1	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности разного уровня, %	
2	Количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня, чел.	
3	Доля обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д., %	
4	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	
5	Количество преступлений, совершенных обучающимися, ед.	
6	Количество обучающихся состоящих на профилактическом учёте, чел.	
7	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта в случаях исправления, чел.	
8	Количество обучающихся совершивших повторные правонарушения, чел.	
9	Количество мероприятий по правовому просвещению обучающихся, ед.	
10	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях по правовому просвещению, %	
11	Количество обучающихся, состоящих на учёте за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью в контрольно-надзорных органах	

12	Количество мероприятий по профилактике экстремизма (терроризма), ед.	
13	Доля студентов - участников мероприятий по профилактике экстремизма (терроризма), %	
Волонтерство и студенческое самоуправление		
1	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, %	
2	Количество проведенных мероприятий (акций), ед.	
3	Количество обучающихся, состоящих в органах студенческого самоуправления, чел.	
Экологическое воспитание		
1	Количество обучающихся, принявших участие в экологических олимпиадах, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня, чел.	
2	Доля обучающихся, принявших участие в акциях по уборке территории образовательной организации и за ее пределами, %	
3	Количество обучающихся, задействованных в озеленении территории образовательной организации, города, чел.	
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание		
1	Количество обучающихся, посещающих спортивные секции, чел.	
2	Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, чел.	
3	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике табака, наркотиков, алкоголя, чел.	
4	Количество обучающихся, сдавших комплекс ГТО, чел.	
5	Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ, чел.	
6	Количество обучающихся, участвовавших в реализации социально-значимых мероприятий по профилактике зависимостей в молодежной среде, чел.	
Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание		
1	Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях разного уровня, %	
2	Доля обучающихся, посещающих объединения, клубы культурно-досуговой направленности, %	
3	Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, %	
4	Количество проведенных тематических классных часов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, ед.	
5	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, %	

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание рабочей программы воспитания отражается через основные приоритетные направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа. Каждое направление представлено в соответствующем *модуле*:

Модуль 1 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»

Модуль 2 «Кураторство и поддержка»

Модуль 3 «Студенческое самоуправление»

Модуль 4 «Профориентация и развитие карьеры»

Модуль 5 «Учебное занятие»

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями»

Модуль 7 «Правовое сознание»

Модуль 8 Наставничество и волонтерство

Модуль 9 «Цифровая культура»

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направления воспитательной работы	ОК, ПК	Личностный результат (код)
--	--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------	----------------------------------

Модуль 1. Ключевые дела профессиональной образовательной организации	- Вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. - Организация спортивных мероприятий, акций. - Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству. - Включение студентов в процессы преобразования, реализацию социальных проектов и программ. - Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта его участия в волонтерском движении.	- Создавать условия для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушного гражданина, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству); - Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности; - Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; - Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся; - Вовлекать обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - Привлекать	- Профессиональное воспитание. - Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. - Спортивное и здоровьесберегающее воспитание. - Экологическое воспитание. - Волонтерство и студенческое самоуправление. - Культурно-творческое воспитание. - Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
---	--	--	--	--	--

		обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание семейных ценностей. укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; - Содействовать активному участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья; - Актуализировать принципы эффективного природопользования, ресурсосбережения, формирование экологической культуры; - Развивать творческий потенциал обучающихся; - Приобщать обучающихся к ценностям культуры; - Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно -творческую деятельность.			
--	--	--	--	--	--

Модуль 2. Кураторство и поддержка	Организация работы по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов	- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, оказывать обучающимся социально-психологическую и педагогическую помощь; - Вовлекать обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание семейных ценностей, укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; - Привлекать обучающихся к участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять здоровья; - Способствовать	- Профессиональное воспитание. - Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. - Спортивное и здоровьесберегающее воспитание. - Экологическое воспитание. - Волонтерство и студенческое самоуправление. - Культурно-творческое воспитание. - Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
--	--	---	--	--	---

		формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения; - Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно - творческую деятельность.			
МОДУЛЬ 3. Студенческое самоуправление	Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные условия взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.	-Содействовать развитию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности	- Профессиональное воспитание. - Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. - Спортивное и здоровьесберегающее воспитание. - Экологическое воспитание. - Волонтерство и студенческое самоуправление. - Культурно-творческое воспитание. - Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
МОДУЛЬ 4. Профориентация и развитие карьеры	- Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных	- Актуализировать профессиональную мотивацию и профессиональную ориентацию обучающихся; - Обеспечить возможность	- Профессиональное воспитание. - Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. - Волонтерство и студенческое самоуправление.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12

	объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. - Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. - Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, организация участия в мастер-классах, подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills.	многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме; - Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.	- Культурно-творческое воспитание. - Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере		ЛР 13- ЛР19
МОДУЛЬ 5. Учебное занятие	-Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных работ, учебных и производственных помещений. -Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. -Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий. -Адаптация выпускников на рабочих местах.	- Способствовать в цифровой среде использовать различные цифровые средства; - Способствовать развитию новых идей для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. - Готовить обучающихся позиционировать себя в	- Профессиональное воспитание. - Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. - Волонтерство и студенческое самоуправление. - Экологическое воспитание. - Спортивное и здоровьесберегающее воспитание. - Культурно-творческое воспитание. - Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.8 ПК 3.1- ПК 3.6 ПК 4.1- ПК 4.5 ПК 5.1-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР13- ЛР19

		профессии как результативного и привлекательного выпускника в трудовой деятельности. - Оказывать помощь в подготовке к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии.		ПК 5.5	
МОДУЛЬ 6. Взаимодействие с родителями	- Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. - Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями, как носителями трудового опыта корпоративной культуры. - Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	- Обеспечить условия, направленные на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъективной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).	- Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей. - Правовое воспитание и законопослушность. - Развитие общественной активности и гражданственности. - Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни.	ОК 02 ОК 03 ОК 04	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
МОДУЛЬ 7. Правовое самосознание	-Включение обучающихся в совершенствование предметнопространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, и других форм воспитательной работы.	-Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку.	- Правовое воспитание и законопослушность; -Гражданско- патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание, развитие	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12

	-Профилактика деструктивного поведения в техникуме и в общежитии (для проживающих в них). -Предупреждение вовлечения обучающихся, оставивших обучение по тем или иным причинам, в маргинальные группы.	-Осознано принимать правила безопасного поведения в обществе. -Развивать у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. - Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Оказывать социально - психологическую и педагогическую помощь обучающимся.	семейных ценностей; - Развитие общественной активности и гражданственности.		
МОДУЛЬ 8. Наставничество и волонтерство	-Работа с группой, организация работы куратора группы с коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, с преподавателями-предметниками и родителями.	-Сформировать учебную группу, как коллектив. - Информировать родителей о деятельности учебного коллектива. - Развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-	-Гражданско-патриотическое воспитание. -Правовое воспитание и законопослушность. -Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни. -Экологическое воспитание. -Развитие цифровой, финансовой и	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12

		значимых акциях, мероприятиях.	предпринимательской культуры. -Развитие творческого и интеллектуального потенциала. -Развитие общественной и активности и гражданственности. -Духовно-нравственное воспитание, развитие семейных ценностей.		
МОДУЛЬ Цифровая культура	9.	-Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей; - Финансово-правовая грамотность в использование цифровой среды.	- Создать условия для формирования финансовой грамотности и правового поведения обучающихся; -Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.	-Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры. -Правовое воспитание и законопослушность.	ОК 02 ОК 09 ЛР3 ЛР 7

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания филиала ГБПОУ «ТПТ» в г.Севск разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

В филиале ГБПОУ «ТПТ» в г.Севск управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: зав.филиалом, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, зав.учебной частью, кл.руководителями, мастерами п/о, воспитателем общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО:

№	Наименование
39	Русского языка и литературы
4	Технология кулинарного производства Технология кондитерского производства
9	Общественные науки
7	Химии и биологии
5	Учебный кондитерский цех Учебный кулинарный цех
2	Информатики , компьютерный класс
27	Математики , физики
21	ОБЖ
Лаборатория	Учебный кулинарный цех Учебный кондитерский цех
Спортивный зал	Спортивный зал
31	Микробиологии, санитарии и гигиены : Товароведение производственных товаров : Техническое оснащение и организация рабочего места.
	Библиотека с читальным залом

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ «ТПТ» представлена на сайте образовательного учреждения, в с о ц . с е т и » Одноклассники».

